

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 45 «Огонек» города Калуги
(МБДОУ № 45 г. Калуги)**

Принято

на педагогическом совете
МБДОУ № 45 г. Калуги
Протокол № 5 от 26.12.2019 г.

Утверждено

приказом МБДОУ № 45 г. Калуги
от 26.12.2019 г. № 73

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№ 45 «Огонек» города Калуги**

г. Калуга

2019 г.

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
- Приказ Минобрнауки России от 5.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Калужской области от 20.12.2013 г. № 713 (с изменениями на 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие образования в Калужской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 19.07.21 № 944 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Калужской области»;
- Устав МБДОУ № 45 г. Калуги;
- Приказ МБДОУ № 45 г. Калуги от 15.10.2019 № 60/1 «Об утверждении Плана по введению внутренней системы оценки качества дошкольного образования. О создании рабочей группы».

2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических сотрудников МБДОУ № 45 г. Калуги (далее – ДОУ), осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание

процедур контроля и оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

4. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

качество дошкольного образования – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства, общества и различных групп потребителей (детей, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОУ);

оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательных результатов и условий их обеспечения установленным требованиям;

уровень качества дошкольного образования – степень достижения установленных требований;

внутренняя система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций;

субъекты оценки – юридические или физические лица, осуществляющие процедуру оценивания качества дошкольного образования (далее – ДО);

объекты оценки – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

критерии оценки – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные, качественные) характеристики, признаки объектов оценки, классификация оцениваемых объектов;

показатели – значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного критерия оценки качества образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООПДО;

диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности (или несформированности) образовательного результата (достижении

целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно-измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

6. Срок действия настоящего Положение неограничен (действует до принятия нового).

II. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

1. **Цель** ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2. **Задачи** ВСОКО:

- формировать единое понимание критериев качества образования и подходов к их измерению;
- формировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- способствовать получению объективной и достоверной информации о качестве образования в ДООУ, а также причинах, определяющих качество образовательного процесса, его результатов, условий образования, созданных для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования, а также повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДООУ.

3. **Принципы** ВСОКО:

- **объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования;
- **открытости**, прозрачности процедур оценки качества образования;
- **доступности** информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредитель, родительская общественность, социальные партнеры);
- **рефлексивности** – принцип, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **гласности** – принцип оценки качества, выражающийся в своевременном освещении направлений и критериев оценки качества, инструктировании участников оценки по существу вопросов оценки качества;
- **систематичности и всесторонности** оценки качества, означающий осуществление оценки в системе, охват всех направлений деятельности ДООУ;

- **оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **инструментальности и технологичности** используемых критериев и показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **минимизации** системы критериев и показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- **сопоставимости** системы показателей с федеральными и региональными аналогами;
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

1. Организационная структура ДООУ, которая занимается внутренней системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, педагогический совет, временные структуры (рабочая группа педагогов, педагогический консилиум, комиссии и т. д.).

2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДООУ, утверждает их приказом заведующего ДООУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО в ДООУ проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДООУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный (региональный) уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Временная творческая группа педагогов и специалистов:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы измерения показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОУ;
- готовит методические рекомендации по использованию методик оценки качества образования в ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению оценочных процедур;
- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- готовит предложения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

IV. Реализация ВСОКО

1. При проектировании и реализации ВСОКО учитываются следующие ее **функции**:

- **информационная** (обеспечение необходимой информацией субъектов образовательного процесса и внешних пользователей образовательных услуг);
- **аналитическая** (констатация сложившегося положения дел в учреждении и объяснение возможных причин);
- **мотивационная** (побуждение субъектов образовательной деятельности к повышению качества образования);
- **формирующая** (эффективное использование выявленных преимуществ);
- **коррекционная** (устранение и исправление выявленных в ходе оценки качества недостатков в работе).

2. Субъектами оценки выступают администрация ДОУ, педагогический совет и рабочая группа по разработке ВСОКО в ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ.

3. Объект внутренней системы оценки качества образования – соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

4. Предметом ВСОКО являются:

4.1. *Качество условий реализации ООП ДО:*

- психолого-педагогические условия (Приложение 2);
- условия развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 2);
- кадровые условия (Приложение 2);
- материально-технические условия (Приложение 2);
- финансовые условия (Приложение 2).

4.2. *Качество организации образовательной деятельности в ДОУ:*

- образовательная программа – ООП ДО, РПВ ДО, АОП ДО (Приложение 2);
- рабочие программы по организации образовательной деятельности – РПП (Приложение 2);
- содержание образовательной деятельности (Приложение 2);

- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) и детьми (Приложение 2).

4.3. *Качество результатов реализации ООП ДО:*

- динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО (Приложение 2);
- динамика показателей здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- уровень развития способностей, склонностей, интересов детей;
- уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ (Приложение 2).

5. Процедура ВСОКО предусматривает следующие этапы:

- **нормативно-установочный:** определение объекта, предмета, основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения;
- **информационно-диагностический:** сбор информации с помощью подобранных методик, структурирование данных, обеспечение хранения и оперативного использования информации;
- **аналитический:** обработка полученных данных, анализ и интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков, подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- **итогово-прогностический:** представление полученных результатов педагогическому коллективу и всем заинтересованным лицам, разработка стратегии и плана коррекционно-развивающей работы по устранению выявленных недостатков и их причин.

6. В ДОУ формируется единая система данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

7. Для проведения оценочных процедур разрабатываются критерии и показатели оценки качества; подбираются, разрабатываются и совершенствуются методические материалы для оценки качества (Приложение 1).

8. Для осуществления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ составляется план функционирования ВСОКО на учебный год (система мониторинга образовательной деятельности), в котором определяются направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

9. Администрация ДОУ проводит анализ полученных данных, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

10. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- предоставление информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг.

11. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО:

11.1. Результаты оценки качества образования в ДОУ могут оформляться в схемах, графиках, таблицах или диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах (справках, отчетах), содержащих выводы и конкретные рекомендации по устранению выявленных недостатков с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

11.2. Результаты оценки качества являются основанием для принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования в ДОУ.

11.3. Результаты ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности, а также для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

11.4. Для обеспечения гласности и открытости результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОУ данную информацию предоставляют основным заказчикам и потребителям образовательных услуг и размещают отчет о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

V. Ответственность

1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках и отчетах по итогам оценки.
2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

VI. Документация ВСОКО

1. По итогам анализа полученных результатов ВСОКО готовятся соответствующие документы, включающие в себя: материалы ВСОКО (карты, шкалы оценок и т.п.), информационно-аналитические справки, отчеты, таблицы, диаграммы и др., которые оформляются на бумажных носителях и хранятся у заведующего в течение трех лет.
2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

Методические рекомендации по использованию инструментария оценки качества образования

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью методических рекомендаций является сопровождение использования инструментария при оценке содержательного аспекта качества дошкольного образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими **понятиями**:

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ № 45 г. Калуги для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Принципы организации ВСОКО в МБДОУ № 45 г. Калуги.

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

Инструктивно-методическое обеспечение проведения оценочных процедур.

Концептуальное описание оценочной процедуры.

Основой для формирования системы инструктивно-методического обеспечения проведения оценочной процедуры является концептуальное описание этой процедуры, включающее

обоснование подходов к разработке основных элементов оценочной процедуры и отраженное в соответствующем документе, например, в концепции оценочной процедуры.

Концептуальное описание оценочной процедуры должно включать:

1. Описание целей и задач проведения оценочной процедуры, групп участников оценочной процедуры.
2. Установление периодичности и графика проведения оценочной процедуры в соответствии с ее целями и задачами.
3. Описание методики формирования выборки участников оценочной процедуры. В первую очередь определяется, будет ли данная оценочная процедура выборочным исследованием или будет проводиться на генеральной совокупности участников. Методика формирования выборки участников оценочной процедуры определяется её целями и выбранной степенью обобщения результатов. Выборка должна быть репрезентативна для всех групп категорий участников.
4. Описание подходов к выбору параметров, подлежащих оценке, для решения задач исследования (например, результаты обучающихся в какой-либо предметной области, профессиональные компетенции учителей, условия ведения образовательной деятельности и т.п.).
5. Обоснование выбора методов сбора информации при проведении исследования в зависимости от его целей и специфики (наблюдение, испытание, опрос и т.д.) и соответствующего инструментария (карты наблюдений, мониторинговые работы, опросные листы и т.д.).
6. Описание путей обсуждения результатов оценочной процедуры экспертной группой.

Порядок проведения оценочной процедуры.

Порядок проведения оценочной процедуры должен соответствовать заявленным концептуальным подходам к ее проведению и включать описание всех направлений работ при проведении работы; описание организационно-технологического обеспечения всех этапов оценочной процедуры; описание кадрового обеспечения; описание действий всех категорий специалистов и участников в процессе проведения оценочной процедуры, план-график проведения оценочной процедуры, описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

Описание этапов проведения оценочной процедуры, среди которых: подготовка к проведению; действия для формирования открытых материалов или иные варианты; проведение оценочной процедуры; обработка и анализ результатов; обсуждение и использование результатов.

Периодичность проведения процедуры ВСОКО в МБДОУ № 45 г. Калуги.

1 группа параметров, характеризующих соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов: однократно, после завершения разработки ООПДО; ежегодно, в конце образовательного периода при необходимости внесения изменений и/или дополнений в ООПДО; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами.

2 группа параметров, характеризующих соответствие условий реализации ООП ДО требованиям нормативных правовых документов, в том числе:

- психолого-педагогические условия: систематически в течение образовательного периода; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
- развивающей предметно-пространственной среды: однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами; систематически в течение образовательного периода в части предметно-развивающей среды;

- кадровых: однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами;
- материально – технические: ежегодно, при подготовке к новому образовательному периоду (акт готовности организации к новому учебному году); при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами (работниками Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др.)
- финансовые: однократно, при подготовке к процедуре лицензирования; ежегодно, при подготовке к новому финансовому году; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченными органами и лицами; ежеквартально, в части отработки плана финансово-хозяйственной деятельности.

3 группа параметров, характеризующих соответствие результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров требованиям действующих нормативных правовых документов, в том числе:

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в начале и конце учебного года связанным с окончанием ООП ДО: при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным;
- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: после окончания каждого образовательного периода в раннем возрасте;
- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений: в начале и конце образовательного периода (в 4, 5, 6 лет);

4 группа параметров, характеризующих степень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения: в начале и конце учебного года по инициативе Учреждения; при подготовке к контролю (в виде проверок) качества дошкольного образования учредителем, муниципальными и региональными органами управления образованием и др. уполномоченным.

Источник инструментария

Инструментарий оценки качества образования разработан на основе шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS – 3 (оценка РППС); карты развития детей разных возрастных категорий, виды инициатив - ФИРО РАНХ и ГС; в основе оценки качества организации образовательного процесса и оценки качества условий образовательных программ заложен ФГОС ДО.

Также источниками, используемыми для оценки качества образования, являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АОП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Обработка результатов;

показатель (индикатор) соответствует – 3 балла;

показатель (индикатор) частично соответствует – 2 балла;

показатель (индикатор) скорее не соответствует – 1 балл;

показатель (индикатор) отсутствует – 0 баллов.

Данные заносятся в оценочные листы. Оценка качества РППС связана с уровнем, который необходимо просчитать:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества рабочей программы воспитания дошкольного образования (РПВ ДО, РПП)

Обработка результатов:

показатель (индикатор) соответствует – 3 балла;

показатель (индикатор) частично соответствует – 2 балла;

показатель (индикатор) скорее не соответствует – 1 балл;

показатель (индикатор) отсутствует – 0 баллов.

Данные заносятся в оценочные листы. Оценка качества РПВ ДО, РПП связана с уровнем, который необходимо просчитать:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон

Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества адаптированной образовательной программы

Обработка результатов:

0 – 1 балл:

0 баллов – отсутствует компонент;

1 балл – наличие компонента..

0 – 1 – 2 балла:

0 баллов – компонент не выражен;

1 балл – компонент выражен слабо;

2 балла – компонент выражен полностью.

Уровень	Качественная характеристика	Диапазон
1 уровень – оптимальный	Соответствует требованиям	66 – 62 балла
2 уровень - допустимый	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке.	61 – 56 баллов
3 уровень - критический	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке.	55 – 50 баллов
4 уровень - недопустимый	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке.	Ниже 50 баллов

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО

Процедура оценки психолого – педагогических условий для реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей (Приложение 2):

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;
 - наличие возможностей для социально – личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - наличие возможностей для развития игровой деятельности;
 - наличие возможностей для коррекции нарушения развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для выриативного развивающего дошкольного образования.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений за организацией образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;

- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолога – педагогической диагностики развития каждого ребёнка дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолога – педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально – личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолога – педагогических условий социально – личностного развития ребёнка в процессе организации социально – ориентированной деятельности является:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского сознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолога – педагогических условий социально – личностного развития в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

Процедура оценки психолога – педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Обработка результатов:

- показатель (индикатор) подтверждается – 3 балла;
- показатель (индикатор) скорее подтверждается – 2 балла;
- показатель (индикатор) скорее не подтверждается – 1 балл;
- показатель (индикатор) не подтверждается – 0 баллов.

Данные заносятся в оценочные листы.

Необходимо отметить, что не всегда берется среднее значение по индикаторам; в некоторых показателях значение рассматривается по самому индикатору.

Оценка качества РППС связана с уровнем, который необходимо просчитать:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Процедура оценки развивающей предметно – пространственной среды

Процедура оценки качества условий РППС осуществляется на основе шкал ECERS – 3. Данные шкалы разработаны для комплексной оценки качества образовательной деятельности организации, реализующих образовательные программы. В основе процедуры оценивания лежит конструктивное наблюдение, опирающееся на листы оценивания, которые содержат индикаторы по каждому компоненту.

Система оценки включает следующие обозначения: Да (Д), Нет (Н), Не принимаю (НП).

Оценка выставляется следующим образом:

- оценка «1» ставится в том случае, если в отношении хотя бы одного аспекта 1 получен ответ «да»;
- оценка «2» ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 3;
- оценка «3» ставится в случае ответов «нет» по всем индикаторам под цифрой 1 и ответов «да» для всех индикаторов под цифрой 3;
- оценка «4» ставится при наличии ответов «да» по всем индикаторам по цифрой 3 и ответов «да» как минимум для половины индикаторов, перечисленных под цифрой 5;
- оценка «5» ставится при наличии ответов «да» по всем индикаторам под цифрой 5;
- оценка «6» ставится по всем индикаторам под цифрой 5 и ответов «да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 7;
- оценка «7» ставится при наличии положительных ответов по всем индикаторам под цифрой 7;
- оценка «НП» («неприменимо») может выставляться для индикаторов или показателей в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе.

При расчёте средних оценок по каждой подшкале следует сложить баллы по каждому оцененному показателю в подшкале и разделить на количество таких показателей. Итоговая средняя оценка по всей шкале рассчитывается как сумма баллов по всем показателям шкалы, получившим оценку, разделённая на количество этих показателей.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДО являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно – вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью;
- Отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно – вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листа (Приложение 1).

Обработка результатов кадровых условий реализации ООП ДО:

показатель (индикатор) подтверждается – 3 балла;

показатель (индикатор) скорее подтверждается – 2 балла;

показатель (индикатор) скорее не подтверждается – 1 балл;

показатель (индикатор) не подтверждается – 0 баллов.

Данные заносятся в оценочные листы. Оценка качества связана с уровнем, который необходимо просчитать:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Обработка результатов оценки качества специальных кадровых условий реализации АООП ДО:

наличие показателя – 2 балла;

не в полном объёме – 1 балл;

отсутствие – 0 баллов.

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6 – 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Процедура оценки материально – технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально – технических условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно – методическое обеспечение ООП ДО;
- материально – техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно – пространственная среда.

Основные критерии оценки материально – технического обеспечения ООП ДО в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно – методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально – технических условий требованиям СП;
- соответствие предметно – пространственной среды требованиям ООП ДО.

Процедура оценки материально – технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно – методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально – технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально – технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 1).

Обработка результатов:

показатель (индикатор) подтверждается – 3 балла;

показатель (индикатор) скорее подтверждается – 2 балла;

показатель (индикатор) скорее не подтверждается – 1 балл;

показатель (индикатор) не подтверждается – 0 баллов.

Данные заносятся в оценочные листы. Оценка качества связана с уровнем, который необходимо просчитать:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5

	Показатель не подтверждается	0	
--	------------------------------	---	--

Обработка результатов оценки качества специальных материально – технических условий реализации АООП ДО:

наличие показателя – 2 балла;
 не в полном объёме – 1 балл;
 отсутствие – 0 баллов.

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6 – 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДОв организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- фактический объём расходов на реализацию ООП ДО
- структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи с о спецификой контингента детей
- объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО включает:

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

Обработка результатов оценки качества финансовых условий реализации ООП ДО:

соответствует нормам – 2 балла;
 не в полном объёме – 1 балл;
 не соответствует – 0 баллов.

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6 – 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в МБДОУ № 45 г. Калуги

Содержание процедуры системы оценки качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- ◆ динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- ◆ динамика показателей здоровья детей;
- ◆ динамика уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- ◆ уровень развития способностей, склонностей, интересов детей;
- ◆ уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- ◆ уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

Педагогическая диагностика развития детей 3 - 7 лет направлена на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты будут служить для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Динамика индивидуального развития детей педагоги могут осуществлять методом педагогического наблюдения, результаты которого заносятся в унифицированные формы «Карты развития» (Приложение 2). Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста положены следующие основания:

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста.

Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что он уже совсем не такой, как в 3 года, но еще совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого качественного сдвига можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей. Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются три целостных «образа» дошкольника, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе основание – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были выделены основные сферы его инициативности.

Основные сферы инициативы ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).
- двигательная активность (инициатива) – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы. Прогрессивное развитие каждого вида инициативы в 5 видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3- 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий. Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности: - в сюжетной игре; - в игре с правилами; - в продуктивной деятельности; - в познавательно-исследовательской; - в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны показатели, уровни и ключевые характеристики.

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т. п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, от раза к разу делая разнообразными ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

1-й уровень \ низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т. п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос «Что ты делаешь?» отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

2-й уровень \ средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик...») – работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

3-й уровень \ высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется, если удовлетворяет, или уничтожается, если не удовлетворяет; самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))

1-й уровень \ низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель: пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.

2-й уровень \ средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

3-й уровень \ высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть..., рисовать...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддерживать простой диалог со сверстником на

отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА – ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).

Показатели: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений («Что? Как? Зачем?»); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного («Как? Почему? Зачем?»); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение («Потому что...»); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности)

1-й уровень\низкий (типично в 3-4 года).

Ребенок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный характер (то есть движение совершается ради движения). Ребенок не придает значения правильности выполнения движений, но низкую двигательную эффективность он компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т. д.)

2-й уровень\средний (типично в 4-5 лет).

Показатели: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определенным типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Следуя рекомендациям взрослого, совершенствует свои движения (например, выполняет согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но через некоторое время может вернуться к первоначальному способу их выполнения. С удовольствием пробует свои силы в новых типах двигательной активности. Ключевые признаки:

интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3-й уровень\высокий (типично в 6-7 лет).

Показатели: ребенка привлекает физическая активность, он стремится улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого относительно того, как добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно использует его. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится овладеть ими. Не жалуется на физическую усталость, связывает ее со спортивными достижениями. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно – вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДО;
- количественный состав реализации ООП ДО.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДО являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно – вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно – вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 1).

Обработка результатов кадровых условий реализации ООП ДО:

показатель (индикатор) подтверждается – 3 балла;

показатель (индикатор) скорее подтверждается – 2 балла;
 показатель (индикатор) скорее не подтверждается – 1 балл;
 показатель (индикатор) не подтверждается – 0 баллов.

Данные заносятся в оценочные листы. Оценка качества связана с уровнем, который необходимо просчитать:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Обработка результатов оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП ДО:

наличие показателя – 2 балла;
 не в полном объёме – 1 балл;
 отсутствие – 0 баллов.

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6 – 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Процедура оценки материально – технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально – технических условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно – методическое обеспечение ООП ДО;
- материально – техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно – пространственная среда.

Основные критерии оценки материально – технического обеспечения ООП ДО в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно – методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально – технических условий требованиям СП;

- соответствие предметно – пространственной среды требованиям ООП ДО.

Процедура оценки материально – технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно – методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально – технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально – технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

Обработка результатов:

- показатель (индикатор) подтверждается – 3 балла;
- показатель (индикатор) скорее подтверждается – 2 балла;
- показатель (индикатор) скорее не подтверждается – 1 балл;
- показатель (индикатор) не подтверждается – 0 баллов.

Данные заносятся в оценочные листы. Оценка качества связана с уровнем, который необходимо просчитать:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4 - 3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Обработка результатов оценки качества специальных материально – технических условий реализации АООП ДО:

- наличие показателя – 2 балла;
- не в полном объёме – 1 балл;
- отсутствие – 0 баллов.

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6 – 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;

- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи с о спецификой контингента детей;
- объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО включает:

- мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах..

Обработка результатов оценки качества финансовых условий реализации ООП ДО:

соответствует нормам – 2 балла;

не в полном объёме – 1 балл;

не соответствует – 0 баллов.

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6 – 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуется программа дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение);

- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, включает мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Показатели качества образовательных результатов (данные не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты, включая показатели социализации и адаптации;
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Карта № 1

**Оценка качества организации образовательного процесса
в МБДОУ № 45 г. Калуги**

Наименование показателя	Критерии показателей	Соответствие нормативному документу	Индикатор показателя
Качество образовательных программ	Наличие и актуальность основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Наличие и актуальность адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Наличие и актуальность рабочих программ групп	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Наличие структурных компонентов образовательных программ (целевой, содержательный и организационный разделы)	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при разработке образовательных программ МБДОУ	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие

			0 баллов – отсутствие показателя
	Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательные программы МБДОУ разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей)	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя

**Критерии показателей характеризующих соответствие разработанной и реализуемой
Учреждением основной образовательной программы дошкольного образования
требованиям действующих нормативных правовых документов**

№ п/п	Показатели	Критерии оценки			
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	Отсутствует
<i>Направленность ООП ДО на</i>					
1.	формирование общей культуры;				
2.	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;				
3.	формирование предпосылок учебной деятельности;				
4.	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;				
5.	обеспечение социальной успешности детей.				
<i>Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям</i>					
1.	возрастной адекватности;				
2.	развивающего образования;				
3.	научной обоснованности и практической применимости;				
4.	полноты, необходимости и достаточности;				
5.	единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;				
6.	комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;				
7.	интеграции образовательных областей				
<i>Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе</i>					
1.	ведущей деятельности возраста (игровой)				
2.	организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-				

	художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)				
3.	субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей				
4.	возможности учета потребностей и интересов детей				
5.	отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.)				
<i>Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми</i>					
1.	принципу возрастной адекватности;				
2.	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса				
<i>Соответствие общего объема ООПДО</i>					
1.	требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;				
2.	виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;				
3.	режиму пребывания детей.				
<i>Соответствие требованиям ФГОС, предъявляемым к следующим разделам ООПДО</i>					
1.	Полнота раскрытия целевого раздела				
2.	Полнота раскрытия содержательного раздела				
3.	Полнота раскрытия организационного раздела				
<i>Соответствие обязательной части ООПДО требованиям</i>					
1.	к объему обязательной части основных образовательных программ				
2.	к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям				
<i>Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям</i>					
1.	к объему части, формируемой участниками образовательного				

	процесса;				
2.	к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности				
<i>Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).</i>					

Карта № 3

Карта оценки качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования

0 – 1 балл:

0 баллов – отсутствует компонент

1 балл – наличие компонента.

0 – 1 – 2 балла:

0 баллов – компонент не выражен

1 балл – компонент выражен слабо

2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Самоаудит
I. Целевой раздел			
1. Пояснительная записка	1.1. Цель реализации АОП	0-1	
	1.2. Задачи реализации АОП	0-1	
	1.3. Принципы формирования АОП	0-1	
	1.4. Подходы формирования АОП	0-1	
	<i>1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики</i>		
	1.5.1. Индивидуальные особенности воспитанников в ОО	0-1	
	1.5.2. Возрастные особенности воспитанников в ОО	0-1	
	1.6. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	
	1.7. Указаны особенности развития детей раннего возраста	0-1	
	1.8. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста	0-1	
Итого (сумма по компоненту)			
2. Планируемые результаты освоения ОАП			
	2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	0-1	

	2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного детства	0-1	
	2.3.Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ	0-1	
Итого (сумма по компоненту)			
3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности АОП программе дошкольного образования			
<i>Показана система оценки образовательной деятельности предусмотренная Программой</i>			
	3.1.Оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, специальные, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.	0-1	
	3.2.Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	0-1	
Итого (сумма по компоненту)			
II. Содержательный раздел			
1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка			
	1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0-1-2	
	1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	0-1-2	
	1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	0-1-2	
	1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0-1-2	
	1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0-1-2	
Итого (сумма по компоненту)			
2.Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов			
<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП</i>			

	<i>2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>		
	2.1.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	
	2.1.2. Описание образовательной деятельности в разных культурных практиках	0-1	
	2.1.3. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности	0-1-2	
	<i>2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы</i>		
	2.2.1. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	0-1	
	2.2.2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1-2	
	<i>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>		
	2.3.1. Показана система работы ДОУ с семьями воспитанников	0-1	
	2.3.2. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	
	<i>2.4. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП</i>		
	2.4.1. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДО	0-1	
Итого (сума по компоненту)			
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей			
	3.1. Указаны цели и задачи данной деятельности	0-1	
	3.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия дидактические материалы	0-1	
	3.3. Описана специфика групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1	
	3.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1-2	
	3.5. Описаны иные специальные	0-1	

	условия в ДОУ для получения образования детьми с ОВЗ		
Итого (сумма по компоненту)			
4. Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений			
	4.1.Разнообразие направлений	0-1-2	
	4.2.Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	
	4.3.Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	
Итого (сумма по компоненту)			
III. Организационный раздел			
	1.Описание материально – технического обеспечения АОП ДО	0-1-2	
	2.Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	
	3.Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	
	4.Распорядок и режим дня	0-1	
	5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	
	6.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	
Итого (сумма по компоненту)			
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация)			
	4.1.Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, в том числе категория детей с ОВЗ	0-1	
	4.2.Указаны примерные и авторские программы	0-1	
	4.3.Приведены характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	

	4.4.Объём презентации составляет не более 12 слайдов	0-1	
	4.5.Презентация отражает индивидуальность и имеджевую составляющую ДОО.	0-1-2	
Итого (сумма по компоненту)			
Итого баллов			
Уровень АОП ДО			
Рекомендации			

Карта № 4

Критерии показателей характеризующих соответствие разработанной и реализуемой Учреждением рабочей программы воспитания дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов

№ п/п	Компоненты РПВ ДО	Показатели	Соот в.	Частич но соотв	Не соотв.	Отсу т
I. Оформление РПВ ДО						
1.	Титульный лист	Наличие				
		Наименование ОО указано по Уставу (полностью)				
		Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальными органами, отметка об утверждении				
		Указано место и год разработки				
2.	Оформление содержания	Наличие				
		Указаны разделы				
		Указаны страницы разделов				
3.	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО				
Итого баллов						
II. Целевой раздел						
2.1	Пояснительная записка	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)				
2.2	Цели и задачи реализации	Отражены цели и задачи реализации основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений				
2.3	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	Отражены принципы и подходы к формированию основной части РПВ и части, формируемой участниками образовательных отношений				
2.4	Планируемые результаты освоения РПВ	Соответствие компонентов требованиям ООП ДО				
2.4.1	Целевые ориентиры	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в				

	воспитания в младенческом возрасте	младенческом возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений				
2.4.2	Целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в раннем возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений				
2.4.3	Целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте	В РПВ конкретизированы требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в дошкольном возрасте в обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений				
Итого баллов						
III. Содержательный раздел						
3.1	Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями воспитания ребенка	Содержание воспитательной работы обязательной части РПВ отражает все направления воспитания				
		Содержание воспитательной работы вариативной части РПВ отражает все направления воспитания				
3.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации РПВ	Описание форм, способов, методов и средств реализации РПВ учитывает возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов				
3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Описаны формы/способы вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательную работу				
IV. Организационный раздел						
4.1	Условия реализации рабочей программы воспитания	Имеется описание материально-технического обеспечения с конкретизацией				
		Описан перечень методических				

		материалов и средств воспитания (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений				
		Отражено психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение				
		Кадровое обеспечение воспитательного процесса				
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)				
		Описание особенностей организации РППС в соответствии со спецификой деятельности ОО				
		Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников				
4.3	Календарный план воспитательной работы	Наличие				
		Конкретизированы формы и виды воспитательных мероприятий в соответствии с направлениями воспитания				
		Мероприятия охватывают все направления воспитания детей и значимые события				
		Соответствие видам и формам воспитательной работы с детьми, описанным в Программе воспитания				
Итого баллов						
Всего баллов						

Карта № 5

**Критерии показателей характеризующих соответствие разработанной и реализуемой
Учреждением рабочих программ образовательной деятельности педагогов (РПП)
требованиям действующих нормативных правовых документов**

№ п/п	Компоненты РПП	Показатели	Критерии оценки			
			Соотв.	Частично соотв.	Не Соотв.	Отсутств.
Оформление рабочей программы педагога						
1.1	Титульный лист	Наличие Название рабочей программы с указанием конкретной группы, ее направленности, возрастная категория, срока реализации, Ф. И. О. педагогов, название города, год составления рабочей программы Наименование ОО указано по Уставу (полностью) Имеется отметка о принятии/согласовании Программы коллегиальным органом, отметка об утверждении				
1.2	Оформление содержания	Наличие Указаны разделы Указаны страницы разделов Указано место и год разработки				
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО				
Итого баллов по разделу						
Целевой раздел						
2.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО				
2.1.1	Цели и задачи реализации	Отражены цели и задачи реализации основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с возрастом				

2.1.2	Направленность на реализацию образовательных задач в разных видах детской деятельности	При планировании образовательной деятельности максимально используются виды детской деятельности, комбинируются адекватно заявленным задачам				
2.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражены принципы и подходы к формированию основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений				
2.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО				
2.2.1	Приоритетные направления деятельности группы	Приоритетные направления деятельности группы отражены в основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений значимые для разработки				
2.2.2	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей определенного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Ориентирована на учет индивидуальных особенностей психического развития конкретного обучающегося, прослеживается системная работа по учету данных мониторинга, детей с ОВЗ, детей-инвалидов отражены в основной части РП и части, формируемой участниками образовательных				

		отношений				
2.2.3	Учёт специфики условий	При разработке основной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)				
2.3	Планируемые результаты освоения РП (целевые ориентиры образования представлены в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования)	Соответствие компонентов ООП ДО				
Итого баллов по разделу						
III. Содержательный раздел						
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях				
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП учитывает возрастные, индивидуальные				

		особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов				
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов деятельности и культурных практик				
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы				
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Описаны формы/способы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс группы, с учетом запросов и контингента родителей				
3.6	Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений	<p>В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления деятельности, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогов группы</p> <p>Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в</p>				

		<p>которых осуществляется образовательная деятельность</p> <p>В части РП, формируемой участниками образовательных отношений, описаны сложившиеся традиции группы</p>				
Итого по разделу						
IV. Организационный раздел						
4.1	Материально-техническое обеспечение	Имеется описание материально-технического обеспечения				
4.2	Методическое обеспечение	Описан перечень методических материалов и средств обучения (в том числе информационных) в соответствии с заявленными программами, реализуемыми в основной части и в части РП, формируемой участниками образовательных отношений				
4.3	Распорядок/режим дня воспитанников	Соответствие режима/распорядка требованиям действующего СанПиН				
4.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Отражены традиционные события, праздники, мероприятия и особенности их проведения				
4.5	Особенности организации развивающей	Соответствие ФГОС ДО				

	предметно-пространственной среды	Описание особенностей организации РППС в соответствии с возрастными особенностями, интересами, потребностями воспитанников				
4.6	Расписание НОД	Соответствие действующим СанПиН				
4.7	Примерное годовое планирование	Соответствие планирования работы с детьми в группе (в соответствии с ООП ДО)				
	Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)					
4.8	Описание системы оценки результатов освоения РП	Соответствует ООП ДО				
Итого баллов по разделу						
Всего баллов						

Карта № 6

Листы оценки качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели и индикаторы	Показатель (индикатор) подтверждается	Показатель (индикатор) скорее подтверждается	Показатель (индикатор) скорее не подтверждается	Показатель (индикатор) не подтверждается	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми (Значение по показателям)					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолога – педагогической диагностики развития каждого ребёнка					
Дети постоянно находятся в поле зрения взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.					
Социально – личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности					
Социально – личностное развитие ребёнка в процессе организации познавательно – исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях					

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и т. д.) (Значение по показателю)					
Педагоги способствуют развитию у детей интересов к культуре народов мира					
Педагоги приобщают детей к культуре их Родины					
Педагоги знакомят детей с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально – положительного отношения к живой природе					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания					
Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков) (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, схемам, чертежам, моделям (Значение по показателю)					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности (Значение по показателю)					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел,					

распределять действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы) (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике					
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями создают условия для развития умственных действий: выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация (Значение по показателю)					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (Значение по показателю)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов, ориентироваться в пространстве (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (Значение по показателю)					
Педагоги используют развивающие игры(интерактивные игры) для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютера (Значение по показателю)					
Социально – личностное развитие ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					

Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (Значение по показателю)					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (Значение по показателю)					
Социально – личностное развитие ребёнка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
Педагоги способствуют обогащению речи детей (Значение по показателю)					
Педагоги поощряют речевое творчество детей					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку					
Нравственное развитие ребёнка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям (Значение по показателю)					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности (Значение по показателю)					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми (Значение по показателю)					

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям (значение по показателю)					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду (Значение по показателю)					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания					
Социально – личностное развитие ребёнка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (Значение по показателю)					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей					
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (Значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН (Значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учётом индивидуальной диеты детей (Значение по показателю)					

Карта № 7

Унифицированные карты развития детей (творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевые усилия, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива, двигательная инициатива)

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Карта 7.1 Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребёнка	Возраст ребёнка	1 уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развёртывается несколько игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2 уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3 уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					

**Карта 7.2 Инициатива как целеполагание и волевое усилие
(наблюдение за продуктивной деятельностью)**

№ п/п	Имя Фамилия ребёнка	Возраст ребёнка	1 уровень\низкий Поглащен	2 уровень\средний Формулирует	3 уровень\высокий Обозначает

			процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель. Но фиксирует конечный результат («получилась машина»)	конкретную цель. Удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
1					
2					
3					

**Карта 7. 3 Коммуникативная инициатива
(наблюдение за совместной деятельностью - игровой и продуктивной)**

№ п/п	Имя Фамилия ребёнка	Возраст ребёнка	1 уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребёнка действия («Смотри...»), комментирует их в речи. Но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	2 уровень\средний Иницирует парное взаимодействие сос сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	3 уровень\высокий В развёрнутой форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
1					
2					

**Карта 7.4 Познавательная инициатива
(любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)**

№ п/п	Имя Фамилия ребёнка	Возраст ребёнка	1 уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам. Манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	2 уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения. Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	3 уровень\высокий задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений. Способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (письмо. Графические схемы).
1					
2					
3					

**Карта 7.5 Двигательная инициатива
(наблюдение за различными формами двигательной активности)**

№ п/п	Имя Фамилия ребёнка	Возраст ребёнка	1 уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и тд.)	2 уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получается те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3 уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряжённую с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					

«обычно» - данный уровень – качество является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени;

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем.

Карта № 8

Карта 8.1 Оценка качества кадровых условий реализации ОП ДО

Наименование показателя	Критерии показателей	Соответствие нормативному документу	Индикатор показателя
Оценка кадровых условий реализации ОП ДО	Укомплектованность кадрами (количественный состав): отсутствие вакансий	Соответствие штатному расписанию МБДОУ	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Уровень образования и квалификации педагогов	Соответствие профессиональному стандарту «Педагог», соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Профессиональная компетентность педагогов	Соответствие профессиональному стандарту «Педагог», соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Курсовая подготовка: своевременное прохождение курсов повышения квалификации или переподготовки, обеспечение минимально допустимых сроков прохождения обучения	В соответствии с действующими нормативными документами	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя

Карта 8.2 Оценка кадровых условий реализации ООП ДО

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% 70 – 100% - 3 балла 50 – 70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70 – 100% - 3 балла 50 – 70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл

		Не имеется – 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% 70 – 100% - 3 балла 50 – 70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	% 70 – 100% - 3 балла 50 – 70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих	% педагогических работников соответствующих требованиям 100% - 3 балла 90 – 99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
	-Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; -Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория; - Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	% Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50% - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30% - 1 балла Не имеют категории – 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших за последних 3 года повышение квалификации, профессиональную по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% 80 – 100% - 3 балла 60 – 79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических работников	% 80 – 100% - 3 балла 60 – 79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется – 0 баллов
	Квалификация учебно – вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно – вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином

	<p>квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих</p>	<p>соответствующих требованиям 70 – 100% - 3 балла 50 – 70 % - 2 балла Менее 50 % - 1 балл Не имеется – 0 баллов</p>
	<p>Доля административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную подготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно – хозяйственных работников</p>	<p>70 – 100% - 3 балла 50 – 70 % - 2 балла Менее 50 % - 1 балл Не имеется – 0 баллов</p>
<p>Должностной состав реализации ООП ДО</p>	<p>-соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО; -профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью; -в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя; -в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре; -в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда; -в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога ; -в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога; -отсутствие вакансий</p>	<p>80 – 100% -3 балла 60 -79 % - 2 балла Менее 60 % - 1 балл Не имеется – 0 баллов</p>
<p>Количественны состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников</p>	<p>Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону</p>	<p>Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует – 0 баллов</p>
<p>Компетенции педагогических работников</p>	<p>-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических</p>	<p>Соответствует – 3 балла Не в полном объеме – 2 балла Частично соблюдается – 1 балл Не соблюдается – 0 баллов</p>

	<p>работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников</p>	
<p>Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)</p>	<p>70 – 100% - 3 балла</p> <p>50 – 70 % - 2 балла</p> <p>Менее 50 % - 1 балл</p> <p>Не имеется – 0 баллов</p>
Средний балл		

Карта 8.3 Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации АОП ДО

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.	наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми ОВЗ	<p>Наличие – 2 балла</p> <p>Не в полном объеме – 1 балл</p> <p>Отсутствие – 0 баллов</p>	
2	Наличие ассистента,	Наличие – 2 балла	

	оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами	Наличие – 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих	Наличие – 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	
5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют – 2 балла Частично имеют – 1 балл Не имеют – 0 баллов	
Средний балл			

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

1. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: *(выберите 1 ответ)*

Была вам «спущена» управлением образования

Определялась администрацией сада

Выбиралась совместно воспитателями и администрацией

Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1- _____

2- _____

3- _____

7. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1 _____

2 _____

3 _____

8. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: *(выберите из двух 1 ответ и напишите название программы, если Вы выбрали ответ 2)*

продолжали работать по этой программе?

Перешли на программу _____ ?

9. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего *(отметьте «галочкой» один из вариантов, или напишите свой)*

Плачут (не хотят идти)

Бегут к Вам

Бегут к ребятам

Бегут к игрушкам

Др. _____

10. Сколько в вашей группе детей (0%, 20%, 40%, 60%, 80%, 100%)

Послушных

Умных

Добрых

11. Когда Вы хвалите ребенка? _____

12. Как Вы наказываете детей за плохое поведение?

13. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

Каждый день Раз в неделю

Раз в месяц Раз в год (никогда)

14. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? *(отметьте «галочкой» один из вариантов)*

Каждый день Раз в неделю

Раз в месяц Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет /только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? *(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)*

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть

- научить детей общаться

- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

· Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? _____

· Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

· Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

· Какое у Вас образование? _____

· С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Спасибо!

Карта 9

Карта 9.1 Оценка качества материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Наименование показателя	Критерии показателей	Соответствие нормативному документу	Индикатор показателя
Из ац ии об ра зо	Обеспечение соблюдения необходимых требований к	Соответствие требованиям	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное

зданию, территории, набору площадей МБДОУ, их отделка и оборудование	СанПиН	соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ	Соответствие требованиям пожарной безопасности	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе средств обучения и воспитания	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ МБДОУ	Соответствие требованиям ФГОС ДО	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя

Карта 9.2 Листы оценки качества специальных материально – технических условий реализации АООП ДО

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие – 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие – 0 баллов	

2	<p>Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, доступа детей с ОВЗ в здание и помещение ДОУ, а также их комфортного пребывания в помещении.</p>	<p>Наличие – 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие – 0 баллов</p>	
3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p>	<p>Наличие – 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие – 0 баллов</p>	
4	<p>Учебно – методическое обеспечение реализации АОП ДО: - методическая литература. - диагностические материалы для обследования и общего развития детей</p> <p>б) материал на обследование всех компонентов речи: звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); лексики (предметные картинки и т.д.); грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</p> <p>в) пособия для развития психических процессов: на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)</p>	<p>Наличие – 2 балла Не в полном объеме – 1 балл Отсутствие – 0 баллов</p>	

	<p>г) пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> · схемы для звуко-слогового анализа слов; · предметные картинки на дифференциацию звуков; · пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>д) пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); · для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); · предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; · альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); · настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; · настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; · тексты на автоматизацию поставленных звуков; · пособия для формирования слоговой структуры слов. <p>е) пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> · предметные картинки по лексическим темам; · пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); · предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); · предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>ж) пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); · пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); · пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и 		
--	---	--	--

	<p>местоимений с существительными) и т.д.</p> <p>з) пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · серии сюжетных картинок; · сюжетные картинки; · наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; · наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>и) пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> · разные виды азбуки; · кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; · схемы для анализа предложений; · наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	--	--	--

Карта 10

Оценка финансовых условий реализации программ дошкольного образования

Наименование показателя	Критерии показателей	Соответствие нормативно-методическому документу	Индикатор показателя
реализации образовательных программ	Фактический объем расходов на реализацию программ МБДОУ	В соответствии с действующими	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие

		ми нормативным и документами	0 баллов – отсутствие показателя
	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по факту	В соответствии с действующи ми нормативным и документами	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя
	Организация работы по привлечению внебюджетных средств	В соответствии с действующи ми нормативным и документами	3 балла – полное соответствие 2 балла – частичное соответствие 1 балл – несоответствие 0 баллов – отсутствие показателя

Карта 11

Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Единица измерения
1	Оценка качества реализации программного обеспечения	
1.1	Доля детей в возрасте от 2 до 7 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов)	%
1.3	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания	%

1.4	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня	%
1.5	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания	%
1.6	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.7	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности ДОУ	
2.1	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
2.2	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
2.3	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да/нет
2.4	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
2.5	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да/нет
2.6	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ	
3.1	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
3.2	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.3.	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
3.4	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программы дополнительного дошкольного образования	Да/нет
3.5	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да/нет

3.6	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да/нет
3.7	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
4	Оценка качества с позиции удовлетворённости качеством образовательной деятельности со стороны получателя образовательных услуг в ДОУ	
4.1	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость материально – технической обеспеченностью	%
4.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
4.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении образовательной организации	%
4.4	Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	%
5	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости, компетентности работников организации, в которых реализуется программа дошкольного образования	
5.1	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организации, реализующих программу дошкольного образования	%
5.2	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворённость компетентностью работников организации, реализующей программу дошкольного образования	%

Карта 12

Анкеты №1 для выявления удовлетворённости родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
---	--------------------------------	--------------------	-----------------	--------------------	-----------------------	----------------------

1	Моему ребёнку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребёнка					
4	Мой ребёнок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребёнок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе					

**11. Дополнительные
комментарии** _____

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребёнка (законным представителем) или лицом его заменяющим.

Возраст моего ребенка _____

ДАТА _____

Анкета № 2 для родителей (законных представителей) воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- подготовить моего ребенка к школе
 - научить ребенка слушаться взрослых
 - создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
 - научить ребенка навыкам самообслуживания
 - приучить ребенка к режиму дня
 - обеспечить безопасность моего ребенка
 - дать возможность моему ребенку играть
 - научить ребенка общаться со сверстниками
 - др. _____
-

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?*(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, напишите свой).*

Не выбирали

Близко от дома

Хорошо оснащен

Хорошие педагоги

Хорошо кормят

Хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего*(отметьте один из вариантов, или напишите свой)*

1) плачет (не хочет идти)

2) бежит к воспитателю

3) бежит к ребятам

4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)*

с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

всегда / иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

голос воспитателя

голоса детей

тишину

др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

· Раз в неделю

· Раз в месяц

· Раз в год

· Никогда

· По праздникам и на общих собраниях

· По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю

Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю

Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю

Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете

- играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

- др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

.....
Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Оценочный лист развивающей предметно – пространственной среды

Компонент РППС	Показатели	Да	Нет	Не применимо
1. Внутреннее помещение				
	1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.			
	1.2. Помещение нуждается в ремонте 1.3. В помещении не хватает освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов. 1.4. Плохое обслуживание помещения (например, грязные полы)			
	3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и оборудования.			
	3.3. Помещение нуждается в ремонте 3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается. 3.5. Пространство доступно для всех детей и взрослых, использующих			

	помещение группы в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок)			
	5.1. Большое пространство внутри помещения, позволяющее детям и взрослым свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями).			
	5.2. Хорошая вентиляция, через окна или мансардное окно в помещение попадает солнечный свет.			
	5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями.			
	7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).			
	7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; воспитатели используют вентиляторы).			
2. Мебель для ухода, игр и учения	1.1. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; воспитатели используют вентиляторы).			
	1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).			
	3.1. Достаточное количество мебели для ухода, игр и учения.			
	3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии			
	3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата доступны адаптированные стулья или подушки).			
	<i>Возможна оценка НП</i>			
	5.1. Большая часть мебели подходит для детей по размеру.			

	<p>5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии.</p> <p>5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми).</p> <p><i>Возможна оценка НП</i></p>			
	<p>7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., кровати/коврики хранятся таким образом, что легко доступны).</p> <p>7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/водой или мольберт.</p>			
3. Оборудование для отдыха и удобства				
	<p>1.1. Детям недоступна мягкая мебель (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок).</p> <p>1.2. Детям доступны мягкие игрушки (напр., мягкие животные, мягкие куклы).</p>			
	<p>3.1. Детям доступно некоторое количество мягкой мебели (напр., игровое пространство с ковровым покрытием, подушки).</p> <p>3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек.</p>			
	<p>5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня.</p> <p>5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр.</p> <p>5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.</p>			
	<p>7.1. Мягкая мебель доступна для детей не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковровое покрытие, ковры на стенах).</p> <p>7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек.</p>			
4. Организация пространства для игр				
	<p>1.1. Функциональные зоны не</p>			

	<p>определены. 1.2.Обзор части помещения, используемой для игр, затруднен.</p>			
	<p>3.1.Определены как минимум две функциональные зоны. 3.2.Обзор части помещения, используемой для игр, не затруднен. 3.3.Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования). 3.4.Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями. <i>Возможна оценка НП.</i></p>			
	<p>5.1.Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере, три функциональные зоны. 5.2. Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства). 5.3.Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры).</p>			
	<p>7.1.По меньшей мере пять различных функциональных зон имеют возможность заниматься разнообразными видами познавательной деятельности. 7.2.Эти зоны предназначены для самостоятельного использования детьми (напр., открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое</p>			

	<p>пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).</p> <p>7.3.Доступны дополнительные материалы для добавления или изменения функциональных зон.</p>			
5. Места для уединения				
	1.1.У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.			
	3.1.У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).			
	3.2.Места для уединения легко просматриваются воспитателями.			
	5.1.Выделяется специальное место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям (например, небольшой уголок, защищенный стеллажами).			
	5.2.Места для уединения доступны в течение значительной части дня			
	7.1.Доступно более одного места для уединения.			
	7.2.Воспитатели организуют занятия для одного или двух детей в уединенном месте (напр., две настольные игры «Колышки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми).			
6. Оформление пространства для детей				
	1.1.Материалы для детей в оформлении пространства не представлены.			
	1.2.Материалы, не подходящие для группы с преобладанием детей одного возраста (напр., наличие в помещениях для детей дошкольного возраста материалов, предназначенных для школьников, старших школьников или взрослых; изображения, на которых показано насилие).			

	3.1.Подходящие материалы для группы с преобладанием детей одного возраста (напр., фотографии детей; детские стихи; материалы по чтению и основам математики для дошкольников старшего возраста и детсадовцев; сезонные выставки).			
	3.2.В оформлении используется некоторое количество работ детей.			
	5.1.Значительная часть оформления тесно связана с текущей деятельностью и входящими в группу детьми (напр., изображения или фотографии недавних занятий).			
	5.2.Большая часть работы по оформлению пространства выполняется детьми.			
	5.3.Многие изображения размещены на уровне глаз детей.			
	7.1.Преобладают индивидуальные работы детей.			
	7.2.В оформлении присутствуют созданные детьми поделки, как объемные (напр., из пластилина, глины, дерева), так и плоские.			
7. Места для развития крупной моторики				
	1.1.Внутри и снаружи помещения места для развития крупной моторики / подвижных игр отсутствуют.			
	1.2.Место для развития крупной моторики представляет значительную опасность (напр., для доступа к нему приходится долго идти по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и для парковки автомобилей; не огороженная площадка для дошкольников).			
	3.1.Некоторая часть пространства внутри или снаружи помещения используется для развития моторики / подвижных игр.			
	3.2.Некоторая часть пространства внутри или снаружи помещения используется для развития крупной моторики / подвижных игр.			

	5.1.Достаточно места снаружи и есть некоторое место внутри помещения.			
	5.2.Место для развития крупной моторики легко доступно для детей			
	(напр., на том же этаже и рядом с помещением группы; нет препятствий для доступа детей с ограниченными возможностями).			
	5.3.Пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу (напр., место для игры с игрушками на колесах отделено от оборудования для лазанья и игр с мячом).			
	7.1.Место для развития крупной моторики снаружи помещения имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава).			
	7.2.Снаружи помещения организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнечное освещение зимой, укрытие от ветра, хороший дренаж).			
	7.3.На месте для развития крупной моторики предусмотрены удобства (напр., поблизости расположены туалеты и подведена вода, имеется помещение для хранения оборудования; помещение группы имеет прямой выход на улицу).			
8. Оборудование для крупной моторики				
	1.1.Для игры используется очень мало оборудования для развития крупной моторики.			
	1.2.Оборудование преимущественно в плохом состоянии.			
	1.3.Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 6 футов ¹ для дошкольников; баскетбольное кольцо “взрослого” размера).			
	3.1.Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение, по крайней мере, одного часа в день.			
	3.2.Оборудование преимущественно в			

	<p>хорошем состоянии.</p> <p>3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.</p>			
	<p>5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди.</p>			
	<p>5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять игрушками с колесами и приводить их в движение).</p> <p>5.3. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.</p> <p><i>Возможна оценка НП</i></p>			
	<p>7.1. Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.</p>			
	<p>7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи пандуса, и лестницы).</p>			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022