

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 45 «Огонек» города Калуги
(МБДОУ № 45 г. Калуги)

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ № 45 г. Калуги
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждена
приказом МБДОУ № 45 г. Калуги
№ 38/1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа психолого-педагогического
сопровождения участников образовательного процесса
МБДОУ № 45 «Огонек»**

г. Калуга,
2023г

Содержание:

1.	Паспорт программы.	4
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Актуальность разработки программы.	5
1.3..	Цель и задачи программы.	6
1.4.	Принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	6
1.5.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста.	9
2.	Мультимедийный подход как технологическая система организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	12
2.1.	Проектирование развивающей среды в рамках психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса. Этапы реализации проекта.	13
2.2.	Направления работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса.	17
2.3.	Виды деятельности педагога-психолога.	19
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушением в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере. Формы работы с детьми.	27
2.5.	Психолого-педагогическое сопровождение специалистов ДОУ в работе с воспитанниками, имеющих нарушения в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере. Формы работы с педагогами.	30
2.6.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников, имеющих нарушения в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере. Формы работы с родителями.	44
2.7	ППк – форма организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.	51
3.	Развивающая предметно-пространственная среда.	53
3.1.	Методическое обеспечение программы.	53
3.2.	Содержание программы.	55

3.3	Ожидаемые результаты.	112
	Приложения.	

Наименование	«Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБДОУ № 45 «Огонек»
Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изм. от 8 ноября 2022 г.). • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636). • Требования к квалификации педагога-психолога определены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Минздравсоцразвития России (от 26 августа 2010 г. № 761н).

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения. • Федеральная образовательная программа дошкольного образования. • Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. • Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 45 «Огонек» города Калуги. • Устав МБДОУ № 45 г. Калуги, утвержденный постановлением Городской Управы города Калуги 05.02.2015г. № 1117-пи.
--	---

1.Паспорт программы.

Участники реализации	Воспитанники МБДОУ, педагоги, родители, администрация МБДОУ
Цель программы	Создание интегрированной программы психолого-педагогического сопровождения участников МБДОУ № 45 г. Калуги, способной обеспечить продуктивную среду для развития личности воспитанников.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать безопасные психологические условия для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. • Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников. • Осуществлять мониторинг динамики психологического развития детей в период пребывания в ДОУ, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему и формы взаимодействия команды сопровождения, способные обеспечить продуктивную среду для развития личности воспитанников, родителей и специалистов ДОУ.
Сроки реализации программы	2023 – 2024 учебный год
Ожидаемые результаты	Создание социальной ситуации развития, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивающей эмоциональное благополучие детей, профессиональное саморазвитие педагогических работников и участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Актуальность разработки программы.

Одной из проблем социальной адаптивности ребенка в МБДОУ № 45 г. Калуги является увеличение роста числа детей с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере (10-15%) в групповой популяции. Эмоционально-волевое и познавательное недоразвитие зачастую сопровождается не только трудностями в коммуникации и усвоении практических знаний воспитанниками, но и способствует формированию, как деструктивных форм поведения, сопровождающихся невротическими отклонениями, так и возможной «задержкой психического развития».

Своевременное предупреждение нарушений признаков развития и раннее начало оказания коррекционно-развивающей помощи – две первостепенные задачи, реализация которых способствовала бы максимальной компенсации возможных отклонений в развитии.

В настоящее время обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из требований, предъявляемых к организации в условиях ФГОС ДО, а также является одним из показателей качества образования.

В соответствии с новыми требованиями современной системы образования, обеспечение равных и эффективных условий обучения и развития должно быть для всех

воспитанников, а также для детей, имеющих отклонения в развитии. Рассматривая актуальность имеющихся проблем в развитии воспитанников МБДОУ № 45 г. Калуги, необходимо подчеркнуть приоритетность разработки рабочей программы психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса.

1.3. Цель программы.

Создание интегрированной программы психолого-педагогического сопровождения участников МБДОУ № 45 г. Калуги, способной обеспечить продуктивную среду для развития личности воспитанников.

Задачи программы.

1. Создать безопасные психологические условия для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.
2. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в области сохранения психологического здоровья и психологической безопасности дошкольников.
3. Осуществлять мониторинг динамики психологического развития детей в период пребывания в ДОУ, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
4. Разработать систему и формы взаимодействия команды сопровождения, способные обеспечить продуктивную среду для развития личности воспитанников, родителей и педагогов ДОУ.

1.4. Принципы организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития;
3. Принцип деятельностного подхода в развитии психических процессов и личности ребенка;
4. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
5. Принцип гуманистичности;
6. Принцип превентивности;
7. Принцип комплексности;
8. Принцип системности.

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи, как особого вида практической деятельности педагога-психолога. Принцип реализуется в двух аспектах:

- Во-первых, эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования.

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний участников воспитательно-образовательного процесса в ходе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой рабочей программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на личность. Таким образом, контроль динамики хода эффективности коррекции, в свою очередь, требует осуществления диагностических процедур, охватывающих весь процесс коррекционной работы и предоставляющих мне, как специалисту необходимую информацию и обратную связь.

2. Принцип деятельностного подхода в развитии психических процессов и личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает создание активной стимулирующей развитие познавательных интересов ребенка, его личностного развития в целом. Совместная предметно-практическая деятельность ребенка со взрослым позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций, компенсировать недостаточность жизненного практического опыта, создавать естественные условия для развития навыков ситуативно-деятельностного и других видов общения.

3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Индивидуальный подход направлен на создание благоприятных условий воспитания, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности развития.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода при разработке личностно-ориентированной программы развития воспитанника, позволяет учитывать

вариативные возможности освоения, как общей образовательной программы, так и специализированной, разработанной для конкретного ребенка.

4. Принцип системности.

Принцип системности развития задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития. При определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нельзя ограничиваться лишь актуальными на сегодняшний день проблемами, а необходимо исходить из ближайшего прогноза развития. Вовремя принятые превентивные меры позволяют избежать различного рода отклонений в развитии, а тем самым необходимости развертывания в целом системы специальных коррекционных мероприятий.

Реализация принципа системности развития в коррекционной работе обеспечивает направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии воспитанника;

5. Принцип гуманистичности.

Принцип гуманистичности заключается в создании доброжелательного сотрудничества всех участников воспитательно-образовательного процесса и предполагает обеспечение наиболее благоприятных условий для развития каждого, проявления творческой индивидуальности;

6. Принцип превентивности.

Принцип превентивности предусматривает обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы), к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

7. Принцип комплексности.

Принцип комплексности подразумевает со организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического

сопровождения: педагогов групп, родителей, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога по физической культуре, администрации.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности воспитанников - специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития.

В отечественной психологии дошкольным детством принято считать период от 3 до 7 лет. Также ему предшествует период раннего детства (от 1 до 3 лет).

- **Ранний возраст (2-3 года).**

Социальная ситуация в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: «ребенок- предмет-взрослый» (Д.Б. Эльконин).

В возрасте 2-3 лет у ребенка активно развиваются и осваиваются наглядно-действенные и наглядно-образные формы мышления, возникает воображение и знаково-символическая функция сознания. Во второй половине третьего года ребенок начинает осваивать конструктивную игру.

Продолжает развиваться понимание речи и активная речь. Словарный запас к 3 годам состоит из 1200-1500 слов. В первой половине третьего года ребенок задает ориентировочные вопросы «где?», «куда?», «откуда?». Во второй половине третьего года ребенок задает вопрос «почему?».

Трехгодовалый пересказывает услышанное и рассказывает об увиденном и пережитом, с использованием наводящих вопросов взрослого.

Эмоциональное развитие тесно связано с интеллектуальным. Ребенок воспринимает насмешку, обижается, радуется, печалится. Тоскует, испытывает чувства доброжелательности, зависти, способен к сочувствию. Эмоции сильной модальности, отмечается лабильность, свойственно эмоциональное заражение.

Игровая деятельность - предметно-манипулятивная, преобладает игра «рядом». Однако ребенок постепенно переходит на игру со сверстниками. Ребенок способен заниматься одним делом до 30 минут.

Внимание и память произвольные. Форма общения ситуативно-личностная. Возникает личностное действие и личное желание, главным новообразованием выступает

гордость за собственные достижения, сознание «Я сам». Ранний возраст завершается кризисом 3 лет.

- **Средний возраст (от 4 до 5 лет).**

Активно формируется наглядно - образное мышление. Ребенок способен к обобщению. Окончание формирования активной речи, ребенок учится излагать свои мысли. К четвертому году ребенок задает до 400-500 вопросов. Доминирует вопрос «почему?». Во второй половине четвертого года ребенок задает вопрос «зачем?».

Начинает развиваться произвольное запоминание в игре, увеличивается устойчивость внимания. Ребенок способен заниматься одним делом 40-50 минут. Воспитанник окончательно готов к ролевой игре со сверстниками. В играх присутствует ролевой диалог, появляются партнеры по игре.

Форма общения: внеситуативно-деловая.

- **Старший возраст (от 5-до 6 лет).**

Преобладает наглядно-образное мышление, начинает формироваться образно-схематическое.

Совершенствуется речь, развивается связная речь, формируется планирующая функция речи.

Рисует человека с головой, глазами, носом, волосами, туловищем, с пальцами на руках и пририсовывает к ногам стопы.

Развивается целенаправленное запоминание, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Форма общения: внеситуативно-деловая, внеситуативно-личностная.

Эмоции: преобладание ровного оптимистического настроения.

Особенностью игровой деятельности является усложнение игровых замыслов. Ребенок хорошо знает правила игры, соревнуется, спорит, доказывая свою правоту, ищет причины неудач, командует, организует и подчиняется.

- **Старший возраст (от 6 до 7 лет).**

Начинают появляться элементы логического мышления на основе наглядно-образного.

Развивается внутренняя речь. Ребенок использует словарный запас в объеме 4000 слов. Ребенок понимает поставленную перед ним задачу. Он складывает и вычитает до десяти. Запоминает и декларирует простые стихи, быстро дополняет неоконченные предложения.

Видит сюжетную связь пяти картинок и составляет по ним рассказ. Начинает формироваться произвольность психических процессов.

Форма общения внеситуативно-личностная.

Эмоции: развитие высших чувств. В игровой деятельности наблюдаются длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Завершается старший дошкольный возраст кризисом 7 лет.

2. Мультимедийный подход, как технологическая система организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В основе психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной деятельности лежит мультимедийный подход к работе специалистов в ДОУ (рис.1). Мультимедийный подход представляет собой совместную работу специалистов дошкольного образовательного учреждения педагогов групп, педагога -психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, а также медицинских работников. Основанием для формирования комплексного мультимедийного подхода к психолого-педагогическому сопровождению дошкольников являются исследования, которые выявляют нарушения не только в познавательной и эмоциональной сфере, но и недостаточность развития в сенсомоторной деятельности, различные отклонения в соматическом здоровье.

Специалистами сопровождения отслеживается эффективность обучения и воспитания ребенка, текущие и этапные результаты (динамика развития), показатели функционального здоровья. Взаимная поддержка специалистов сопровождения и координация работы, наличие обратной связи между всеми звеньями системы сопровождения должны способствовать формированию качественного нового уровня оказания психолого-медико-педагогической помощи ребенку.

Для решения поставленных задач особенно очевидной становится комплексная поддержка всех участников образовательного процесса.

В основу организации мультидисциплинарного подхода легли следующие принципы:

- Принцип системности образовательного процесса. Принцип предполагает создание методологической базы по сопровождению детей данной категории групп, разработку методов и технологий для использования в коррекционном процессе специалистами сопровождения.
- Принцип профессиональной компетентности. В основе принципа лежит тенденция специалистов к непрерывному профессиональному росту, способности применять полученные знания в своей работе, самосовершенствоваться.

- Принцип командного взаимодействия. Принцип предполагает умение работать в группе и ориентироваться на совместный результат, при этом необходимо умение анализировать и просчитывать возможные риски и своевременно вносить коррективы в совместную работу.
- Принцип здоровьесбережения предполагает обязательное соблюдение гигиенических требований к проведению занятий, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Принцип природосообразности развития. Реализация потребности ребенка в повышенной двигательной активности, как условия психического развития дошкольников.
- Принцип вариативного подхода. Система занятий должна выстраиваться с учетом соблюдения принципа «от простого к сложному».

Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением в эмоциональной и познавательной деятельности и его семьи.

Рис 1.



2.1. Проектирование развивающей среды в рамках психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса.

Этапы реализации проекта.

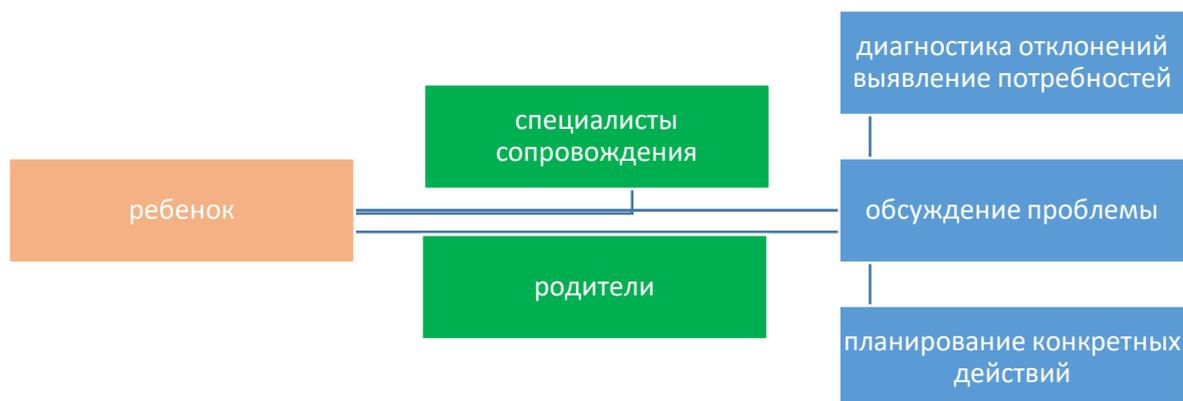
Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого заключается в организации помощи детям с проблемами в развитии на основе проведенного комплексного обследования и определения специальных условий для развития и воспитания.

Деятельность ППк выстраивается поэтапно, с учетом реализации конкретных целей и задач характерных для определенного периода психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Технология психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере.

Рис 2.

Подготовительный этап.



Подготовительный этап реализации проекта.

Одним из приоритетных направлений работы специалистов сопровождения в рамках ППк на подготовительном этапе является информационно-исследовательская деятельность. В процессе совместной работы на данном этапе решается ряд следующих задач:

1. Анализ условий воспитания и обучения ребенка в семье и ДОУ. Обсуждение проводится на основе выявления особенностей социальной ситуации развития ребенка (особенностей семейного воспитания), коммуникационных особенностей взаимодействия со сверстниками в группе и педагогами, а также учетом зоны актуального и ближайшего развития.

2. Проведение исследований по проблеме особенностей развития ребенка. Осуществляется подбор необходимых диагностических методик каждым специалистом сопровождения, составляется план по проведению диагностического обследования ребенка с целью выполнения данной процедуры в конкретные сроки и вероятностью исключения дублирования использования диагностического инструментария.

3. Анализ полученных данных по результатам психолого-педагогического обследования ребенка и его семьи. Выявление проблемных зон с учетом локализации нарушения. Планирование конкретных направлений деятельности специалистов сопровождения по оказанию коррекционно-развивающей помощи ребёнку его семье.

Основной этап реализации проекта.

Одним из способов реализации задач индивидуализации и дифференциации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями в развитии.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательное пространство, которое создается в процессе осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (и его семьи) в конкретном образовательном пространстве (ДОУ) командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок. Цель создания индивидуального маршрута заключается в том, чтобы с учетом особенностей развития ребенка определить для него оптимальную образовательную, психическую и физическую нагрузку в ДОУ.

Следовательно, модель по созданию оптимального образовательного пространства развития ребенка и его семьи должна быть выстроена по конкретно-определенной системе, которая способствует достижению цели, а также программа модели сопровождения должна быть программой единого систематического цикла общеобразовательной работы (Л.С. Выготский).

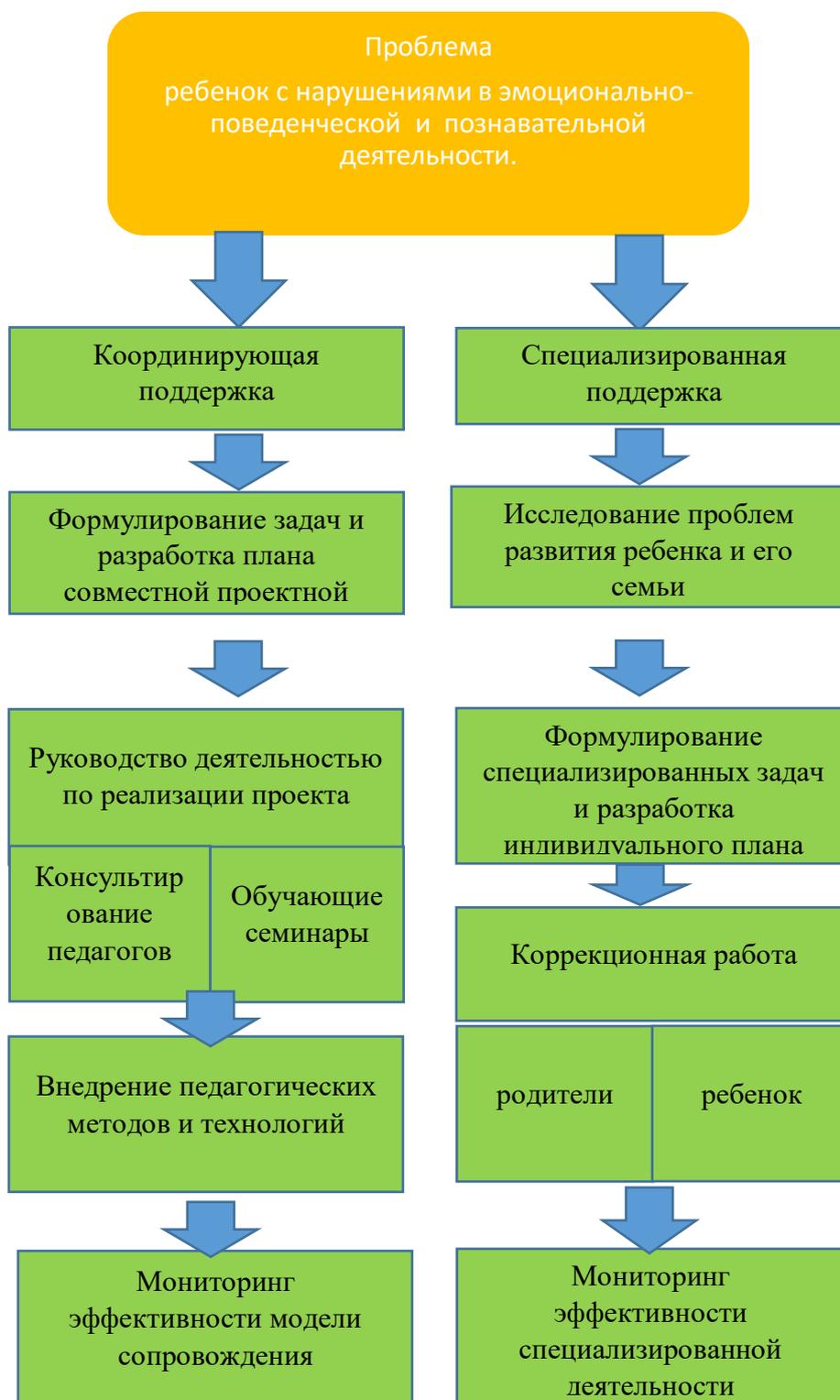
Примерная схема разработки и управления модели индивидуального образовательного маршрута воспитанников и его семьи на основном этапе реализации проекта. (см.рис.3.)

В основе ключевой идеи создания модели индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка и его семьи лежит реализация цели проектной деятельности-формирование и развитие эмоционально-волевой и познавательной готовности воспитанников.

Достижение поставленной цели достигается при условии реализации совместных задач, разработанных специалистами сопровождения, а также разработке индивидуального плана проектной деятельности каждым специалистом. Формулирование

индивидуальных задач специалистом сопровождения в конечном итоге определяет основные направления и его содержание работы. Содержательные характеристики деятельности специалиста имеют свою узкую направленность и конкретику в организации коррекционно-развивающего процесса.

Рис.3.



Функции педагога-психолога в проектировочной деятельности.

В разработанной модели психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи педагог-психолог выполняет координирующую и специализированную функцию.

Координирующая функция заключается в организации консультативных и образовательных условий для специалистов сопровождения (педагог-психолог оказывает помощь в разработке плана рабочей модели проектируемого процесса сопровождения, индивидуального образовательного маршрута ребенка специалиста сопровождения, участвует в проведении мониторинга, деятельностного консультирования, выдает рекомендации по образовательной траектории развития воспитанника).

Специализированная функция педагога-психолога заключается в проведении психолого-педагогической диагностики по выявлению проблемных зон развития дошкольника и условий семейного воспитания, осуществляется подбор коррекционных технологий с учетом выявленного дефекта, реализуется развивающая работа с ребенком и членами семьи, осуществляется консультативная и обучающая помощь родителям воспитанника).

Основной этап организуется по трем направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника, имеющего нарушения в эмоционально-поведенческой и познавательной деятельности;
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушением в познавательной и эмоционально-поведенческой сфере;
3. Психолого-педагогическое сопровождение команды специалистов, работающих с ребенком и родителями.

Заключительный этап реализации проекта.

В основе заключительного этапа реализации проекта находится мониторинг эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. Результаты мониторинга проводимого специалистами ДОО являются показателем качества психолого-педагогического сопровождения воспитанника и его семьи. Также результаты полученных данных, являются основанием для прогноза развития ребенка в ближайшей перспективе и определения дальнейшей коррекционно-развивающей работы с воспитанником.

По результатам качественного анализа заключительного этапа психолого-педагогического сопровождения воспитанника с нарушением в эмоционально-поведенческой и познавательной деятельности, специалистами ДОО рассматриваются адаптационные и когнитивные показатели развития: эмоциональная стабильность, интерес к предметной

деятельности, активность со взрослыми и сверстниками, уровень обобщения, конструктивный праксис, речевые характеристики, уровень развития психических процессов. В рамках сравнительного анализа показателей при необходимости специалистами сопровождения определяются и прорабатываются дальнейшие направления работы с учетом выявленных проблемных зон, либо недостаточной динамики проводимой коррекционной деятельности.

2.2. Направления работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание рабочей программы сопровождения воспитанников должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательно – речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа», что предполагает решению определенных задач.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»; предполагает решение задач:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

2.3. Виды деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений Федерального государственного стандарта при организации сопровождения участников воспитательно -образовательного процесса становятся следующие виды деятельности педагога-психолога:

- Психопрофилактическая и просветительская деятельность;

- Психологическая диагностика;
- Коррекционная и развивающая работа;
- Психологическое консультирование;
- Экспертная деятельность;
- Научно-методическая деятельность.

1. Психопрофилактическая и просветительская деятельность.

Психопрофилактическую значимость проводимой работы, рассматриваю как деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников и педагогов, созданию условий обучения и воспитания, которые не оказывают негативного воздействия на субъектов образовательного процесса. Необходимость проведения мер профилактики, связана с увеличением роста показателей эмоционально-поведенческих нарушений у дошкольников, проявления депрессивных, тревожных расстройств у педагогов. Следовательно, психопрофилактические мероприятия в моей практической деятельности осуществляются по трем направлениям: работа с педагогами, работа с дошкольниками и их родителями.

В рамках реализации профилактической деятельности с педагогами, с целью профилактики эмоционального выгорания и предупреждения психической депривации воспитателя, провожу работу по развитию навыков снятия психоэмоционального напряжения, посредством использования комплекса упражнений телесно-ориентированной направленности, метода визуализации-релаксации. С целью профилактики возникновения конфликтных ситуаций педагога с родителями, провожу обучающие тренинги по развитию навыков эффективного взаимодействия в системе «педагог-родитель». В рамках тренинговых занятий педагоги обучаются техникам активного слушания, коммуникативным навыкам, направленным на поиск решения, удовлетворяющего взаимные интересы родителя и педагога. Оказывая психопрофилактическую поддержку педагогу, способствую созданию благоприятного психологического климата, как в сфере отношений педагога с родителями, так и в работе с детьми.

Одной из определяющих причин необходимости реализации в своей работе здоровьесберегающего подхода с дошкольниками, является увеличение роста показателей эмоционально-поведенческих нарушений у детей. Педагогам и родителям важно знать возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, формы проявления поведенческих нарушений, способы предупреждения и компенсации возможных

эмоциональных расстройств. В психопросветительской работе с педагогами особое внимание обращаю на возрастные периоды, в которых дети наиболее уязвимы к внешним воздействиям среды (адаптационный, период формирования самооценки в возрасте четырех лет и кризисный период семи лет). Психопрофилактическая работа с педагогами в данном направлении, заключается в создании развивающей среды, обеспечивающей реализацию основных потребностей ребенка в движении, эмоциональном принятии, самоутверждении. С целью предупреждения эмоционально-поведенческих расстройств у воспитанников, обращаю внимание педагогов на используемые в их педагогической практике методы управления поведением детей. В русле данной проблематике провожу семинары по следующим темам: «Речевое насилие, как угроза психическому здоровью ребенка», «Психологические речевые настройки», «Стили педагогического общения». В рамках развития гендерной идентичности у детей, формирую психолого-педагогические знания в области организации развивающей игровой среды с учетом ролевого поведения и особенностей развития познавательных процессов мальчиков и девочек.

Психопрофилактическая работа с родителями, направлена на организацию условий, способствующих предупреждению появлений различного спектра поведенческих расстройств у детей в домашней среде. Свою деятельность в данном направлении провожу в рамках родительских собраний по следующим актуальным на сегодняшний день вопросам, например, таких, как наказание, создание психологического климата в семье, соблюдение режима дня, умение родителей общаться с детьми. Основной уклон в работе с родителями делаю на развитие способности своевременно оказывать адекватную психологическую поддержку собственному ребенку в ситуации возможного конфликта.

Таким образом, психопрофилактическое направление рассматриваю, как один из определяющих видов деятельности, способствующего реализации основной цели моей психолого-педагогической работы: содействие сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников.

2. Психодиагностическая деятельность.

Оценить эффективность организации и получения планируемых результатов ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги, позволяет проведение психолого-педагогического мониторинга. Основными объектами проводимой мной мониторинговой деятельности являются:

- адаптация детей к условиям ДОУ;
- психоэмоциональное состояние дошкольников;
- динамика развития детей;

- динамика эффективности построения и реализации индивидуально-образовательного маршрута дошкольника с проблемами в развитии;
- профессионально-личностное развитие педагога и эффективность его педагогической деятельности.

В рамках проведения психодиагностического обследования дошкольников раннего возраста на предмет адаптации к условиям МБДОУ № 45 г. Калуги отслеживаются психофизиологические показатели, влияющие на характер адаптации воспитанников. Основными проблемными зонами дошкольников являются неблагоприятный для развития тип воспитания ребенка в семье «гипо и гиперопека» (27%) дошкольников, эмоциональные и невротические расстройства матерей (35%), конфликтные отношения матери и отца (13%), конфликтные отношения в прародительской семье, на территории которой проживает ребенок (25%), нарушения созревания структур мозга ребенка.

Таким образом, первоочередной задачей проводимой мной адаптационной деятельности является выявление проблем развития ребенка на ранних этапах взаимодействия и оказание необходимых коррекционно-развивающих мероприятий дошкольнику и его семье с обязательным последующим сопровождением.

Действующие уже сейчас ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы, устанавливая необходимость психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. В соответствии с новыми требованиями современной системы образования, обеспечение равных и эффективных условий обучения и развития должно быть для всех обучающихся и воспитанников, а также детей, имеющих отклонения в развитии.

Мониторинговая деятельность позволяет мне отслеживать результаты развития ребенка с ОВЗ, в случае необходимости оперативно решать задачи по преодолению возможно возникающих проблем, как в освоении общей образовательной программы, так и в ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольником.

В соответствии с ФГОС ДО, приоритетным направлением современной системы образования является формирование интегративных качеств дошкольников, которые в дальнейшем будут способствовать развитию ЗУН, личностному самосовершенствованию будущих учащихся. Система мониторинговой деятельности позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы ДОУ и отследить динамику развития детей.

Проведение психодиагностического обследования педагогического коллектива является одним из направлений в моей деятельности. Психодиагностическая работа с педагогами направлена на решение таких задач, как психопрофилактика эмоционального

выгорания педагогов, развитие профессиональных компетенций в области воспитания и обучения воспитанников. В рамках решения развивающих и коррекционных задач, психодиагностика позволяет определить причины возникающих трудностей, тормозящих динамику воспитательно-образовательного процесса.

3. Коррекционная и развивающая деятельность.

Анализ практической деятельности в рамках коррекционно-развивающего направления доказывает свою актуальную значимость на сегодняшний день. В настоящее время отмечается серьезный дисбаланс между ожиданием общества в получении качественного интеллектуального продукта, с другой стороны, отмечается рост числа детей с нарушениями различного спектра невротического и познавательного характера.

Рассматривая свою деятельность в рамках коррекционно-развивающего направления, стоит отметить следующее:

- Качество результата развивающей работы находится в прямой зависимости от условий раннего выявления и вмешательства в проблему;
- Эмоционально-практический характер взаимодействия в системе «взрослый-ребенок», должен рассматриваться, как первоочередное условие необходимости развития потенциальных возможностей дошкольника;
- Комплексная направленность содержания деятельности, способная реализовать психопрофилактические, развивающие, обучающие и коррекционные задачи;
- Системный характер коррекции и развития на основе активного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающую деятельность реализуется в двух формах работы с дошкольниками: индивидуальной и групповой.

В рамках групповых форм проводимой коррекционно-развивающей деятельности, основными категориями воспитанников являются дошкольники раннего и младшего возраста, дошкольники старших и подготовительных групп. Необходимость проведения развивающей работы с данной категорией воспитанников обусловлена решением задач возрастного развития. В рамках развивающей групповой деятельности с детьми ясельных и младших групп решаются задачи по формированию социально-адаптационных умений в условиях ДООУ, как необходимого условия благоприятного психологического развития и обеспечения безопасной среды.

С дошкольниками старших групп, в рамках фронтальных занятий, решаются возрастные задачи по формированию самосознания детей к коллективной сопричастности, развитию социальных умений взаимодействовать в соответствии с правилами поведения группы, осознанию личностной ценности каждого в среде сверстников.

С воспитанниками подготовительных групп, в рамках фронтальных развивающих занятий, решаются задачи психологической готовности дошкольников к произвольной целенаправленной деятельности, необходимой для реализации учебных задач в школьном пространстве.

Коррекционно-развивающая работа с педагогами проводится по двум направлениям: психопрофилактика эмоционального выгорания и развитие профессиональных компетентностей.

В рамках психопрофилактических занятий решаются задачи снятия эмоционального и мышечного напряжения, повышения эмоционального тонуса, формирования позитивного настроения на работу. В коррекционной работе с педагогами используются такие методы и технологии, как медитация-визуализация, комплекс телесноориентированных упражнений.

Методы арттерапии (мандала, рисование нетрадиционными способами, изготовление кукол, рисование шерстью) посредством создания продукта, позволяют участникам выразить свое творческое начало, гармонизировать душевное состояние, познать себя другого.

Развитие профессиональных компетентностей необходимое условие решения эффективности образовательных задач, стоящих перед педагогом. Реализация личностно-ориентированной направленности образовательного процесса невозможна, если педагог не обладает знаниями и умениями в области педагогики и психологии. С целью решения поставленных задач, в развивающей работе с педагогами используются тренинги личностного роста, семинары-практикумы, тренинги по развитию коммуникативной компетентности педагогов в общении.

Коррекционно-развивающая работа с родителями проводится в индивидуальной форме и состоит из двух блоков (консультационного и практического). В рамках консультационной деятельности родители получают знания о особенностях развития ребенка, организации специальной воспитательной среды в условиях дома. В практической деятельности родители обучаются игровым навыкам взаимодействия с ребенком, формируют умения адекватно реагировать на индивидуальные проявления своего малыша.

4. Консультативная деятельность.

Консультативная работа является одним из видов практической деятельности педагога-психолога, которая направлена на решение психологических проблем развития детей.

При этом, клиентами консультативной деятельности являются родители и педагоги, работающие с ребёнком. Чтобы решить проблему развития воспитанника, необходимо рассматривать не отдельно взятого ребенка, а то социальное пространство, внутри которого формируются личность дошкольника с его положительными и отрицательными качествами. Следовательно, консультативную деятельность провожу по следующим направлениям:

- Оказание психолого-педагогической консультативной помощи педагогам, специалистам, работающим с ребенком;
- Оказание психолого-педагогической консультативной помощи родителям.

В рамках реализации деятельности, отмечается изменение динамики показателей проводимых консультативных мероприятий. Изменение количественных показателей, связано в первую очередь с увеличением индивидуальных запросов на оказание консультативной поддержки со стороны педагогов групп. Анализируя содержательный аспект обращений, характер запросов вызван трудностями решения возникающих проблем в области эмоционально-поведенческих и межличностных отношений дошкольников (56%). По вопросам воспитания и обучения воспитанников с недостаточным уровнем развития познавательной сферы, количество обращений фиксируется в пределах (28%).

В рамках реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями в эмоционально-поведенческом и познавательном развитии, количество обращений на информационную и просветительскую деятельность со стороны педагогов и специалистов сопровождения возросло на (12%). Основным спектром проблемных задач в рамках индивидуального и группового консультативного пространства определились такие, как организация специальной развивающей среды для воспитанника, проведение диагностических обследований, оказание психолого-педагогической помощи родителям с выдачей рекомендаций по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Среди основных проблемных вопросов вызывающих беспокойство родителей отмечают следующие: повышенная возбудимость, агрессивность ребенка, невнимательность, тревожность, готовность к школьному обучению. Тематическое консультативное планирование по различным областям воспитания и обучения детей, определяется необходимостью решения возрастных задач развития, например, адаптационные и подготовительные группы, так и поступающих родительских запросов по возникающим проблемам в процессе образовательной деятельности.

Таким образом, консультационную деятельность рассматриваю в русле реализации широкого круга задач (просветительских, диагностических, коррекционных).

Информационно-аналитическая основа служит для меня ориентиром в разработке практических действий (рекомендаций), направленных на оказание конкретной помощи участникам воспитательно-образовательного процесса.

5. Научно-методическая деятельность.

Научно-методическая деятельность выстраивается в соответствии с утвержденным годовым планом, основными направлениями деятельности педагога – психолога, а также выявленных проблемных зон в образовательном процессе. Организация работы в рамках научно-методической деятельности позволяет решать задачи психопрофилактического, диагностического, коррекционно-развивающего и консультативного направления.

Одной из приоритетных образовательных задач МБДОУ № 45 г. Калуги является укрепление эмоционального, психического и социального благополучия дошкольников. Создать безопасные условия развития, поддержать баланс между специально организованной средой и самостоятельной совместной деятельностью дошкольников, позволяет использование готовых адаптированных психологических программ развития, а также разработка и реализация авторских программ.

В основе психологической программы должен лежать системный подход, обеспечивающий реализацию принципов развивающего обучения и воспитания.

Целесообразность выбора готовой программы, разработки авторской коррекционно-развивающей программы заключается в ее актуальности, а именно программа должна быть адресной, направлена на решение проблем развития, достижения предполагаемого результата.

В рамках научно-методической деятельности принимаю участие в работе педагогических советов на базе образовательного дошкольного учреждения, методических объединений городского методического центра. Просветительская работа является площадкой для совершенствования моих профессиональных компетенций, которая предоставляет возможность обмениваться наработанным психолого-педагогическим опытом со своими коллегами и педагогами образовательного учреждения.

На базе МБДОУ № 45 г. Калуги активно популяризирую психолого-педагогические технологии и методы, способствующие совершенствованию образовательного процесса, как с точки зрения решения конкретных проблем развития дошкольников, так и с точки зрения создания благоприятных безопасных психологических условий для всех участников образовательного пространства.

Одной из моих приоритетных задач является повышение педагогической культуры воспитателей. Совершенно очевидно, что качество дошкольной образовательной среды напрямую зависит от отношения взрослых к детям участвующих в воспитательном процессе. Зачастую личностные проблемы педагога затрудняют процесс социальной адаптации ребенка, тормозят развитие интегративных качеств дошкольника. Считаю необходимым проводить работу в двухстороннем порядке, а именно работать с профессиональным и личностным самосознанием педагога, с другой стороны, формировать умения адекватно выстраивать взаимодействие в системе «педагог-ребенок» на основе реализации дифференцированного подхода.

В соответствии с ФГОС ДО любая образовательная программа должна быть реализована с обязательным психологическим сопровождением, которое заключается в оказании психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного пространства. Достичь реализации поставленных целей и задач позволит создание новой системы оказания психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам.

Психологическая помощь заключается в расширении содержания деятельности, реализации новых направлений, способных обеспечить индивидуально-личностную ориентированность образовательного процесса.

К примеру, одним из новых направлений деятельности педагога-психолога в МБДОУ № 45 г. Калуги становится проектирование и реализация индивидуально-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. В данном направлении педагогу-психологу придется реализовывать коррекционные задачи, как в роли разработчика модели сопровождения, так и в роли специалиста. Разработка конкретного проекта требует профессионального совершенствования в области не только возрастной и семейной психологии, но и в области коррекционной педагогики. Обеспечение равных возможностей воспитания и обучения ребенка в МБДОУ № 45 г. Калуги потребует тесного профессионального взаимодействия с педагогами, работающими с дошкольником, которое будет реализовываться посредством использования в своей работе обучающих и практических семинаров, разработке и применении инновационных подходов и технологий со всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с нарушением в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере. Формы работы с детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя единство мониторинговой, коррекционно-развивающей, профилактической работы. Основной целью программы психолого-педагогического сопровождения является создание в рамках дошкольного

образовательного учреждения условий для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка.

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников ориентирована в первую очередь на решение следующих задач:

- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических особенностей.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- диагностика уровня развития адаптационных возможностей воспитанников, психоэмоционального состояния дошкольников, динамика познавательного развития, отслеживание динамики эффективности построения и реализации индивидуально-образовательного маршрута дошкольника с проблемами в развитии;
 - мониторинг динамики развития;
 - организация и проведение коррекционно-развивающих занятий;
 - совместные развивающие занятия родителей с ребенком;
 - профилактика эмоциональных расстройств у дошкольников.

Система мониторинговой деятельности позволяет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы МБДОУ № 45 г. Калуги и отследить динамику развития детей.

Целью проведения мониторинговой деятельности является получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Основной целью психопрофилактических мероприятий является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для решения поставленной задачи необходимо проведение следующих мероприятий:

- Проведение адаптационной работы с дошкольниками раннего возраста и воспитанниками поступающих в МБДОУ № 45 г. Калуги в среднем и старшем дошкольном возрасте;
- Проведение анализа медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- Проведение психопрофилактических занятий на снятие и предупреждение психоэмоциональных и тревожных состояний у дошкольников;
 - Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
 - Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ № 45 г. Калуги.

Основной целью проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в пределах своей профессиональной компетентности. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Проведение коррекционно-развивающих мероприятий в индивидуальной форме предусматривает выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Проведение коррекционно-развивающих мероприятий в групповой форме работы предусматривает решение образовательных и возрастных задач развития воспитанников (адаптация при поступлении дошкольников в ДОУ, развитие и формирование социально-коммуникативных способностей у дошкольников, развитие мотивационно-познавательных способностей, формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников при поступлении в школу).

Приоритетным направлением в рамках психолого-педагогического сопровождения детей должно стать формирование и развитие коммуникативного игрового взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического развития очевидным становится следующее:

- Посредством создания специально организованной развивающей игровой среды обеспечивается и поддерживается эмоциональная связь ребенка с родителем;
- Посредством создания специально организованной развивающей игровой среды обеспечивается развитие когнитивных функций необходимых для речевого и познавательного развития ребенка;
- Совместное игровое пространство создает условия для формирования и развития коммуникативного опыта ребенка с учетом социальной дезадаптации ребенка в МБДОУ № 45 г. Калуги.

Целью совместных развивающих занятий является гармонизация детско-родительских отношений, формирование и развитие навыков игрового взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение специалистов ДОУ в работе с воспитанниками, имеющих нарушения в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере.

Формы работы с педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов МБДОУ № 45 г. Калуги включает в себя проведение мониторинговой, коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной работы. Основной целью программы психолого-педагогического сопровождения является создание в рамках дошкольного образовательного учреждения условий для максимального личностного развития и обучения каждого ребенка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения специалистов ДОУ определяются следующие формы организации работы:

- Проведение специализированной мониторинговой деятельности воспитанников в МБДОУ № 45 г. Калуги;
- Взаимодействие в рамках ППк;
- Проведение комплексных занятий;
- Взаимопосещение занятий;
- Проведение семинаров-практикумов;
- Проведение консультаций;
- Разработка памяток для педагогов;
- Разработка общего плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

В команду специалистов психолого-педагогического сопровождения входят следующие участники: учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги группы.

Основная цель командной работы заключается в создании оптимальных условий воспитания и обучения воспитанников. Специалисты сопровождения решают общие задачи по развитию ребенка, при этом используя свои методы коррекции.

Педагог-психолог выступает в роли координатора по организации и осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий.

Психолого-педагогические условия взаимодействия педагога-психолога и педагогов группы в работе с дошкольниками.

Работа педагога-психолога с педагогами группы проводится в рамках консультаций по организации взаимодействия ребенка со сверстниками, оказание помощи в подборе развивающих игр по развитию речевой и познавательной сферы, проведении мониторинга по выявлению уровня развития ребенка (начало и конец года). На основании проведенного анализа полученных данных педагог-психолог составляет заключения и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития дошкольников. В рамках совместной деятельности педагог-психолог организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития проблемного ребенка, а также практического применения психолого-педагогических технологий для решения педагогических задач, таким образом создавая для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Для решения коррекционно-развивающих задач педагог-психолог принимает участие по оказанию помощи педагогам группы в разработке индивидуальной программы развития ребенка. Программа развития ребенка составляется, как с опорой на решение задач образовательных областей, так и с учетом индивидуального уровня развития дошкольника. Примерная программа должна включать следующие ориентиры в развитии:

- формирование интереса ребенка к совместным играм и занятиям;
- развитие психических процессов в зрительной, слуховой и тактильной модальностях (формирование понятие величины, количества, размера предметов, их функциональное назначение, цвет), развитие внимания и памяти в зрительной и слуховой модальностях;
- развитие общей и мелкой моторики, навыков продуктивной деятельности;
- развитие представлений о окружающем мире;

- профилактика психоэмоционального и телесного напряжения.

Основными принципами организации предметно - развивающей среды являются следующие:

1. Принцип личностно-ориентированной модели;
2. Принцип деятельностного подхода предполагает создание активной стимулирующей развитие познавательных интересов ребенка, его личностного развития в целом;
2. Принцип учета сензитивного периода предполагает создание продуктивных условия для общения и продуктивной деятельности;
3. Принцип интеграции предполагает использование дидактических материалов в других образовательных областях;
4. Принцип ориентации развивающего пространства на зону «ближайшего развития»;
5. Принцип доступности предполагает наличие развивающего материала в поле видимости ребенка, возможности использовать его по самостоятельному желанию и выбору;
6. Принцип вариативности предметно-развивающего пространства.

Экран коррекции познавательного и эмоционального развития дошкольников с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной деятельности на занятиях с педагогами групп.

Образовательная область в соответствии с ФГОС	Направления работы	Педагоги группы	Педагог-психолог
Познавательное развитие.	Развитие сенсомоторной деятельности и	Дидактические игры на формирование и развитие сенсорных эталонов. «Волшебный мешочек», «Сортировка», «Собери шишки». Пальчиковая гимнастика. Динамические паузы. Конструирование.	Семинар-практикум по теме: «Телесно-ориентированный метод использования в работе с детьми с отставанием в психоречевом и познавательном развитии».

		<p>Лепка.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Мозаика.</p> <p>Игры с прищепками.</p>	
	<p>Развитие познаватель но- ориентировочной деятельности и.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Что в мешочке?», «Найди предмет», «Покажи и назови». Развитие чувства ритма», упражнения Тихо- громко», «Стоп игра», «Шумовые коробочки». Подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве. «Бабочки», «Займи свое место».</p>	<p>Консультации по текущим вопросам. Оказание помощи в подборе методического материала.</p> <p>Проведение серии групповых занятий «У солнышка в гостях» с использованием игр с прищепками.</p> <p>Проведение группового занятия «Путешествие в волшебный лес».</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<p>Развитие речевой инициативы.</p>	<p>Проговаривание слов с отстукиванием ритма.</p> <p>Проигрывание ролей сказочных героев.</p> <p>Ролевое обыгрывание неречевых шумов с использованием «кукольного театра».</p> <p>Называние и показ предметов по картинкам.</p> <p>Игры и упражнения по лексической теме.</p> <p>Сказки, стихи, потешки, прослушивание детских песен.</p>	<p>Семинар-практикум по теме: «Логоритмика- инновационно- технологический метод развития речевой инициативы ребенка с нарушением в речевой деятельности»,</p> <p>Разработка памятки для педагогов группы по организации предметно- речевой среды в группе для детей младшего дошкольного возраста.</p>

Образовательная область в соответствии с ФГОС	Направления работы	Педагоги группы	Педагог-психолог
Социально-коммуникативное развитие.	Развитие средств коммуникации, эмоционально-чувственной сферы. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у младших дошкольников.	Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Речевдвигательная гимнастика. Курс адаптационных занятий по программе «Здравствуй». Сюжетно-ролевые игры. Релаксационные игры. Игры с использованием прищепок.	Проведение семинаров-практикумов по темам: «Использование метода психогимнастика в работе педагога с детьми с нарушениями в познавательном и речевом развитии». «Эмоциональные расстройства у детей». Разработка памятки для педагогов группы по предупреждению нервно-психических расстройств у детей. Проведение группового занятия с использованием метода песочной терапии.
Физическое развитие.	Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие ориентации в пространстве. Нормализация мышечного тонуса.	Игры со спортивным инвентарем. Подвижные коллективные игры. Игры, развивающие бег, прыжки, ползание, лазание.	Консультация по теме: «Двигательная активность ребенка – залог его успешного психического развития». Оказание помощи педагогам в подборе игр и упражнений, направленных на развитие координации движений, внимания, оптимизации мышечного тонуса с учетом имеющихся отклонений.

Художественно-эстетическое развитие.	Развитие мелкой моторики, воображения, эмоционально-чувственной сферы.	Графические упражнения. Аппликации. Рисование. Лепка. Конструирование, Прослушивание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.	Коррекция и развитие творческих способностей ребенка посредством использования в педагогической практике нетрадиционных методов обучения в технике рисования: 1. Набрызг; 2. Кляксография; 3. Ниткография. В аппликации использование техники киригами.
--------------------------------------	--	--	---

Психолого-педагогические условия взаимодействия педагога-психолога и музыкального руководителя в работе с дошкольниками.

Работа педагога-психолога с музыкальным руководителем проводится в рамках консультаций по вопросам разработки сценариев, распределения ролей, подборе музыкального сопровождения с целью проведения психогимнастических этюдов, релаксационных упражнений, музыкально-ритмической деятельности, речевдвигательной гимнастики. Музыкальный руководитель оказывает специализированную помощь в подборе музыкальных композиций и разнообразных техник танцевальных движений, способствующих развитию у ребенка эмоциональной чувствительности, выразительных движений и речевых способностей.

Совместная деятельность музыкального руководителя и педагога-психолога состоит в следующем:

- ознакомление с диагнозами детей, их психологической характеристикой, возрастными особенностями;
- составление плана индивидуальных коррекционных занятий;
- наблюдения на занятиях по музыкальному развитию с целью контроля выполнения рекомендаций педагога-психолога;
- диагностика;
- ознакомление с тематическим планом занятий деятельности группы;
- отчёт по итогам проделанной совместной работы;

- совместные консультации.

Экран коррекции познавательного и эмоционального развития дошкольников с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной деятельности на занятиях по музыкальному развитию.

Табл. 3.

Когнитивная сфера	Методы	Продукт
Развитие внимания.	<p>Слуховой (слушание музыки);</p> <p>Наглядный – звучащие жесты (хлопки, притопы ногами, шлепки по бедрам);</p> <p>Практический – речедвигательные игры (игры с инструментальным сопровождением).</p> <p>Практический – пальчиковая гимнастика.</p> <p>Практический- логоритмика (выразительные движения в сочетании с музыкальным и речевым сопровождением).</p>	<p>Развитие слухового гнозиса, формирование фонетико-фонематического слуха.</p> <p>Автоматизация и дифференциация звуков.</p> <p>Развитие координации движений, мелкой моторики.</p> <p>Развитие восприятия музыкального ритма.</p> <p>Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций.</p> <p>Развитие ориентации в пространстве.</p>
Развитие воображения и творческой активности.	<p>Слуховой (слушание музыки);</p> <p>Словесно-слуховой (пение);</p> <p>Музыкально-игровой (пальчиковые, жестовые, подражательные, хороводные игры.)</p> <p>Практический (танцевальные движения);</p> <p>Практический (игра на музыкальных инструментах).</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы посредством представления образов на музыкальной основе.</p> <p>Развитие координации движений и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие символической функции мышления.</p>
Развитие речи	<p>Словесно-слуховой (пение).</p> <p>Музыкально-игровой (пальчиковые, жестовые,</p>	<p>Подражание речевым и неречевым звукам.</p> <p>Развитие фонетико-фонематического</p>

	<p>подражательные, хороводные игры.)</p> <p>Практический–речедвигательные игры.</p>	<p>слуха.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Развитие словарного запаса, связной речи.</p>
Развитие эмоций.	<p>Наглядный (имитационно-танцевальные движения, психогимнастика трусливый заяц, косолапый мишка);</p> <p>Слуховой (слушание музыки);</p> <p>Музыкально-игровой (пальчиковые, жестовые, подражательные, хороводные игры.)</p>	<p>Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Развитие социально-эмоционального интеллекта.</p> <p>Формирование категорий эмоций (радость, грусть, печаль, страх).</p> <p>Повышение эмоционального тонуса.</p>
Развитие мышления.	<p>Наглядный – логоритмика.</p> <p>Слуховой (слушание музыки)</p>	<p>Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Развитие операций сравнение и различия.</p>
Развитие памяти.	<p>Практический – речедвигательные игры с инструментальным сопровождением, игры со словом, игры с пением);</p> <p>Музыкально-игровой (пальчиковые, жестовые, подражательные, хороводные игры.)</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Практический (воспроизведение мелодий с использованием музыкальных инструментов)</p>	<p>Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций.</p> <p>Коррекция слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Развитие двигательной памяти.</p> <p>Коррекция слуховой памяти.</p>

Экран коррекции социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями в познавательной и эмоционально-поведенческой сфере на занятиях по музыкальному воспитанию.

Табл. 4.

Социально-коммуникативная сфера	Методы	Продукт
Развитие речи	<p>Словесно-слуховой (пение). Музыкально-игровой (пальчиковые, жестовые, подражательные, хороводные игры.) Практический – речедвигательные игры, театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Подражание речевым и неречевым звукам. Развитие фонетико-фонематического слуха. Развитие артикуляционной моторики. Развитие крупной и мелкой моторики.</p>
Способность к подражанию	<p>Музыкально-игровой (пальчиковые, жестовые, подражательные, хороводные игры.) Наглядный – логоритмические упражнения. Практический- сюжетно-ролевые игры, Психогимнастические этюды, подвижные игры.</p>	<p>Развитие координации движений в соответствии с движениями партнера. Создание единого эмоционального пространства (развитие эмоций)</p>
Экспрессивно-мимические средства выражения.	<p>Наглядный (показ движений) психогимнастика. Практический – речедвигательные упражнения по музыкальное оформление. Театрализованная деятельность. Игры драматизации.</p>	<p>Развитие выразительных движений. Развитие ритмичности движений. Развитие эмоциональной сферы (эмоции радость, грусть, печаль, обида и т. д.)</p>

Психолого-педагогические условия взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми с отставанием в познавательном и психоречевом развитии.

Работа педагога-психолога с учителем – логопедом проводится по всем основным направлениям деятельности в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с отставанием в психоречевом и познавательном развитии. На совместном диагностическом этапе выявляется уровень развития состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольника, особенностей развития когнитивной и эмоциональной сферы.

По результатам полученных данных педагог-психолог оказывает консультативную помощь учителю – логопеду по вопросам создания эмоционально-благоприятной комфортной среды при работе с ребенком, с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития. Например, при работе с ребенком с эмоциональным неблагополучием (повышенная тревожность) педагог-психолог рекомендует учителю-логопеду чаще использовать эмоциональный и тактильный контакт для снятия психоэмоционального напряжения дошкольника.

Дополнительно рекомендует активно использовать на занятиях динамические паузы с целью профилактики утомления, активизации мышечного тонуса и сосредоточения внимания. Обращает внимание логопеда на необходимость создания ситуаций успеха, подбора и использования дидактического пособия адекватного для решения обучающих и развивающих задач.

При недостаточности развития когнитивной сферы педагог-психолог консультирует учителя –логопеда по вопросам выявленных дефективных зон у ребенка, с учетом сохранных, а также возможностью организации развивающего процесса с опорой на ведущий вид модальности. Например, предположительно у ребенка определилась ведущая репрезентативная система в зрительной модальности, следовательно, логопед для достижения эффективности работы выстраивает свою коррекционную программу с преобладанием дидактических методов и средств с опорой на зрительное восприятие.

Необходимым условием развивающего процесса является задействование всех видов модальности. Учитель-логопед получает рекомендации, по вопросам организации насыщенной предметно- развивающей среды, использованием вариативных методов при работе с ребенком с отставанием в психоречевом и познавательном развитии.

Педагог-психолог подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными

картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры с песком, со строительным материалом. Например, для закрепления звука «К» педагог-психолог осуществляет подбор игрового материала имеющий красный цвет. Или для развития артикуляционной моторики возможна разработка упражнений и игр с использованием наглядных способов, например, применение арттерапии, конструктивных средств, выкладывание мозаики.

Для развития речевой деятельности педагог-психолог совместно с учителем-логопедом обсуждают методы развития мелкой моторики с целью исключения возможного дублирования друг друга.

Экран коррекции познавательного-речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников на занятиях учителя-логопеда.

Табл. 5.

Направления развития.	Методы	Продукт
Слуховое внимание	Дидактические игры: «Узнай на слух» «Шумовые коробочки» «Угадай, кто позвал». Речедвигательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Логоритмика.	Развитие фонематического слуха. Развитие познавательной ориентировочной деятельности.
Развитие речи.	Проговаривание слов с отстукиванием ритма. Проигрывание ролей сказочных героев. Ролевое обыгрывание неречевых шумов с использованием «кукольного театра». Называние и показ предметов по картинкам. Игры и упражнения по лексической теме. Сказки, стихи, потешки,	Развитие словарного запаса. Развитие общей осведомленности. Развитие коммуникативных способностей.

	прослушивание детских песен. Игры на развитие дыхания и артикуляции.	
Развитие сенсомоторики	Игры с мячом. Массаж ладоней и пальцев рук. «Игра в животных». «Ладушки». Определение фактуры поверхности предметов (гладких, шершавых, колючих, мягких). Предметы ощупываются ребенком сначала с открытыми глазами, затем с закрытыми. Игра «Сортировка». Рисование пальчиками рук. Пальчиковая гимнастика. Речедвигательная гимнастика. Логоритмика	Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие сенсорных эталонов. Развитие мыслительных операций сравнения и различия. Развитие операции обобщения. Коррекция тактильно-двигательного восприятия. Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций. Развитие ориентации в пространстве
Развитие коммуникации.	Ролевое проигрывание классических сказок с проговариванием повторяющихся слов. Перчаточный театр.	Развитие социально-эмоционального интеллекта. Развитие способности к подражательным действиям. Стимулирование речевой инициативы.

Психолого-педагогические условия взаимодействия педагога-психолога и инструктора по физической культуре в работе с детьми, имеющих нарушения в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере.

Положительная динамика эффективности по работе с детьми с эмоционально-поведенческими и познавательными нарушениями возможна лишь при условии организации коррекционно-развивающих мероприятий совместной работы педагога-психолога с инструктором по физической культуре.

По данным проведенного анализа медицинской и педагогической литературы велико значение физического воспитания на психическое развитие ребенка. Одной из

существенных сторон физической активности ребенка является повышение эмоционального тонуса. Правильная организация подвижных игр с учетом физиологических особенностей развития, профилактики утомляемости и перевозбуждения, развития когнитивных процессов приводит к достижению эффективности разноплановой работы взаимодействия специалистов сопровождения. Установлена непосредственная связь между движением и словарным запасом, развитием речи и мышления. Под действием физических упражнений в организме происходит синтез биологически активных соединений, которые способствуют улучшению сна, повышению настроения, улучшают умственную и физическую работоспособность.

Направления деятельности психолого-педагогического процесса в системе «педагог-психолог–педагог по физическому воспитанию» по работе с детьми с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере.

Одним из направлений развития совместной работы педагога по физической культуре и педагога – психолога в рамках коррекционной деятельности с дошкольниками является физическое. В процессе физического развития решаются задачи развития общей моторики, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, развитие пространственной ориентации.

Экран коррекции физического развития дошкольников с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере на занятиях по физическому воспитанию.

Табл. 6.

Двигательная сфера	Методы	Продукт
Ходьба Бег Прыжки Лазание Ползание Бросание	Игры с мячом. Подвижные коллективные игры. Игры, развивающие точность броска. Ходьба боком. Упражнения с наклонной скамейкой. Упражнение «дорожка». Перешагивания через препятствия. Прыжки со скамейки. Упражнения растяжки («Дотянись»,	Развитие крупной моторики, координации движений, ориентации в пространстве. Коррекция координации движений в системе «глаз-рука». Коррекция слухового и зрительного гнозиса.

Табл. 7.

Познавательная сфера	Методы	Продукт
Внимание.	<p>Упражнения на регуляцию деятельности: «Остановись», «Летели две птички», «Запретное движение», «Повторяй за мной».</p> <p>Подвижные игры с использованием условного сигнала (флажки, колокольчик, свисток, барабан, бубен).</p> <p>Игры и упражнения на развитие ловкости и точности выполнения движений: «Перенеси предметы» «Веселые Петрушки».</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Коррекция слуховой, двигательной и зрительной памяти.</p>
Мышление.	<p>Конструктивные игры со спортивными снарядами. «Построй домик из гимнастических палочек». «Велосипед». «Изучаем геометрические фигуры».</p> <p>Подвижные игры на развитие сенсорных эталонов. «Найди домик для красных шариков». «Кто быстрее».</p>	<p>Формирование сенсорных эталонов.</p> <p>Коррекция зрительной памяти.</p> <p>Зрительный синтез и анализ.</p>
Память.	<p>Игры на развитие памяти в двигательной модальности. «Аист и лягушка» «Игры в кругу»</p> <p>Упражнения с теннисным мячом.</p> <p>Игры на развитие памяти в зрительной и слуховой модальности. «Найди такой же предмет» «Правильное зеркало»</p>	<p>Коррекция памяти в двигательной модальности.</p> <p>Коррекция памяти в зрительной и слуховой модальности.</p>
	<p>«Качалка», «Лодочка», «Бревнышко».) Упражнения с гимнастической палкой.</p>	<p>Оптимизация мышечного тонуса.</p>

Познавательное -речевое развитие находится в прямой зависимости от физического. Доказано, что стимуляция двигательной коры посредством активных движений общей и мелкой моторики способствует активации речевой зоны коры головного мозга.

Такое близкое соседство двигательной проекции и речевой зоны дает возможность оказывать влияние на развитие активной речи посредством тренировки, как общей моторики, так и мелкой моторики рук. Следовательно, одним из определяющих факторов решения задач познавательного -речевого развития на занятиях по физическому воспитанию, является создание условий для организованной двигательной активности.

Специальная организация движений на занятиях возможно рассматривать как:

- Обеспечение физической безопасности и избегание нанесения телесных повреждений;
- Развитие произвольности психических процессов, так как каждый двигательный целенаправленный акт нуждается в контроле и правильном выполнении, для правильного выполнения необходимо точно запоминать и внимательно смотреть;
- Подвижные, коллективные игры предполагают наличие партнерского пространства с выполнением определенных правил включающий как речевой, так и двигательный контроль. Потребность заявить о себе, о своей роли в игре особенно ярко активизируется в игровом поле.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушениями в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере.

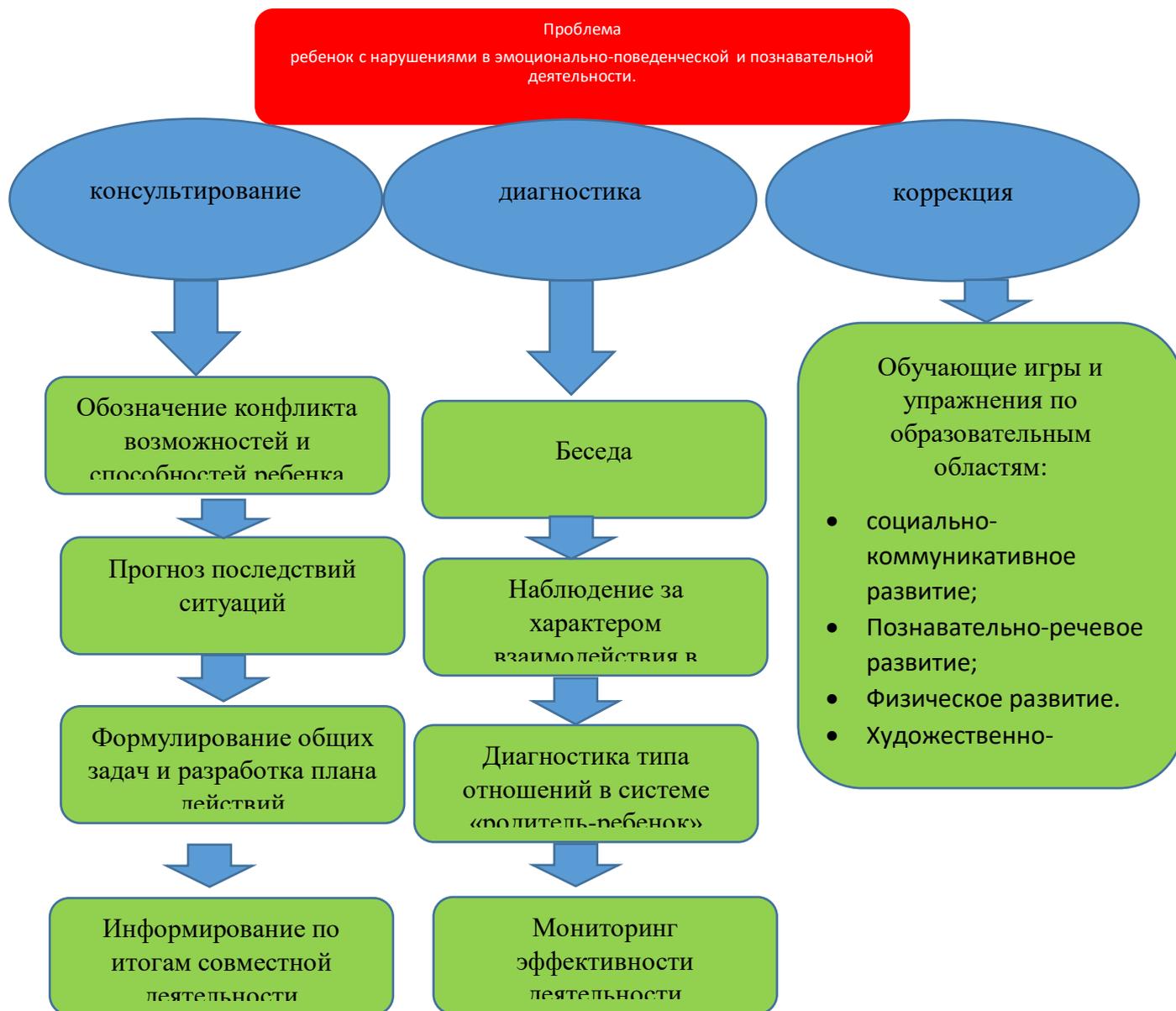
Формы работы с родителями.

Особо значимую роль в реализации проектной деятельности, занимает совместная последовательная работа с родителями:

- во-первых, родители, это те значимые люди, которые как никто заинтересованы в будущем ребенка;
- во-вторых, родители являются определяющими агентами социализации дошкольника в социуме;
- в-третьих, родители несут ответственность за воспитание и образование собственных детей.

Примерная схема организации деятельности педагога-психолога по сопровождению родителей в рамках проекта (см.рис.4.)

Рис.4.



В консультативной деятельности с родителями психологу важно получение информации, позволяющей выявить проблемные зоны в функционирующих детско-родительских отношениях и определить их потенциальные возможности. Таковыми проблемными зонами являются: родительские позиции по отношению к ребенку и ДОУ, психологические барьеры и комплексы родителей, стиль родительского воспитания.

Полученная информация позволяет педагогу-психологу определить конкретные ориентиры, как в разработке общих задач и направлений в проектной деятельности, так и в реализации специализированных задач по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и его семьи. Такими ориентирами могут быть, например, изменение не

конструктивной позиции родителей, которая не способствует решению задач развития ребенка, оптимизация психической деятельности дошкольника посредством формирования интереса родителей к различным продуктивным видам деятельности ребенка, развитие потребности в получении психологических знаний по вопросам воспитания и обучения детей.

В рамках консультирования родители получают информацию о сложившихся проблемах поведения ребенка в условиях ДОО. Обозначаются конкретные конфликтные зоны, которые препятствуют успешной социализации воспитанников в образовательно-воспитательной среде.

В рамках психологического консультирования необходимо осознание родителями сложившейся проблемной ситуации и возможности анализа последствий рисков, связанных с несвоевременным разрешением сложившихся трудностей, например, формировании задержки психического развития.

После того, как сформулирован запрос родителей на оказание психолого-педагогической помощи по сопровождению ребенка и его семьи, наступает консультационный этап, в рамках которого, необходимо определить совместные задачи по решению проблемы, а также разработать план конкретных действий по созданию развивающих условий в семейной среде. Среди задач по выстраиванию конструктивной позиции в системе «родитель-ребенок» являются следующие:

- развитие способности родителей к когнитивной рефлексии на основе эмоционального реагирования ребенка;
- формирование навыков взаимодействия и поддержки ребенка в игровой деятельности;
- формирование родительских компетенций в различных областях развития ребенка (интеллектуальных, физических, личностно-эмоциональных).

На диагностическом этапе проводится беседа в ходе, которой педагог-психолог определяет эмоциональный настрой и готовность родителя к совместной работе. На этапе наблюдения за характером взаимодействия в системе «родитель-ребенок» психолог создает условия для привлечения детско-родительской пары к разнообразным совместным играм и упражнениям.

По результатам наблюдения спектр поведенческих проявлений в системе взаимодействия колеблется от болезненной тревожной привязанности, потребности ребенка всегда находится рядом с матерью, страхов, отказа ребенка контактировать со специалистом до избегающей привязанности. Характер поведения родителей выстраивается либо в рамках попустительской направленности, психологической

разобщенности в условиях наблюдения, либо в рамках установления контроля и предъявления постоянных требований к поведению ребенка в условиях контрольного наблюдения.

В ситуации недостаточной определенности, когда необходимо разрешить спорные предположения в отношении сложившейся системы отношений детско-родительской пары, в случае недостаточной эмоциональной открытости родителя с психологом необходимо проведение диагностических процедур с использованием методик.

Методики направлены на выявление стиля родительского отношения, определения родительских страхов.

В рамках коррекционной направленности психолог обучает родителей необходимым навыкам и приемам взаимодействия с учетом особенностей развития ребенка, осуществляет подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию имеющихся дефектов. «Работать с ситуацией» - не всегда означает «работать с ребенком». В данной проблемной ситуации, не менее важно работать с ситуацией развития, окружением ребенка (М.Р. Битянова).

Тренинговая программа по развитию взаимодействия в детско-родительской группе «Вместе учимся играть».

Табл. 1.

Тема занятия	Форма проведения	Цель занятия	Участники	Структура занятия
1. «Познай свое родительское «Я»	Беседа	Гармонизация детско-родительских отношений.	Родители	1.Организационно-вводная часть. -разминка упражнение «Конверт отношений». Анкетирование. 2.Основная часть. -сообщение темы. -беседа «Правильно ли я воспитываю своего ребенка». -упражнение «Что мне нравится и что не нравится в моем ребенке». -3. Заключительная часть. -упражнение «Золотая середина». -подведение итогов занятия -упражнение «Золотые правила воспитания».

				- прощание.
2. «Влияние психологического климата семьи на эмоциональное благополучие ребенка»	Беседа	Развитие навыков общения	Родители	<p>1. Организационно-вводная часть.</p> <p>-разминка упражнение «Кувшин чувств».</p> <p>Анкетирование.</p> <p>2. Основная часть занятия.</p> <p>-сообщение темы</p> <p>- беседа по теме</p> <p>-анализ результатов анкетирования.</p> <p>-упражнение «Проблемные ситуации».</p> <p>3. Заключительная часть занятия.</p> <p>-упражнение «Клубочек»</p> <p>-подведение итогов.</p> <p>-прощание.</p>
3. «Вместе весело играть» (релаксационные игры для детей младшего дошкольного возраста).	Практическое занятие	Профилактика и коррекция эмоциональных расстройств у детей.	родители дети	<p>1.Организационно-вводная часть.</p> <p>-разминка Психогимнастический этюд «Тропинка в лесу».</p> <p>2. основная часть занятия.</p> <p>-сообщение темы</p> <p>-ознакомительная беседа по теме.</p> <p>-упражнение «Муравей»</p> <p>-упражнение «Самолет летит, самолет отдыхает».</p> <p>-игры-медитации.</p> <p>-упражнение «Мышки спят».</p> <p>-игры с прищепками.</p> <p>-упражнение «Интересный разговор».</p> <p>-пальчиковые игры.</p> <p>-упражнение «Мошка».</p> <p>3. Заключительная часть занятия.</p> <p>-подведение итогов.</p>

				-рисование «Дерево радости» -прощание.
4. «Быть внимательным всегда помогает нам игра» (игры на развитие внимания детей 3-4 лет).	Практическое занятие	Развитие внимания и формирование навыков произвольности у детей.	Родители дети	Организационно-вводная часть. - разминка упражнение «Кто больше соберет шаров». -упражнение «Волшебный мешочек». 2. Основная часть занятия. - сообщение темы. -ознакомительная беседа по теме. - упражнение-лабиринт «Найди дорожку»; -упражнение «Найди двух одинаковых животных»; -упражнение «Построй такую же башенку»; Упражнение «Длинный хвост»; - серия подвижных игр. -упражнения «Бабочки»; «Повтори за мной»; «Зеваки». 3. Заключительная часть занятия. -подведение итогов. -упражнение «Ладочки». -прощание.
5. «Давай поговорим! (развитие игровых форм общения).	Практическое занятие	Развитие игровых форм общения, навыков эффективного взаимодействия.	Родители Дети.	Организационно-вводная часть. Разминка. Упражнение «Какой я родитель». -упражнение «Ласковое слово». Основная часть занятия. -сообщение темы. -беседа: Развитие общения в процессе игровых видов деятельности (игры на развитие
				сенсомоторики, сюжетно-ролевая

				<p>игра, продуктивная деятельность).</p> <p>-упражнение – игра «Оркестр»;</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Паровозик и луна»;</p> <p>-аппликация «паровозик и луна»</p> <p>3. Заключительная часть занятия.</p> <p>-упражнение «Общение – это...»</p> <p>-подведение итогов.</p> <p>-прощание.</p>
б. «Золотые ручки» (развитие продуктивных видов деятельности)	Практическое занятие	Развитие мелкой моторики рук, навыков продуктивных видов деятельности.	Родители дети	<p>1. Организационно-вводная часть занятия.</p> <p>–разминка, упражнение «Мое настроение».</p> <p>-подвижная игра «Повторяй за мной».</p> <p>2. Основная часть занятия.</p> <p>-Сообщение темы.</p> <p>-беседа «продуктивные виды деятельности».</p> <p>-упражнение «Салют» (составление из кусочков цветного картона);</p> <p>-упражнение «Угадай, что получилось?» (использование нетрадиционных техник набрызг, кляксография, ниткография);</p> <p>-упражнение «Строим дом» (конструирование)</p> <p>3. Заключительная часть занятия.</p> <p>-упражнение «Смешной рисунок».</p> <p>-подведение итогов.</p> <p>-прощание.</p>

Основной целью работы с родителями является формирование интереса к взаимодействию с ребенком.

Коррекционная работа с родителями проводится в два этапа (ознакомительный и основной). Целью работы на ознакомительном этапе является предоставление информации о содержании деятельности, условиях организации практического взаимодействия родителя с ребенком в домашних условиях, эффективных способах поддержания интереса ребенка к совместному общению. В рамках практического взаимодействия (см.табл.№1.) в системе «родитель-ребенок» родители знакомятся с играми и упражнениями, направленными на развитие сенсомоторной, коммуникативно-речевой, ориентировочной и продуктивных видов деятельности. Педагог-психолог обучает родителей основным принципам, способствующим привлечению и поддержанию интереса ребенка к совместной деятельности со взрослым. Обучающие встречи проводятся в объеме 6 занятий.

2.7. ППк – форма организации психолого-педагогического сопровождения ребенка

В настоящее время перед работниками дошкольного образования встают новые задачи-обеспечение комфортной развивающей среды с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Рассматривая проблему социальной интеграции дошкольников, имеющих проблемы в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере, особенно актуальной является необходимость психолого-педагогического сопровождения воспитанника и его семьи. Содержание психолого-педагогического сопровождения должно быть прежде всего направлено на раннее выявление особых образовательных потребностей ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, а также осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом особенностей и возможностей развития.

Таким образом, содержание психолого – педагогического сопровождения предполагает дифференцированный подход к воспитанию ребенка и оказание комплексной поддержки специалистов ДОУ. С учетом особенностей и возможностей ребенка, в рамках комплексной работы специалистов ДОУ становится возможным определить наиболее адекватную программу его развития. Специалистами сопровождения отслеживается эффективность обучения ребенка с нарушениями в развитии по программе, рекомендованной ППк, отслеживаются текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития, показатели функционального здоровья. ППк представляет собой объединение специалистов ДОУ, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамичного, диагностико -коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данного дошкольного

образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии. Порядок создания и организации работы ППк и формах учета деятельности специалистов регламентируется следующим нормативным документом: (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6/ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения»).

Основными задачами ППк являются:

- проведение диагностики отклонений в развитии ребенка с отставанием в речевой и познавательной деятельности;
- определение специальных образовательных потребностей воспитанника;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с нарушениями в развитии эмоционально-поведенческой и познавательной сфере, и осуществление контроля эффективности разработанных рекомендаций;
- консультирование родителей воспитанника и оказание им психологической поддержки.

В команду по сопровождению дошкольника, имеющего проблемы в развитии в ДОУ и их семей, входят:

- учитель – логопед, который проводит диагностику речи воспитанника и, в случае обнаружения нарушений планирует, разрабатывает и реализует программу логопедического сопровождения;
- педагог-психолог проводит диагностику познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка, обозначает проблему, на основе обследования разрабатывает программы здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих условий в ДОУ;
- медицинский работник осуществляет лечебно-профилактическую работу по оздоровлению ребенка;
- педагоги групп проводят, занятия по развивающим и коррекционным программам применяя к ребенку принцип индивидуального подхода.
- музыкальный руководитель осуществляет подбор музыкальных произведений, с целью создания эмоционального настроения и повышения внимания ребенка, например, при выполнении упражнений на активацию дыхания и голоса. Осуществляет подбор музыкальных произведений для проведения релаксационных упражнений на занятиях в группе.

Таким образом, только в условиях комплексного взаимодействия специалистов сопровождения является возможным обеспечить ребенку оптимальные условия развития и реализацию образовательных задач с учетом имеющегося дефекта.

3.Развивающая предметно-пространственная среда.

Игровое пространство состоит из следующих компонентов:

- Набор мозаик из пластмассы;
- Пазлы;
- Пирамиды, матрешки;
- Конструктор;
- Сюжетные кубики;
- Небольшой набор строительного материала;
- Куб форм (с прорезями);
- Различные головоломки;
- Тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Найди семью», «Кваки-скок».
- Различные виды кукол: пальчиковые, перчаточные, дергунчики;
- Набор маленьких игрушек;
- Деревья;
- Здания, дома;
- Машинки;
- Дикие животные;
- Домашние животные;
- Самолеты, вертолеты;
- Лопатка, совок, ведро;
- Драгоценные клады;
- Природный материал (листки, орешки, шишки, камешки);
- Семья людей;
- Семья животных;
- Емкость для песка (деревянный ящик с коричневыми бортиками (60x40x10см));
- Разнообразный художественный материал: пластилин, глина.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды, в том числе, кабинет педагога-психолога подробно описан в ООП ДО стр.141.

3.1. Методическое обеспечение программы.

1.	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Тц Сфера, 2003.
2.	Бойков Д.И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. СПб. Союз, 2004.
3.	Венгер Л.А., Агаева Е.Л. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания – М.: Педагогика, 1986.
4.	Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учеб. Для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель: Транзит книга, 2005.
5.	Волкова Г.А. логопедическая ритмика. «Коррекционная педагогика» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
6.	Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс,2000.
7.	Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада. «Ребенок в детском саду» - 2003. -№2.
8.	Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет-Волгоградб Учитель, 2012.
9.	Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2006.
10.	Ершова Н.В, Аскерова И.В, Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы эмоционального и познавательного развития. Младший дошкольный возраст. - СПб. ООО» Издательство «Детство-пресс»,2011.
11.	Зоткана Е.И. Музыкальная игрушка как средство развития ритма и слуха – М.:1964.
12.	Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб: Речь, 2007.
13.	Лисина М.И. Развитие эмоций у детей в первые семь лет жизни. Проблема онтогенеза эмоций. М.: «Педагогика»,1986.
14.	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. –Спб.Речь,2004.
15.	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -4-е изд.-М.: Генезис,2011.
16.	Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления, и воображения у дошкольников» - М.: АРКТИ. -2008.
17.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.
18.	Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ.- М.:

	Издательский центр «Академия», 2011.
19.	Фопель.К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения- Практическое пособие.
20.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений внимания и памяти. Издательство: Просвещение, 2014.

3.2. Содержание программы

№ П/П	Мероприятие	Форма работы	Группа	Сроки	Результаты
1	2	3	4	5	6
1. Психологическая диагностика.					
1.1	Обследование уровня развития социальной адаптивности ребенка при поступлении в ДОУ. Определение детей «группы риска» характеризующихся эмоциональным неблагополучием.	групповая	воспитанники адаптационных групп	в течение года	Справка-анализ по результатам с выдачей рекомендаций для воспитателей, родителей.
1.2	Диагностика влияния стиля педагогического общения на взаимоотношения дошкольников.	групповая	педагоги всех возрастных групп	сентябрь -октябрь	Самоанализ полученной информации. Определение доминирующего стиля педагогического общения в группе. Интерпретация результатов с выдачей общих рекомендаций.

1	2	3	4	5	6
1.3	<p>Диагностика интеллектуальной и мотивационно-потребностной сферы дошкольников. Определение уровня готовности детей к школьному обучению.</p>	<p>групповая индивидуальная</p>	<p>воспитанники подготовительных групп</p>	<p>октябрь-ноябрь</p>	<p>. Анализ полученной информации. Определение степени готовности ребенка к школьному обучению. Формирование коррекционно-развивающих групп.</p>
1.4	<p>Диагностика образовательных потребностей детей раннего возраста с отклонениями в познавательном развитии.</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>воспитанники 2-ой младшей группы</p>	<p>декабрь-январь</p>	<p>Справка-анализ по результатам с выдачей рекомендаций для родителей и педагогов. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.</p>
1.5	<p>Психологическое обследование детей по выявлению возможных причин дезадаптации в условиях ДОУ по запросу администрации и родителей.</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>по запросу</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заключение по результатам психологического обследования для педагогов и родителей с выдачей рекомендаций.</p>

1.6	Итоговое обследование уровня развития интеллектуальной и мотивационной готовности ребенка к школьному обучению. Оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.	групповая индивидуальная	воспитанники подготовительных групп	апрель-май	Справка-анализ по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы.
2. Психопросветительская и психопрофилактическая деятельность. Работа с педагогами.					
II.					
1	2	3	4	5	6
2.1	Психологическое просвещение педагогов по результатам анкетирования родителей и воспитателей на предмет адаптации детей к условиям ДОУ.	индивидуальная групповая	воспитатели 2-ой младшей группы	сентябрь-октябрь	Ознакомление педагогов с результатами полученных данных. Обучение навыкам распознавания детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями, особенностям и способам оказания эмоциональной и практической поддержки детям.
2.2	Психологическое просвещение педагогов	групповая	воспитатели 2-ой младшей	сентябрь	Ознакомление педагогов с

	по теме: «Организация общения между детьми в течение дня»; «Психическое развитие ребенка 3-х лет».		группы		особенностями: <ul style="list-style-type: none"> • психического развития детей раннего возраста; • организации педагогической работы с целью стимулирования эмоциональных контактов между детьми и развития совместной предметной деятельности.
2.3	Психологическая развивающая игра-тренинг «Счастье».	групповая	воспитатели всех возрастных групп	октябрь	Обучение педагогов способам снятия нервно-психического напряжения. Развитие жизнерадостности и повышение уверенности в себе.
1	2	3	4	5	6
2.4	Психологическое просвещение педагогов по теме: «Способы развития сенсомоторных компонентов психической деятельности ребенка»»	групповая	педагоги всех возрастных групп.	ноябрь	Ознакомление педагогов с понятием сенсомоторное развитие, задачами, решаемыми в ходе сенсорного развития, построения занятий, техниками

					коммуникационных технологий в системе педагог-ребенок. Формирование интереса педагога к прикладным психологическим знаниям.
2.5	Психологическое просвещение педагогов по результатам обследования на предмет готовности ребенка к школьному обучению.	индивидуальная групповая	педагоги-подготовительных группах	декабрь	Ознакомление педагогов с результатами полученных данных. Рекомендации по развитию.
2.6	Психологическое просвещение педагогов по теме: «Диагностика сформированности игровых навыков у дошкольников».	групповая	педагогический коллектив.	январь	Повышение уровня рефлексивности педагогов посредством использования диагностических параметров развития игровой деятельности дошкольников по возрастам. Рекомендации воспитателям по организации игры дошкольников.

1	2	3	4	5	6
2.7	<p>Психологическое просвещение педагогов по теме: «Коррекция эмоциональной лабильности дошкольника с применением песочной терапии».</p>	групповая	педагогический коллектив	февраль	<p>Ознакомление педагогов с понятием эмоциональная лабильность, песочная терапия.</p> <p>Обучение методам коррекции и развития эмоциональной сферы ребенка.</p>
2.8	<p>Психологическое просвещение педагогов по теме: «Использование репрезентативной информации в педагогическом процессе».</p>	групповая	педагогический коллектив	март	<p>Расширение знаний педагогов о каналах получения и обработки информации (репрезентативная система).</p> <p>Ознакомление педагогов с характеристиками типов репрезентативной системы у дошкольников.</p> <p>Развитие умений анализировать и систематизировать педагогические</p>

					воздействия в зависимости от типа репрезентативной системы.
2.9	Психологическое просвещение педагогов по возникающим проблемам.	индивидуальная	педагоги	в течение года	Информация о возрастных особенностях развития с учетом кризисных периодов. Результаты обследования, рекомендации по развитию.
3. Психопросветительская и психопрофилактическая деятельность. Работа с родителями.					
1	2	3	4	5	6
3.0	Психологическое просвещение родителей по результатам анкетирования и наблюдения на предмет адаптации ребенка к условиям ДОУ	индивидуальная	родители детей 2-ой младшей группы	сентябрь - октябрь	Информация о адаптационных возможностях ребенка с учетом кризисного периода. Рекомендации по взаимодействию меняющейся соц. - пед ситуации.
3.1	Психологическое просвещение родителей по теме: «Особенности поведения ребенка в период адаптации».	групповая лекция консультация	родители детей 2-ой младшей группы.	октябрь	Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями поведения ребенка в период адаптации. Доведение информации по

					итогах анкетирования родителей и педагогов. Рекомендации по развитию и воспитанию детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей.
3.2	Психологическое просвещение родителей по теме: «Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста».	групповая	родители детей 2-ой младшей группы.	ноябрь	Ознакомление родителей с особенностями уровня игровой деятельности ребенка 3-х лет. Методы развития игровой деятельности у младшего дошкольника.
3.3	Психологическое просвещение родителей по теме: «Скоро в школу!».	групповая лекция-консультация.	родители детей подготовительных групп	декабрь	Ознакомить родителей с понятием «психологическая зрелость». Комплексная готовность. Рекомендации по развитию будущего первоклассника.
1	2	3	4	5	6

3.4	Психологическое просвещение родителей по теме: «Вредные привычки у детей».	групповая консультация	родители детей средних групп.	февраль	Ознакомление родителей с видами и причинами нервных проявлений у детей. Рекомендации по психопрофилактике и коррекции возможных нарушений.
3.5	Психологическое просвещение родителей по теме: «Возрастные страхи у детей».	групповая консультация.	родители средних групп	март	Ознакомить родителей с видами возрастных страхов у детей, причинами их возникновения. Рекомендации по взаимодействию с детьми с учетом стилей воспитания ребенка в семье.
3.6	Психологическое просвещение родителей по возникающим проблемам.	индивидуальная	родители всех возрастных групп	в течение года.	Оказание консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского взаимодействия.
3.7	Психологическое просвещение родителей по теме: «Адаптация ребенка к дошкольному	групповая лекция консультация	родители детей ясельных и младших	май	Доведение информации о возможных причинах

	учреждению»	ция	групп.		дезадаптации ребенка при поступлении в детское учреждение. Рекомендации по социально-психологической подготовке ребенка к условиям детского учреждения.
1	2	3	4	5	6
3.8	Оформление стендов, папок-ширм	групповая	родители	в течение года	Развитие потребности в психологических знаниях. Повышение уровня психологической культуры родителей.

**Тематическое планирование индивидуальных игровых сеансов
с воспитанниками ДОУ раннего возраста.**

Номер	Задачи	Содержание	Материалы и оборудование
«Веселые пальчики»	I. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения на занятие, снижению психоэмоционального напряжения.	1. Игра — приветствие «Здравствуй!» Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятие. 2. Игра «Строим теремки: большой и маленький».	Аудиозапись логоритмического упражнения Е. Железновой «Мы эту ручку разотрём...», большие и маленькие кубики,

	<p>2. Формировать коммуникативный навык: сотрудничество.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, зрительное восприятие, речь, внимание.</p>	<p>Цель: Развитие умения сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик; развитие пространственного мышления.</p> <p>3. Логоритмического упражнение «Мы эту ручку разотрём...» (Железнова Н.)</p> <p>Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. ориентации в собственном теле.</p> <p>4. Игра «Большой — маленький».</p> <p>Цель: Развитие зрительного восприятия, закрепление понятия величины.</p> <p>5. Пальчиковая игра «Тук - тук - тук».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>большие и маленькие игрушки, зеркальце.</p>
«Теремок»	<p>1. Способствовать созданию атмосферы эмоциональной безопасности, снятию мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>2. Формировать</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятие. 2.Игра «Строим теремки: большой и маленький».</p> <p>Цель: Развитие умения сосредоточенно играть,</p>	<p>Большие и маленькие кубики. Дощечки с различными замочками. Зеркальце.</p>

	<p>сплочение группы, чувство эмпатии.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, зрительное восприятие, речь, внимание, воображение</p>	<p>накладывать кубик на кубик;</p> <p>развитие пространственного мышления.</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «Дом».</p> <p>Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, слухового восприятия.</p> <p>4. Игра «Замочки».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук, наглядно - действенного мышления.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
«В гостях у ежика»	<p>1. Способствовать развитию умения взаимодействовать в паре со взрослым.</p> <p>2. Повысить положительный эмоциональный тонус.</p> <p>3. Развивать речь, чувство ритма, координацию движений.</p> <p>4. Развивать</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятие.</p> <p>2. Логоритмическое упражнение «Ёжик».</p> <p>Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, слухового восприятия.</p> <p>3. Игра «Гладим ёжика».</p>	Игрушечный ёжик, массажные мячи, зеркала.

	<p>умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p>	<p>Цель: развитие интереса к взаимодействию со взрослым, развитие чувства эмпатии.</p> <p>4. Упражнение с массажными мячами «Маленькие ёжики».</p> <p>Цель: Вызывание у ребенка положительных эмоций, развитие мелких мышц рук.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
«Веселые ежата»	<p>1. Способствовать развитию умения взаимодействовать в паре со взрослым.</p> <p>2. Повысить положительный эмоциональный тонус.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, координацию движений.</p> <p>4. Развивать речь, умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Логоритмическое упражнение «Ёжик».</p> <p>Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, слухового восприятия, речи</p> <p>3. Игра «Гладим ёжика».</p> <p>Цель: развитие интереса к взаимодействию со взрослым, развитие чувства эмпатии.</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Ёжик».</p> <p>Цель: Обучение ребенка управлять своим дыханием.</p> <p>5. Упражнение с</p>	<p>Игрушечный ёжик, массажные мячи, зеркальце.</p>

		<p>массажными мячами «Маленькие ёжики».</p> <p>Цель: Вызывание у ребенка положительных эмоций, развитие мелких мышц рук.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
«В гостях у зайки»	<p>1. Способствовать развитию умения взаимодействовать в паре со взрослым, обучению навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, речь.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>2. Игра «Паровозик».</p> <p>Цель: Приобретение навыков совместной игры.</p> <p>3. Упражнение «Зайка».</p> <p>Цель: Развитие координации движений.</p> <p>4. Игра «Пазлы».</p> <p>Цель: Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</p> <p>5. Игра с прищепками «Угощение для зайки».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального</p>	<p>Большие пазлы, прищепки, морковки из бумаги, игрушечный заяц, зеркальце.</p>

		напряжения.	
«Угощение для зайки»	<p>1. Способствовать развитию умения взаимодействовать в паре со взрослым, обучению навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, речь.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!» Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Игра «Паровозик». Цель: Приобретение навыков совместной игры.</p> <p>3. Упражнение «Зайка». Цель: Развитие координации движений.</p> <p>4. Игра «Пазлы». Цель: Развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.</p> <p>5. Игра с прищепками «Угощение для зайки». Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Большие пазлы, игрушечный зайка, прищепки, морковки из бумаги, зеркальце</p>
«Бусы для Маши»	<p>1. Способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки, обучению навыкам</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Игра «Паровозик».</p>	<p>Широкая ёмкость с крупой, кукла, бусины и шнурки, зеркальце.</p>

	<p>сотрудничества.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания, зрительно - моторной координации.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого и с правилом игры.</p>	<p>Цель: Приобретение навыков совместной игры.</p> <p>3. Игра в сухом бассейне с крупой. Цель: Развитие тактильного восприятия.</p> <p>4. Игра «Бусы для куклы» Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Подвижная игра «Мы захлопали в ладоши». Цель: Поддержание атмосферы радости на занятии.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения</p>	
<p>«Путешествие паровозика»</p>	<p>1. Способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки, обучению навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания, зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого и с</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!». Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятии.</p> <p>2. Игра «Паровозик». Цель: Приобретение навыков совместной игры.</p> <p>3. Игра в сухом бассейне с крупой. Цель: Развитие тактильного восприятия.</p> <p>4. Игра «Бусы для куклы» Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Подвижная игра «Мы захлопали в ладоши». Цель: Поддержание атмосферы</p>	<p>Широкая ёмкость с крупой, кукла, бусины и шнурки, зеркальце.</p>

	правилом игры.	радости. 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.	
«В гостях у Мишки»	1. Формировать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии. 2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. 3. Развивать восприятие, пространственные представления, внимание.	1. Игра - приветствие «Здравствуй!». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Игра «По узенькой дорожке». Цель: Приобретение навыка совместной игры. 3. Логоритмическое упражнение «Мишка» Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. слухового восприятия, речи 4. Игры с пирамидками. Цель: Развитие восприятия. 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения	Игрушечный медведь, большие и маленькие пирамидки, зеркальце
«Веселые медвежата»	1. Формировать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии. 2. Развивать общую и мелкую	1. Игра - приветствие «Здравствуй!». Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятии. 2. Игра	Игрушечный медведь, большие и маленькие пирамидки, зеркальце

	<p>моторику, координацию движений.</p> <p>3. Развивать восприятие, пространственные представления, внимание</p>	<p>«По узенькой дорожке».</p> <p>Цель: Приобретение навыка совместной игры.</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «Мишка»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, слухового восприятия, речи</p> <p>4. Игры с пирамидками.</p> <p>Цель: Развитие восприятия.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
«Дружные котята»	<p>1. Способствовать развитию коммуникативных умений.</p> <p>2. Развивать восприятие, моторику, внимание, воображение.</p> <p>3. Содействовать созданию положительного эмоционального настроения на занятие.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятие.</p> <p>2. Игра «Прогулки в парах».</p> <p>Цель: Формирование навыка взаимодействия.</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «Котята».</p> <p>Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, слухового восприятия, речи.</p> <p>4. Игры с клубочками ниток.</p> <p>Цель: Поддержание атмосферы радости на занятии.</p> <p>5. Игра «Пазлы».</p>	<p>Игрушечные котята, маленькие клубки ниток, большие пазлы из пеноплена, зеркальце.</p>

		<p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
«Прятки»	<p>1. Способствовать развитию коммуникативных умений.</p> <p>2. Развивать восприятие, моторику, внимание, воображение.</p> <p>3. Содействовать созданию положительного эмоционального настроения на занятии.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения на взаимодействие в паре.</p> <p>2. Игра «Прогулки в парах».</p> <p>Цель: Формирование навыка взаимодействия.</p> <p>3. Логоритмическое упражнение «Котята».</p> <p>Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, слухового восприятия, речи.</p> <p>4. Игры с клубочками ниток.</p> <p>Цель: Поддержание интереса на занятии.</p> <p>5. Игра «Пазлы».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игрушечные котята, маленькие клубки ниток, большие пазлы из пеноплена, зеркальце.</p>

« В гостях у божьей коровки»	<p>1. Создавать положительный эмоциональный настрой в паре.</p> <p>2. Формировать коммуникативный навык: сотрудничество.</p> <p>3. Способствовать развитию произвольного поведения.</p> <p>4. Развивать внимание, речь, воображение, восприятие, общую координацию движения, мелкую моторику рук</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в паре со взрослым.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Божья коровка».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Подвижная игра «Игры божьих коровок»</p> <p>Цель: Развитие произвольного поведения.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Полет божьей коровки»</p> <p>Цель: Обучение ребенка управлять своим дыханием.</p> <p>5. Рисование «Божья коровка» (пятна на спинке).</p> <p>Цель: Развитие умения действовать в соответствии с правилом.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения</p>	Игрушечная божья коровка, божьи коровки из салфеток, трафареты для рисования пальцем, зеркала.
«Как божья коровка училась летать»»	<p>1. Создавать положительный эмоциональный настрой на занятии.</p> <p>2. Формировать коммуникативный навык:</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в паре со взрослым.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Божья коровка».</p>	Игрушечная божья коровка, божьи коровки из салфеток, трафареты для рисования пальцем,

	<p>сотрудничество.</p> <p>3. Способствовать развитию произвольного поведения.</p> <p>4. Развивать внимание, речь, воображение, восприятие, общую координацию движения, мелкую моторику рук</p>	<p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Подвижная игра «Игры божьих коровок»</p> <p>Цель: Развитие произвольного поведения.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Полет божьей коровки»</p> <p>Цель: Обучение ребенка управлять своим дыханием.</p> <p>5. Рисование «Божья коровка» (пятна на спинке).</p> <p>Цель: Развитие умения действовать в соответствии с правилом.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>пальчиковые краски, зеркальце.</p>
<p>«Веселые пузырьки»</p>	<p>1. Способствовать снятию эмоционального напряжения, снижению импульсивности.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки сотрудничества.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, внимание, воображение.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятии.</p> <p>2. Игры с мыльными пузырями. Цель: Формирование навыка сотрудничества.</p> <p>3. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>Цель: Развитие произвольного поведения.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пузырь».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики</p>	<p>Мыльные пузыри, крышки, пальчиковые краски, зеркальце.</p>

		рук. 5. Рисование при помощи крышек пальчиковыми красками. Цель: Развитие мелкой моторики рук. 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения	
--	--	---	--

**Тематическое планирование индивидуальных игровых сеансов
с воспитанниками ДОУ младшего дошкольного возраста**

№	Задачи	Содержание	Оборудование и материалы
1.	1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения ребенка на занятие; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; 4. Развивать восприятие, внимание, речь, воображение	1. Игра - приветствие «Цветок сказок!». Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятие. 2. Пальчиковая игра «Божья коровка». Цель: Развитие мелкой моторики рук. 3. Подвижная игра «Игры божьих коровок» Цель: Развитие произвольного поведения. 4. Дыхательная гимнастика «Полет божьей коровки» Цель: Обучение ребенка управлять своим дыханием. 5. Рисование «Божья коровка» (пятна на спинке). Цель: Развитие умения действовать в соответствии с правилом. 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».	Игрушечная божья коровка, божьи коровки из салфеток, трафареты для рисования пальцем, пальчиковые краски, зеркальце.

		Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.	
2.	<p>1. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;</p> <p>2. Способствовать развитию уверенности в себе, снятию психоэмоционального напряжения;</p> <p>3. Развивать внимание, общую и мелкую моторику;</p> <p>4. Способствовать формированию умения сотрудничать.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Цветок сказок».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятие.</p> <p>2. Чтение и обсуждение сказки «Случай в лесу».</p> <p>Цель: Развитие внимания, умения сочувствовать.</p> <p>3. Коммуникативная игра «Мячик».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>4. Успокаивающий массаж «Мячик».</p> <p>Цель: Вызывание у ребенка положительных эмоций, развитие мелких мышц рук.</p> <p>5. Лепка «Заплатки для мячиков».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Игрушка цветок, текст сказки.</p> <p>сюжетные картинки, массажные мячи, трафареты для лепки «Мячики», пластилин.</p> <p>Зеркальце</p>
3.	<p>1. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;</p> <p>2. Способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;</p> <p>3. Формировать позитивное отношение своему "Я";</p> <p>4. Развивать общую и</p>	<p>1. Игра - приветствие «Цветок сказок».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения на занятие.</p> <p>2. Пальчиковая игра с массажными мячами «Ёжики».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук, внимания, слухового восприятия.</p> <p>3. Чтение и обсуждение сказки «Про ёжика Витю».</p> <p>Цель: Развитие внимания, умения сочувствовать.</p> <p>4. Музыкальная игра «Маленькие ёжики».</p>	<p>Игрушка цветок, массажные мячики, текст сказки, сюжетные картинки, аудиозапись «Маленькие ёжики», зеркальце.</p>

	мелкую моторику.	Цель: Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, слухового восприятия, речи. 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.	
4.	1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения ребенка на занятие; 2. Формировать чувство принадлежности к группе; 3. Развивать общую и мелкую моторику, познавательные процессы; 4. Развивать умение действовать соответственно правилам игры.	1. Игра - приветствие «Цветок сказок!». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Теневой театр «День рождения у куклы». 3. Логоритмическое упражнение «Топ-гоп». Цель: Развитие слухового восприятия, речи, умения согласовывать движения и речь. 4. Рисование пальчиковыми красками «Платье для куклы». Цель: Развитие воображения и мелкой моторики рук. 5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.	Игрушечный цветок, трафареты для теневого театра, листы бумаги, пальчиковые краски, зеркальце.
5.	1. Способствовать положительному эмоциональному настрою ребенка на занятие; 2. Развивать умение подражать действиям взрослого, координацию	1. Игра - приветствие «Цветок сказок!». Цель: Создание положительного эмоционального настроения. 2. Игра «Весёлый паровозик» Цель: умения сообща преодолевать препятствия. 3. Логоритмическое упражнение «Мы слепили снежный ком»	Игрушечный заяц, зеркальце

	<p>движений, общую и мелкую моторику;</p> <p>3. Формировать умения подчиняться правилам игры:</p> <p>4. Развивать восприятие, речь, внимание, воображение.</p>	<p>Цель: Развитие умения согласовывать действия и речь, развитие речи.</p> <p>4. Игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>Цель: Поддержка положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
6.	<p>1. Способствовать развитию внимания и восприятия, речи, мелкой моторики.</p> <p>2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1. Игра — приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Упражнение «Найди одинаковые предметы»</p> <p>Цель: Развитие внимания.</p> <p>3. Упражнение «Кто где живёт?» Цель: Развитие внимания.</p> <p>4. Игра «Две собачки».</p> <p>Цель: Развитие произвольного поведения.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто где живёт».</p>
7.	<p>1. Развивать восприятие, внимание, речь, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>2. Совершенствовать навыки общения.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1. Игра — приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Упражнение «Какой предмет лишний?».</p> <p>Цель: Развитие внимания.</p> <p>3. Игра «Зеркало»</p> <p>Цель: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p>	<p>Предметные картинки, карточки к упражнению «Накорми домашних животных».</p>

		<p>4. Упражнение «Накорми домашних животных» Цель: Развитие речи.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
8.	<p>1. Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, речи, мышления.</p> <p>2. Совершенствовать навыки общения.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!» Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Упражнение «Что изменилось?». Цель: Развитие внимания.</p> <p>3. Игра «Волк и зайцы». Цель: Развитие произвольного поведения.</p> <p>4. Упражнение «Что лишнее?» Цель: Развитие мышления.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Предметные картинки, карточки к упражнению «Что лишнее?».</p>
9.	<p>1. Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, речи, мышления.</p> <p>2. Совершенствовать невербальные средства общения. Воспитывать нравственно — волевые качества.</p>	<p>1. Игра — приветствие «Здравствуй!» Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Упражнение «Найди отличия». Цель: Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Игра «Лохматый пёс». Цель: Формирование умения действовать в соответствии с заданным правилом.</p> <p>4. Упражнение «Соедини линиями одинаковые предметы». Цель: Развитие восприятия.</p> <p>5. Релаксационное упражнение</p>	<p>Карточки к упражнениям «Найди отличия» и «Соедини одинаковые предметы».</p>

		«Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения	
10.	<p>1. Содействовать развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительно-двигательной координации, речи, мышления.</p> <p>2. Совершенствовать навыки общения.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Здравствуй!» Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Упражнение «Горячий, холодный, тёплый». Цель: Развитие тактильных ощущений.</p> <p>3. Игра «Лягушка». Цель: Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Упражнение «Домики». Цель: Развитие восприятия величины, мелкой моторики.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Карточки к упражнениям «Горячий, холодный, тёплый», «Домики».</p>
11.	<p>1. Содействовать развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, зрительной памяти, речи, мышления.</p> <p>2. Совершенствовать навыки общения.</p> <p>Воспитывать волевые качества.</p>	<p>1. Игра — приветствие «Солнечные лучики». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Игра «Четвёртый лишний». Цель: Развитие мышления.</p> <p>3. Игра «Замри». Цель: Развитие слухового восприятия, внимания.</p> <p>4. Упражнение «Домашние животные и их детёныши». Цель: Развитие речи.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального</p>	<p>Предметные картинки, карточки к упражнению «Четвёртый лишний».</p>

		напряжения.	
12.	<p>1. Способствовать развитию эмпатии, снятию эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>2. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого, с ритмом стиха, с правилами игры;</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук, общую координацию движений, внимание, речь, воображение.</p>	<p>1. Игра - приветствие «Солнечные лучики». Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Игра «Разбуди медвежонка». Цель: Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Как под горкой снег». Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Игра «У медведя во бору...». Цель: Развитие произвольного поведения.</p> <p>5. Логоритмическое упражнение «Мишка косолапый». Цель: Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	Игрушечный мишка, зеркальце.
13.	<p>1. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимания, наблюдательность, зрительную память, речь, мышление.</p> <p>2. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать волевые качества</p>	<p>1. Игра - приветствие «Солнечные лучики». Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Упражнение «Предмет, который мне нравится» Цель: Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Игра «Кто самый внимательный?» Цель: Развитие наблюдательности, внимания.</p> <p>4. Упражнение «Горячий, холодный, тёплый».</p>	Карточки к упражнениям «Предмет, который мне нравится» и «Горячий, холодный, тёплый».

		<p>Цель: Развитие восприятия.</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
14.	<p>1. Способствовать снятию эмоционального напряжения, снижению импульсивности.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки сотрудничества.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, внимание, воображение</p>	<p>1. Игра – приветствие «Солнечные лучики».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения ребенка на занятие.</p> <p>2. Игры с мыльными пузырями. Цель: Формирование навыка сотрудничества.</p> <p>3. Игра «Раздувайся пузырь»</p> <p>Цель: Развитие произвольного поведения.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пузырь».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Рисование при помощи крышек пальчиковыми красками.</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Мыльные пузыри, крышки.</p> <p>пальчиковые краски, зеркальце.</p>
		<p>1. Игра - приветствие «Солнечные лучики».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p>	

Тематическое планирование групповых игровых сеансов с воспитанниками

ДОО среднего дошкольного возраста,

Номер	Задачи	Содержание	Материалы и оборудование
1	- Формировать	1. Приветствие «Ручеёк радости».	Экран,

	<p>коммуникативные умения: сотрудничество, активное слушание.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения</p>	<p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Гусеница».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Слушай хлопок».</p> <p>Цель: Развитие внимания, слухового восприятия.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Дельфин».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Дельфин».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Океан».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
2	<p>Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Дракон кусает свой хвост». Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Четыре стихии».</p> <p>Цель: Развитие внимания, слухового восприятия.</p> <p>4.Пальчиковая игра «Осьминоги».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Осьминог».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Парус».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>

		напряжения.	
3.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Игра — приветствие «Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3. Игра «Зевака».</p> <p>Цель: Развитие внимания, слухового восприятия.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Пузырь».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Рисование «Гроздь рябины». Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Чудесное дерево».</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
	<p>Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости»;</p> <p>2. Коммуникативная игра «Пластилиновая кукла».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3. Игра «Потерялся ребёнок». Цель: Развитие внимания, слухового восприятия.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Птичка».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Рисование «Птичка».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>Релаксационное упражнение «Полёт».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>

<p>5.</p>	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Доброе животное».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Угадай кого не стало». Цель: Развитие памяти.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Божья коровка». Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Травинка».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p> <p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
<p>6.</p>	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Гусеница».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Кто, где стоит».</p> <p>Цель: Развитие памяти.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Гусеница».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Гусеница».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>

		<p>6.Релаксационное упражнение «Травинка».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
7.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности. Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Сороконожка».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Что изменилось?».</p> <p>Цель: Развитие памяти.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Совушка».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение. Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
8.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук,</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости»;</p> <p>2. Коммуникативная игра «Гусеница».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Опиши друга».</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>

	<p>творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Цель: Развитие памяти, зрительного восприятия.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Роза».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Музыкальная шкатулка.».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	
9.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>«Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Что? Какое?».</p> <p>Цель: Развитие мышления.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Котята».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Котёнок».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Радуга».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
10.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать мышление,</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>«Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы,</p>

	<p>речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>2. Коммуникативная игра «Горная тропинка».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Снежный ком».</p> <p>Цель: Развитие мышления.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинка».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Павлин».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Плывём в облаках».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>пальчиковые краски.</p>
<p>11.</p>	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>«Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Замри».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Придумай загадку».</p> <p>Цель: Развитие мышления, речи.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Одуванчики».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Путешествие в волшебный лес».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>

12.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости»;</p> <p>2. Коммуникативная игра «Поводырь». Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Внимание! Розыск!». Цель: Развитие мышления, речи.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Птицы». Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Петушок». Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Тихое озеро».</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
13.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Улитка». Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Два круга». Цель: Развитие воображения.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Улитка». Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Лягушка». Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Отдыхаем на море». Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
14.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать мышление,</p>	<p>1. Приветствие. «Ручеёк радости». Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук,</p>

	<p>речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>2. Коммуникативная игра «Эхо». Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3.Игра «Отгадай предмет по его частям».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Бабочка».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Бабочка».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Порхание бабочки.».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения..</p>	<p>альбомные листы, пальчиковые краски.</p>
15.	<p>-Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>- Развивать мышление, речь, воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.</p> <p>- Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие. «Ручеёк радости».</p> <p>Цель: Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Коммуникативная игра «Зеркало».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества.</p> <p>3. Игра «Сочиняем сказку».</p> <p>Цель: Развитие воображения, речи.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Медвежонок». Цель: Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5.Рисование «Медвежонок».</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Релаксационное упражнение «Сон на берегу моря».</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Экран, мультимедийный проектор, ноутбук, альбомные листы, пальчиковые краски.</p>

с воспитанниками ДОО старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема	Задачи	Содержание
«Песочная страна».	<p>1. Способствовать снятию эмоционального напряжения.</p> <p>2. Формировать представления детей о свойствах песка; навыка экспериментирования с песком.</p> <p>3. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; творческое воображение, внимание и мышление.</p> <p>4. Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями</p>	<p>Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Игра «Выполни задание».</p> <p>Цель; Развитие навыка сотрудничества</p> <p>3. Беседа.</p> <p>Цель: Задание темы занятия, ориентация воспитанников на совместную деятельность.</p> <p>4. Ритуал вхождения в сказку.</p> <p>Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>5. Просмотр видеоролика «Песочная анимация».</p> <p>Знакомство с песком, его свойствами, приёмами рисования на песке.</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта.</p> <p>6. Ритуал прощания со сказкой.</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>7. Рефлексия занятия.</p> <p>Цель: Обсуждение мыслей, ЧУВСТВ, которые ВОЗНИКЛИ относительно занятия, подведение итогов.</p>

<p>«Путешествие по волшебной стране».</p>	<p>1. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения.</p> <p>2. Развивать коммуникативные умения.</p> <p>3. Развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; творческое воображение, внимание и мышление.</p> <p>4. Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>5. Вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.</p>	<p>1. «Подари улыбку»</p> <p>Цель: Создание позитивного эмоционального настроения к группе.</p> <p>2. Игра «Ласковое имя».</p> <p>Цель: Создание комфортной обстановки для каждого участника.</p> <p>3. Ритуал вхождения в сказку.</p> <p>Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4. Рисование на световом столе «Путешествие по волшебной стране».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой.</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия.</p> <p>Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
<p>«Морские просторы».</p>	<p>1. Совершенствовать навык сотрудничества, умение взаимодействовать.</p> <p>2. Развивать познавательную активность.</p>	<p>1. Приветствие «Подари улыбку».</p> <p>Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в</p>

	<p>творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>группе. 2. Игра «Море волнуется, раз...».</p> <p>Цель: Развитие навыка сотрудничества</p> <p>3. Беседа.</p> <p>Цель: Задание темы занятия, ориентация воспитанников на совместную деятельность.</p> <p>4. Ритуал вхождения в сказку.</p> <p>Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>5. Рисование на световом столе «Морские просторы». Цель: Развитие мелкой моторики рук, обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>6. Ритуал прощания со сказкой.</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>7. Рефлексия занятия.</p> <p>Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
«Насекомые».	<p>1. Совершенствовать навык сотрудничества, умение взаимодействовать.</p> <p>2. Развивать познавательную активность, творческое воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Приветствие «Подари улыбку».</p> <p>Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Игра «Ласковое имя».</p>

	<p>3.Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Цель: Создание комфортной обстановки для каждого участника.</p> <p>3.Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4.Рисование на световом столе «Насекомые». Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5.Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
«Цветы».	<p>1. Совершенствовать навык сотрудничества, умение взаимодействовать.</p> <p>2.Развивать познавательную активность. творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3.Способствовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Подари улыбку». Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Игра «Пожмем друг другу руки». Цель: Обучение детей чувствовать и передавать прикосновение другого человека.</p> <p>3.Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия,</p>

		<p>развитие воображения.</p> <p>4.Рисование на световом столе «Цветы». Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5.Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6.Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
«Птицы».	<p>1. Совершенствовать навык сотрудничества, умение взаимодействовать.</p> <p>2.Развивать познавательную активность. творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3.Способствовать снятию мышечных зажимов. снижению психоэмоционального напряжения</p>	<p>1. Приветствие «Подари улыбку». Цель: Создание позитивного эмоционального настроения к группе.</p> <p>2.Игра «Давайте поздороваемся». Цель: Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы, развитие произвольности. умения устанавливать контакт глаз.</p> <p>3.Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4.Рисование на световом столе</p>

		<p>«Птицы».</p> <p>Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли по отношению к занятию, подведение итогов.</p>
<p>«На что похож круг».</p>	<p>1. Сплотить группу, установить доверительные отношения. Формировать навык сотрудничества.</p> <p>2. Развивать познавательную активность, мелкую моторику.</p> <p>3. Способствовать развитию творческого мышления и воображения.</p> <p>4. Развивать произвольное поведение.</p> <p>5. Содействовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Разные приветствия». Цель: Создание позитивного эмоционального настроения к группе.</p> <p>2. Игра «Давайте поздороваемся». Цель: Развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы, развитие произвольности, умения устанавливать контакт глаз.</p> <p>3. Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4. Рисование на световом столе</p>

		<p>«На что похож круг». Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
<p>«На что похож квадрат».</p>	<p>1. Сплотить группу, установить доверительные отношения. Формировать навык сотрудничества.</p> <p>2. Развивать познавательную активность. мелкую моторику.</p> <p>3. Способствовать развитию творческого мышления и воображения.</p> <p>4. Развивать произвольное поведение.</p> <p>5. Содействовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие «Разные приветствия». Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Игра «Передача чувств». Цель: Обучение детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.</p> <p>3. Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4. Рисование на световом столе «На что похож квадрат». Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой.</p>

		<p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
«На что похож треугольник».	<p>1. Сплотить группу, установить доверительные отношения. Формировать навык сотрудничества.</p> <p>2. Развивать познавательную активность. Улучшить мелкую моторику.</p> <p>3. Способствовать развитию творческого мышления и воображения.</p> <p>4. Развивать произвольное поведение.</p> <p>5. Содействовать снятию мышечных зажимов, снижению психоэмоционального напряжения</p>	<p>1. Приветствие «Разные приветствия». Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Игра «Дракон кусает свой хвост». Цель: Развитие навыка группового взаимодействия</p> <p>3. Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4. Рисование на световом столе «На что похож наш треугольник». Цель: Развитие мелкой моторики рук, обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли</p>

		<p>относительно занятия, подведение итогов.</p>
<p>«Весёлые превращения»</p>	<p>1.Формировать корректное общение и положительные взаимоотношения со сверстниками. 2. Способствовать повышению самооценки, стабилизации эмоционального состояния, возникновению у детей ощущения психологического комфорта. 3.Развивать психические познавательные процессы, мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию. 4,Обучать детей созданию статичных песочных изображений.</p>	<p>1. Приветствие «Солнечные лучики». Цель: Сплочение детского коллектива. 2. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: Развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. 3.Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей. погружение в тематику занятия, развитие воображения. 4. Рисование на световом столе «Весёлые превращения арбузика». Цель: Развитие мелкой</p>

		<p>моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, ЧУВСТВ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКЛИ относительно занятия, подведение итогов.</p>
«Весёлые превращения».	<p>1. Сформировать корректное общение и положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки, стабилизации эмоционального состояния, возникновению у детей ощущения психологического комфорта.</p> <p>3. Развивать психические познавательные процессы, мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию.</p> <p>4. Обучать детей созданию статичных песочных изображений.</p>	<p>1. Приветствие «Солнечные лучики». Цель: Сплочение детского коллектива</p> <p>2. Игра: «Ау!» Цель: Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.</p> <p>3. Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4. Рисование на световом столе «Весёлые превращения гусеницы». Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p>

		<p>5. Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
«Весёлые превращения».	<p>1. Формировать корректное общение и положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>2. Способствовать повышению самооценки, стабилизации эмоционального состояния, возникновению у детей ощущения психологического комфорта.</p> <p>3. Развивать психические познавательные процессы, мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию.</p> <p>4. Обучать детей созданию статичных песочных изображений.</p>	<p>1. Приветствие «Солнечные лучики». Цель: Сплочение детского коллектива</p> <p>2. Игра «Путаница». Цель: Развитие навыка взаимодействия.</p> <p>3. Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4. Рисование на световом столе Весёлые превращения вишенки». Цель: Развитие мелкой моторики рук, обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия,</p>

		подведение итогов.
«Я рисую на песке...».	<p>1.Развивать композиционные умения при изображении групп предметов, сюжета.</p> <p>2.Способствовать развитию познавательных процессов, фантазии, тактильно — кинестетической чувствительности.</p> <p>3. Содействовать гармонизации психоэмоционального состояния дошкольников.</p> <p>4.Вызывать интерес у воспитанников к творчеству.</p>	<p>1. Приветствие «Приветствие с колокольчиком».</p> <p>Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Игра: «Слушай хлопки».</p> <p>Цель: Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия</p> <p>3.Ритуал вхождения в сказку.</p> <p>Цель: Развитие воображения.</p> <p>4.Рисование на световом столе «Я рисую на песке...». Цель: Развитие мелкой моторики рук. обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5.Ритуал прощания со сказкой.</p> <p>Цель: Развитие воображения</p> <p>6.Рефлексия занятия.</p> <p>Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
«Яблоневый сад».	<p>1.Развивать композиционные умения при изображении групп предметов, сюжета.</p> <p>2.Способствовать развитию познавательных процессов. фантазии, тактильно - кинестетической</p>	<p>1. Приветствие «Приветствие с колокольчиком».</p> <p>Цель: Создание позитивного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Игра «Найди похожего».</p> <p>Цель: Развитие внимание к внешнему облику партнера</p>

	<p>чувствительности.</p> <p>3. Содействовать гармонизации психоэмоционального состояния дошкольников. 4. Вызывать интерес у воспитанников к творчеству</p>	<p>его индивидуальности.</p> <p>3. Ритуал вхождения в сказку. Цель: Раскрепощение детей, погружение в тематику занятия, развитие воображения.</p> <p>4. Рисование на световом столе «Яблоневый сад». Цель: Развитие мелкой моторики рук, обогащение тактильного опыта, развитие творческого воображения.</p> <p>5. Ритуал прощания со сказкой. Цель: Развитие воображения.</p> <p>6. Рефлексия занятия. Цель: Обсуждение мыслей, чувств, которые возникли относительно занятия, подведение итогов.</p>
--	--	--

Тематическое планирование групповых игровых сеансов с воспитанниками ДОО старшего дошкольного возраста (6—7 лет).

Тема	Задачи	Содержание
1. «Создание Лесной школы».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со школой и школьными атрибутами. - Развивать интерес к школе. - Способствовать расширению социальных представлений детей о школе. - Формировать положительный образ школы. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие друг друга. 2. Чтение стихотворения о школе. 3. Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой «Лесная школа». 4. Упражнение «Что такое школа?» 5. Упражнение «Самое - самое в школе». 6. Развивающая игра

		<p>«Школьные принадлежности».</p> <p>7.Рисование «Каким я вижу себя в школе».</p> <p>8. Обсуждение в кругу.</p>
2. «Мой учитель».	<ul style="list-style-type: none"> - Проработать идеальный образ учителя, соотнести его с реальным. - Оказать помощь ребёнку в выстраивании модели возможных отношений с учителем. - Закрепить основные правила поведения. - Расширить представления детей о времени (Режим школьного дня). - Познакомит ь детей с функциями учителя, развивать доброжелательное отношение к нему. -Снять страх перед школой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Волшебный клубочек». 2.Чтение стихотворения Г. П. Шалаевой «Учитель». 3.Упражнение «Учитель делает...». 4.Упражнение «Школьные правила» (Пиктограммы). 5.Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой «Букет для учителя». 6.Развивающая игра «Назови цветы». 7.Речедвигательная игра «Цветы». 8. Упражнение «Мой учитель». 9.Рисование «Мой учитель». 10.Обсуждение в кругу.
3. «Смешные страхи».	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать обогащению понимания эмоции страха за счёт того, что страх - может быть результат незнания. - Учить различать и понимать эмоции радости, страха и их экспрессивные выражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие друг друга. 2.Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой «Смешные страхи». 3.Экспрессивные этюды «Первоклассники идут в хорошем настроении», «Учитель встречает учеников». «Выбор парты».

		<p>4. Экспресс - диагностика «Выбор парты».</p> <p>5. Упражнение «Имя — движение».</p> <p>6. Упражнение «Чего мы боимся в школе».</p> <p>7. Рисование «Смешные страхи».</p> <p>8. Обсуждение в кругу.</p>
4. «Игры в школе».	<p>- Избегать негативных эмоций.</p> <p>- Повысить учебную мотивацию.</p> <p>- Развивать экспрессивную грамотность через экспрессивные этюды.</p>	<p>1. Приветствие друг друга.</p> <p>2. Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой «Игры в школе».</p> <p>3. Подвижная игра «Лишний стул».</p> <p>4. Экспрессивный этюд «Растерянный волчок»</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй по клеточкам».</p> <p>6. Физкультминутка.</p> <p>7. Обсуждение в кругу.</p>
5. «Школьные правила»	<p>- Снизить школьную тревожность. формировать позитивную модель поведения в реальной жизни.</p> <p>- Повысить работоспособность сплочённой группы.</p> <p>- Регламентировать работу на основе добровольного принятия обязательств.</p>	<p>1. Приветствие «Добрый клубок».</p> <p>2. Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой «Школьные правила».</p> <p>3. Знакомство с правилами и их зарисовка (пиктограммы).</p> <p>4. Развивающее упражнение «Лесные герои».</p> <p>5. Упражнение «Что может быть трудным в школе».</p> <p>6. Речедвигательная игра «Ёжик».</p> <p>8. Обсуждение в кругу.</p>

<p>6. «Трудности дороги к знанию».</p>	<p>- Учить детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно.</p> <p>- Познакомить детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Подарим другу улыбку». 2. Знакомство со сказкой О. В. Хухлаевой «Сказка о котёнке Маше». 3. Упражнение «Имя - движение». 4. Упражнение «Что я хочу 5. Упражнение «Слушай хлопки». 6. Упражнение «Гора трудно» 7.. Упражнение «Гора скучно» 8. Экспрессивный этюд «Неудача» Упражнение «Гора Неудача» 9. Рисование сказки. 10. Обсуждение в кругу.
<p>7.« Школьные конфликты»</p>	<p>Способствовать осознанию детьми причин конфликтности, пониманию необходимости сосуществования, сотрудничества и взаимопонимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе животное». 2, Знакомство со сказкой М, А. Панфиловой «Хвосты», 3. Беседа по сказке. 4, Упражнение «Сердитая подушка» 5, Игра «волшебный стул». 6, Упражнение «Правила дружбы». 7, Рисование сказки, 8, обсуждение в кругу.
<p>8. «Драки»</p>	<p>- Корректировать агрессивное поведение детей,</p> <p>- способствовать максимальному</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие друг друга. 2, Знакомство со сказкой М. А. Панфиловой (Драки), 3, Загадки,

	<p>выражению агрессии через метод «Сердитая подушка».</p> <p>- Формировать позитивную модель поведения.</p>	<p>4.Экспрессивные этюды «Приглашение играть в футбол».</p> <p>«Злые друзья», «Сильнее, сильнее, сильнее»),</p> <p>5.Упражнение «Сердитая подушка».</p> <p>6-Рисование сказки.</p> <p>7.Обсуждение в кругу.</p>
9. «Как сделать выбор».	<p>-Познакомить детей с понятием «выбор».</p> <p>- Учить их прогнозировать ситуацию.</p> <p>- Учить анализировать свои поступки и поступки других детей,</p>	<p>Приветствие «Дружба начинается с улыбки»,</p> <p>2.Чтение рассказа Н, П, Слоболяник «Памси выбирает».</p> <p>3, Беседа по сказке.</p> <p>4.Игра - упражнение «Догадайся. из какой коробки»,</p> <p>5, Упражнение «Рисуем картинки в уме»</p> <p>6, Рисование рассказа,</p> <p>7,Обсуждение в кругу.</p>
10.«Мне скоро в школу»	<p>-Закрепить имеющиеся знания о школе.</p> <p>-Снять страх перед школой.</p> <p>-Развивать положительную мотивацию</p>	<p>1. Приветствие «Комплименты».</p> <p>2, Упражнение «Двигательный диктант».</p> <p>3, Игровое упражнение «Ваню в школу провожать надо нам поколдовать».</p> <p>4.Игра релаксация «Потянулись-сломались»</p> <p>5, Игровое упражнение «Собери портфель»</p> <p>6.Рисование «Дошкольник – первоклассник» _</p> <p>7.Обсуждение в кругу»</p>

**Тематическое планирование индивидуальных сеансов
с воспитанниками ДОО старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

№	Задачи	Содержание
1.	Развивать память, переключение и распределение внимания, наблюдательность, умение ребёнка рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Найди отличия»; - Упражнение «Найди и заштрихуй»; - Упражнение «Что изменилось»; - Упражнение «Нелепицы»
2.	Развивать зрительное восприятие, переключение и распределение внимания, развивать объём кратковременной зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Найди сходства и отличия»; - Упражнение «Найди и вычеркни»; - Упражнение «Что изменилось»; Упражнение «Запомни картинки».
3.	Развивать образную память, объём внимания, слуховое восприятие.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Расставь знаки»; - Упражнение «Запомни картинку»; - Упражнение «Разучивание стихотворения с помощью картинок»; - Упражнение «Копирование точек».
4.	Развивать устойчивость внимания, объём кратковременной образной и зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Продолжи ряд»; - Упражнение «Внимательные ушки»; - Упражнение «Рисуем узоры по памяти»; - Упражнение «Зрительный диктант»
5.	Развивать образно - логическое мышление, способность к обобщению и абстрагированию, умение анализировать и выделять существенные признаки, способность к рассуждению, грамматически правильному выражению своей мысли.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что лишнее?» (невербальный вариант); - Упражнение «Определи последовательность событий»; - Упражнение «Продолжи ряд»; - Упражнение «Логические задачи».
6.	Развивать активный словарный запас, словесно-логическое мышление, умение анализировать и обобщать, выделять существенные признаки.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Что лишнее?» (вербальный вариант); - Упражнение «Установи

		<p>последовательность событий»;</p> <p>- Упражнение «Группировка предметов»;</p> <p>- Упражнение «Установление закономерностей».</p>
7	<p>Развивать активный словарный запас, умение ребёнка грамматически правильно выражать свою мысль, словесно — логическое мышление, умение анализировать и обобщать, выделять существенные признаки.</p>	<p>- Упражнение «Что лишнее?» (вербальный вариант);</p> <p>- Упражнение «Расставь картинки и составь рассказ»;</p> <p>- Упражнение «Дополни предложения»;</p> <p>- Упражнение «Найди сходства и отличия» (вербальный вариант).</p>
8.	<p>Развивать активный словарный запас, умение ребёнка грамматически правильно выражать свою мысль, словесно - логическое мышление, умение анализировать и обобщать, выделять существенные признаки.</p>	<p>- Упражнение «Что лишнее?» (вербальный вариант);</p> <p>- Упражнение «Расставь картинки и составь рассказ»;</p> <p>- Упражнение «Логические задачи»;</p> <p>- Упражнение «Найди сходства и отличия» (вербальный вариант).</p>
9.	<p>Развивать мелкую моторику рук. зрительно - моторную координацию, произвольную регуляцию деятельности, внимание.</p>	<p>- Упражнения в сухом бассейне;</p> <p>- Упражнение «Маленький жук»;</p> <p>- Пальчиковая гимнастика с массажным мячом;</p> <p>- Упражнение «Рисуем узоры».</p>
10	<p>Развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию, произвольную регуляцию деятельности, внимание.</p>	<p>- Упражнения в сухом бассейне;</p> <p>- Упражнение «Маленький жук»;</p> <p>- Пальчиковая гимнастика с массажным</p>

		мячом; -Упражнение «Дорисуй».
11.	Развивать мелкую моторику рук, зрительно — моторную координацию, произвольную регуляцию деятельности, внимание.	- Упражнения в сухом бассейне; - Упражнение «Графический диктант»; - Пальчиковая гимнастика с массажным мячом; -Упражнение «Раскрась».
12.	Развивать мелкую моторику рук, зрительно - моторную координацию, произвольную регуляцию деятельности, внимание	- Упражнения в сухом бассейне; - Упражнение «Графический диктант»; - Пальчиковая гимнастика с массажным мячом; -Упражнение «Рисование по точкам».

3.3. Ожидаемые результаты.

По итогам реализации рабочей программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в течение 2023-2024 учебного года планируется достичь следующих результатов: создать социальную ситуацию развития, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающей эмоциональное благополучие дошкольников, профессиональное саморазвитие педагогических работников и участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для достижения ожидаемых результатов специалистам сопровождения необходимо решить ряд задач, направленных на создание специализированного развивающего пространства способного обеспечить адекватные условия воспитания дошкольниками, имеющим нарушения в эмоционально-поведенческой и познавательной сфере. Среди поставленных задач сопровождения является разработка мультимедийной модели деятельности специалистов на основе ППк, определения основных направлений по локализации нарушений у дошкольников, разработка форм и методов коррекционного взаимодействия специалистов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения специалистов, работающими с детьми мной планируется оказание методической, психологической и специализированной помощи педагогам. Для обеспечения информационной методической и специализированной поддержки были выбраны следующие формы работы: консультации, семинары-практикумы, включающие получение психолого-педагогических знаний по различной проблематике, тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов. Психопрофилактическая и коррекционная работа в рамках данного направления способствует активизации психического состояния педагогов, их эмоциональному оздоровлению.

В рамках проведения занятий по песочной терапии с детьми с эмоциональными нарушениями, обучающих тренингов по проведению психогимнастических этюдов, а также развивающих занятий, направленных на развитие межличностной коммуникации детей планируется доведение информации, необходимой для реализации поставленных коррекционно-развивающих задач. Реализуя рабочую программу психолого-педагогического сопровождения специалистов ДООУ на 2023-2024 учебный год планируется достичь следующего:

- Педагоги овладевают психолого-педагогическими знаниями;
- Приобретают навыки в разработке проективной индивидуальной образовательной среды;
 - Приобретают опыт взаимодействия в комплексной системе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения родителей и реализации коррекционных задач, планируется в системе «родитель-ребенок» сформировать конструктивные формы взаимодействия. Качество взаимодействия необходимо рассматривать посредством формирования интереса родителей к различным продуктивным видам деятельности ребенка, развитие потребности родителей в получении психологических знаний по вопросам воспитания и обучения детей.

В рамках консультаций родители получают информацию о сложившихся проблемах поведения ребенка в ДООУ, получают необходимую текущую информацию о динамике развития ребенка, информацию о внесении возможных корректив, психолого-педагогические знания, способствующие эффективному сопровождению образовательного маршрута дошкольника

По результатам взаимодействия в ходе коррекционно-развивающих занятий, в рамках практического взаимодействия в системе «родитель-ребенок» родители знакомятся с играми и упражнениями, направленными на развитие сенсомоторной,

коммуникативно-речевой, ориентировочной и других продуктивных видов деятельности. Родители ознакомятся с основными принципами игровой деятельности, способствующими привлечь и поддерживать интерес ребёнка к совместной деятельности со взрослым.

Также планируется проведение работы по организации специально-развивающей среды в домашних условиях. Краткий обзор игр и упражнений фиксируется в специально отведенном альбоме. Задача родителей будет заключаться в повторении и закреплении у ребенка пройденного материала.

Реализуя рабочую программу психолого-педагогического сопровождения родителей на 2023-2024 учебный год планируется достичь следующего:

- Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
- Участие родителей в образовательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников будут определены задачи в основе, которых – обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка. В соответствии с поставленными задачами специалистам ДОО необходимо разработать формы и направления работы с дошкольниками. С целью достижения получения положительной динамики, будут определены следующие направления развития: познавательное, художественно-эстетическое, физическое и социально-коммуникативное. В рамках социально-коммуникативного направления предполагается освоение воспитанниками навыками социально-эмоциональной коммуникации, в формате познавательного направления необходимо осуществить подбор игр и упражнений на развитие гностических функций, развитие способности к аналитико-синтетической деятельности. В рамках художественно-эстетического направления планируется использовать произвольные танцевальные движения с задействованием музыкально-ритмической деятельности, развивать двигательную координацию.

Реализуя рабочую программу психолого-педагогического сопровождения воспитанников на 2023-2024 учебный год планируется достичь следующего:

- Эмоциональное, физическое и психическое благополучие дошкольников;
- Социальная интеграция и адаптация в среде сверстников и взрослых.

Планируемая работа, качественным образом отразится на повышении адаптационных возможностей воспитанников и послужит почвой для профилактики дезадаптации детей в будущем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451654

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024