

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 45 «Огонек» города Калуги
(МБДОУ № 45 г. Калуги)**

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ № 45 г. Калуги
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждена
приказом МБДОУ № 45 г. Калуги
№ 38/1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа по организации
образовательной деятельности
в средней группе № 9**

г. Калуга,
2023 г.

Содержание

I.	Общие положения.....	3
II.	Целевой раздел	4
	2.1. Пояснительная записка	4
	2.1.1. Цель и задачи Программы.....	4
	2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
	2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	2.2. Планируемые результаты	7
	2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
III.	Содержательный раздел	8
	3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	8
	3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
	3.1.2. Познавательное развитие	10
	3.1.3. Речевое развитие.....	11
	3.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	14
	3.1.5. Физическое развитие	17
	3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
	3.3. Учебный план.....	19
	3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	20
	3.5. Расписание занятий.....	21
	3.6. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	21
	3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
	3.8. Рабочая программа воспитания.....	36
IV.	Организационный раздел	36
	4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	36
	4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	36
	4.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	37
	4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	39
	4.5. Кадровые условия реализации Программы	39
	4.6. Примерный режим и распорядок дня	39
	4.7. Календарный план воспитательной работы.....	44

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – Программа) на 2023 – 2024 учебный год – это нормативный документ, базирующийся на ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги, содержание которого адаптировано к конкретным условиям средней группы № 9, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Рабочая программа образовательной деятельности разработана сроком на один год, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение задач Программы обеспечивают также парциальные программы вариативной части. Данные парциальные программы учитывают принципы и подходы основной образовательной программы МБДОУ № 45 г. Калуги и не противоречат требованиям ФГОС ДО. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие программы и методические пособия к ним:

- Рабочая программа по ранней профориентации «Мир профессий» для детей от 4 до 5 лет;
- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»;
- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет);
- Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано подходах описанных в ООП ДО стр 6.

2.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) (средняя группа)

У детей 4 – 5 лет начинают складываться обобщенные представления о правильном поведении. К пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о гендерном поведении, они знают о собственной гендерной принадлежности, могут объяснить ее, знают особенности наиболее распространенных мужских и женских профессий. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 – 5 лет не столь импульсивно, как в 3 – 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте дети хорошо владеют культурно-гигиеническими навыками, знают и используют по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Культурно-гигиенические навыки дети свободно переносят и в сюжетно-ролевую игру.

В игре детей 4 – 5 лет продолжают проигрываться действия с предметами, но теперь последовательность этих действий уже соответствует реальной последовательности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. В этом возрасте сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В 4 – 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов: дети уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Ребенку не требуется практического манипулирования с объектом, но необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В этом возрасте интенсивно развивается память ребенка. Он уже может запомнить 5 – 6 предметов из изображенных на картинках 10 – 15.

В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы из стихов, рассказов, мультфильмов и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), стремятся получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Развивается интеллектуальное общение со взрослыми. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе общения, ребенок учится использовать в речи средства интонационной выразительности в зависимости от ситуации. В процессе общения со взрослыми дети используют слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, увеличением значимости речи в управлении поведением ребенка, становится возможным решение задач в области безопасности. Однако взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали, но замысел может меняться по ходу изображения. Дети

владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

2.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы именно в виде целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут также служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку итогового и промежуточного уровня развития детей; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа МБДОУ № 45 г. Калуги имеет свои отличительные особенности и целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, углубляют и дополняют его требования.

Планируемые результаты образования в дошкольном возрасте:

- к пяти годам (см. ООП ДО стр.18).

2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (согласно ФГОС ДО) лишь условно. Однако это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы МБДОУ № 45 г. Калуги.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов представлена в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 20.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Основная образовательная программа МБДОУ № 45 г. Калуги способствует формированию у воспитанников готовности к обучению в школе и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет) содержание образовательных областей реализуется посредством следующих видов деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- познавательно - исследовательской и экспериментирование (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- речевой (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (конструкторы, бумага, природный материал);
- изобразительной (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и в семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 26.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 26.

В сфере трудового воспитания содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 26.

В области формирования основ безопасности поведения содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 27.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа», что предполагает решению определенных задач.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

сенсорные эталоны и познавательные действия см. ООП ДО стр. 32;
математические представления см. ООП ДО стр. 32;
окружающий мир см. ООП ДО стр. 32;
природа см. ООП ДО стр. 32.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»; предполагает решение задач:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи образовательной деятельности

Развитие словаря:

- ✓ обогащение словаря;
- ✓ вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;
- ✓ продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- ✓ активизация словаря;
- ✓ закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- ✓ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- ✓ продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- ✓ проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- ✓ совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- ✓ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- ✓ образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- ✓ правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- ✓ употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

- ✓ использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ✓ правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- ✓ правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- ✓ продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- ✓ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- ✓ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- ✓ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- ✓ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- ✓ развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

- ✓ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;
- ✓ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);
- ✓ формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- ✓ выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- ✓ знать основные особенности жанров литературных произведений;
- ✓ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- ✓ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

- ✓ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- развитие словаря см. ООП ДО стр. 40;
- звуковая культура речи см. ООП ДО стр. 40;
- грамматический строй речи см. ООП ДО стр. 40;
- связная речь см. ООП ДО стр. 40;
- подготовка детей к обучению грамоте см. ООП ДО стр. 40;

3. 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;
- поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Музыкальная деятельность:
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- Культурно – досуговая деятельность:
- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

приобщение к искусству (приобщение детей к восприятию искусства, знакомство с жанрами и видами искусства, жанры живописи, скульптура, архитектура, закрепление знаний о книге, книжной иллюстрации, знакомство с произведениями народного искусства) см. ООП ДО стр. 52;

Изобразительная деятельность:

- рисование см. ООП ДО стр. 52;
- народное декоративно – прикладное творчество см. ООП ДО стр. 52;
- лепка см. ООП ДО стр. 52;
- аппликация см. ООП ДО стр. 52;

конструктивная деятельность см. ООП ДО стр. 52;

Музыкальная деятельность см. ООП ДО стр. 52;

театрализованная деятельность см. ООП ДО стр. 52;

культурно – досуговая деятельность см. ООП ДО стр. 52.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ✓ формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика см. ООП ДО стр.64.

Подвижные игры см. ООП ДО стр. 64.

Спортивные упражнения см. ООП ДО стр. 64.

Формирование основ здорового образа жизни см. ООП ДО стр. 64.

Активный отдых см. ООП ДО стр. 64.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ № 45 г. Калуги в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. ООП ДО стр. 68.

3.3. Учебный план группы

Занятие/ Возрастная группа	Средняя группа	
	в нед.	в год
Физкультура	3	108
Соц. – ком. развитие (социальные отношения)	0.25	9
Соц. – ком. развитие (основы гражданственности и патриотизма)	0.25	9
Соц. – ком. развитие (безопасность)	0.5	18
Социальный мир (труд)	0.5	18
Познавательное развитие		
Познавательное развитие (природа)	0.25	9
Познавательное развитие (окружающий мир)	0.25	9
Познавательное развитие (математика)	1	36
Музыка	2	72
Речевое развитие (развитие речи)	1	36
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1	36
Худ. – эст. развитие (рисование)	0.5	18
Худ. – эст развитие (лепка)	0.5	18
Худ. – эст. развитие (аппликация)	0.5	18
Худ. – эст. развитие (конструирование)	0.5	18
Всего часов	12	432

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц Тема блока	Тематическое планирование
Сентябрь «Что осенью родится, зимой пригодится»	1 неделя (01.09.-08.09.) «День знаний» 8 сентября – «Международный день распространения грамотности» 2 неделя (11.09-15.09) «Осень дарит нам подарки» 3 неделя «Добрый лес» 4 неделя (25.09-29.09) «Мой любимый детский сад»
Октябрь «Семьей дорожить – счастливым быть»	1 неделя (02.10-06.10) «Наша дружная семья» 1 октября – «Международный день пожилых людей» 2 неделя (09.10-13.10) «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» 3 неделя (16.10-20.10) «Моя семья живет в Калуге» 4 неделя (23.10-27.10) «Пернатые друзья»
Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»	1 неделя (30.10-03.11) «я, ты, он, она – вместе целая страна» 4 ноября – «День народного единства» 2 неделя (06.11-10.11) «с чего начинается Родина» 3 неделя (13.11-17.11) «Удивительный мир животных Калужской области» 4 неделя (20.11-024.11) «Нет друга нежнее, чем мамочка» 5 неделя (27.11-01.12) «Наш дом – Россия» 30 ноября – «день государственного герба России»
Декабрь «Хрустальная сказка декабря»	1 неделя (04.12-08.12) «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» 2 неделя (11.12-15.12) «Ярмарка» 3 неделя (18.12-22.12) «Умный дом и праздник в нем» 4 гнделя (25.12-29.12) «Новогоднее волшебство»
Январь «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»	2 неделя (08.01-12.01) «Зимние забавы» 3 неделя (15.01-19.01) «Недаром говорится – дело мастера боится» 4 неделя (22.01-16.01) «Удивительный мир русской сказки» 5 неделя (29.01-02.02) «Зимние виды спорта»
Февраль «Делу время – потехе час»	1 неделя (05.02-09.02) «Народные промыслы России» 2 неделя (12.02-16.02) «От кареты до ракеты» 3 неделя (19.02-23.02) «Наша армия родная» 4 неделя (26.02-01.03) «Книжкина неделя. Профессии взрослых»
Март «Пришла весна – отворяй ворота»	1 неделя (04.03-08.03) «При солнышке тепло, при мамочке – добро» 2 неделя (11.03-15.03) «Народная культура и традиции» 3 неделя (18.03-22.03) «Обитатели морей и океанов» 4 неделя (25.03-29.03) «Мой край хорош в любое время года»
Апрель «Апрель с водой, а май с травой»	1 неделя (01.04-05.04) «Весенние чудеса» 2 неделя (08.04-12-04) «Космическое путешествие» 3 неделя (15.04-19.04) «Экологическая неделя. Береги

	природу, матушку России» 4 неделя (22.04-26.04) «самые маленькие животные (насекомые)»
Май «Матушка весна – всем красна!»	1 неделя (29.04-03.05) «Хлеб – всему голова» 2 неделя (06.05-08.05) «Никто не забыт – ничто не забыто» 3 неделя (13.05-17.05) «Внимательный пешеход» 4 неделя (20.05-24.05) «Цветущая весна» 5 неделя (27.05-31.05) «Почемучки»

3.5. Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда
1. 9.20 - 9.40 Музыка 2. 9.50 - 10.10 Соц. – ком. Развитие (социальные отношения/основы гражданственности и патриотизма) / Соц. – ком. развитие (безопасность)	1. 9.00 - 9.20 Физкультура 2. 9.30 - 9.50 Речевое развитие (чтение худ. литературы) 3. 10.00 - 10.20 Худ. – эстет. развитие (лепка/конструирование)	1. 9.15 - 9.35 Худ. – эстет. развитие (рисование/аппликация) 2. 9.45 - 10.05 Речевое развитие (развитие речи) 3. 10.15 - 10.35 Музыка

Четверг	Пятница
1. 9.15 - 9.35 Познавательное развитие (математика) 2. 9.45 - 10.05 Физкультура	1. 9.00 - 9.20 Физкультура 2. 9.30 - 9.50 Познавательное развитие (окружающий мир/природа) / Соц. – ком. развитие (трудовое воспитание)

3.6. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие» (математика)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Повторение: числа и цифры 1-5	Занятие 1, стр. 66
	2 неделя	Повторение: числа и цифры 1-5	Занятие 2, стр. 68
Октябрь	1 неделя	План (карта путешествий)	Занятие 3, стр. 70
	2 неделя	Ритм (поиск и составление)	Занятие 4, стр. 73

		закономерностей)	
	3 неделя	Цилиндр	Занятие 5, стр. 75
	4 неделя	Конус	Занятие 6, стр. 78
Ноябрь	1 неделя	Призма и пирамида	Занятие 7, стр. 80
	2 неделя	Геометрические тела	Занятие 8, стр. 83
	3 неделя	Число 6. Цифра 6	Занятие 9, стр. 85
	4 неделя	Числа и цифры 1-6	Занятие 10, стр. 88
	5 неделя	Сравнение по длине	Занятие 11, стр. 90
Декабрь	1 неделя	Число 7. Цифра 7	Занятие 12, стр. 93
	2 неделя	Числа и цифры 1-7	Занятие 13, стр. 95
	3 неделя	Сравнение по ширине и толщине	Занятие 14, стр. 99
	4 неделя	Число 8. Цифра 8	Занятие 15, стр. 101
Январь	2 неделя	Сравнение по высоте	Занятие 16, стр. 104
	3 неделя	Измерение длины	Занятие 17, стр. 107
	4 неделя	Измерение длины	Занятие 18, стр. 110
Февраль	1 неделя	Измерение длины	Занятие 19, стр. 112
	2 неделя	Число 9. Цифра 9	Занятие 20, стр. 115
	3 неделя	Сравнение по объему	Занятие 21, стр. 118
	4 неделя	Измерение объема	Занятие 22, стр. 121
	5 неделя	Измерение объема	Занятие 23, стр. 123
Март	1 неделя	Число 0. Цифра 0	Занятие 24, стр. 125
	2 неделя	Таблицы	Занятие 25, стр. 128
	3 неделя	Число 10. Запись числа 10	Занятие 26, стр. 131
	4 неделя	Символы	Занятие 27, стр. 134
Апрель	1 неделя	Символы	Занятие 28, стр. 136
	2 неделя	Повторение	Занятие 29, стр. 139
Май	2 неделя	Повторение	Занятие 30, стр. 141
	3 неделя	Повторение	Занятие 31, стр. 143
	4 неделя	Повторение	Занятие 32, стр. 145

Образовательная область «Познавательное развитие» (окружающий мир)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Расскажи о любимых предметах»	Занятие 1, стр. 12
Октябрь	1 неделя	«Воздушный шарик»	Занятие 5, стр. 20
Ноябрь	1 неделя	«В мире стекла»	Занятие 7, стр. 22
Декабрь	1 неделя	«В мире пластмассы»	Занятие 8, стр. 23
	5 неделя	«Сравнение стекла и пластмассы»	Занятие 9, стр. 24
Январь	2 неделя	«Путешествие в	Занятие 11, стр. 25

		прошлое бумаги»	
Февраль	1 неделя	«В мире материалов»	Занятие 13, стр. 27
Март	1 неделя	«Путешествие в прошлое кресла»	Занятие 16, стр. 29
	5 неделя	«Путешествие в прошлое одежды»	Занятие 18, стр. 32
Апрель	1 неделя	«Моя семья»	Занятие 1, стр. 35
Май	1 неделя	«Мой город»	Занятие 6, стр. 43

Образовательная область «Познавательное развитие» (природа)

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова

Месяц	Неделя	Тема занятий	Источник
Сентябрь	3 неделя	«Как хорошо у осени в гостях»	Занятие 2, стр. 10
Октябрь	3 неделя	«От яблони – яблоки, от ели – шишки»	Занятие 4, стр. 18
Ноябрь	3 неделя	«Низко летят перелетные птицы – короткая осень»	Занятие 6, стр. 28
Декабрь	3 неделя	«Зимние забавы»	Занятие 13, стр. 58
Январь	3 неделя	«Матрешка-красавица»	Занятие 15, стр.68
Февраль	3 неделя	«Город мастеров и мастериц»	Занятие 20, стр. 96
Март	3 неделя	«Заботы ранней весны»	Занятие 22, стр. 108
Апрель	3 неделя	«Путешествие во времени»	Занятие 25, стр. 122
Май	3 неделя	«Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба...»	Занятие 31, стр. 155

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (социальные отношения)

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Человек и его поступки»	Занятие 1, стр. 94
Октябрь	1 неделя	«Мы растем»	Занятие 2, стр. 96
Ноябрь	1 неделя	«Настоящие мальчики и девочки»	Занятие 3, стр. 98

Декабрь	1 неделя	«Разное настроение»	Занятие 4, стр. 102
Январь	2 неделя	«Этикет»	Занятие 5, стр. 106
Февраль	1 неделя	«Транспорт и средства связи»	Занятие 6, стр. 109
Март	1 неделя	«Правила безопасного поведения»	Занятие 8, стр. 115
Апрель	1 неделя	«Права и обязанности человека»	Занятие 9, стр. 118
Май	1 неделя	«Моя семья»	Занятие 12, стр. 126

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие» (безопасность)

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Природа осенью и безопасность»	Стр. 26
Октябрь	2 неделя	«Игровая площадка»	Стр. 35
	4 неделя	«Безопасный дом»	Стр. 42
Ноябрь	2 неделя	«Общение со сверстниками»	Стр. 48
	4 неделя	«Безопасность в общественных местах»	Стр. 54
Декабрь	2 неделя	«Общение с близкими (безопасность в семье) и неизвестными людьми»	Стр. 59
	4 неделя	«Праздник и безопасность»	Стр. 66
Январь	4 неделя	«Природа и безопасность»	Стр. 71
Февраль	2 неделя	«Наши любимые игрушки»	Стр. 79
	4 неделя	«Правила дорожного движения»	Стр. 84
Март	2 неделя	«Дети и животные»	Стр. 90
	4 неделя	«Погода ранней весной и безопасность»	Стр. 95
Апрель	2 неделя	«Предметы быта и безопасность»	Стр. 105
Май	2 неделя	«Как мы учимся»	Стр. 117
	4 неделя	«Природа поздней весной и»	Стр. 122

		безопасность»	
--	--	---------------	--

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)**

Комплексно-тематический план работы по ознакомлению дошкольников 4-5 лет с миром профессий.

Месяц	Неделя	Раздел	Тема
Сентябрь	3-4 неделя	Диагностика	
Октябрь	2 неделя	Закрепление знаний о профессии «Воспитатель и младший воспитатель»	Занятие «Мы идем в детский сад» (с/р игра)
	4 неделя	Ознакомление с профессией «Строитель»	Занятие «Знакомство с профессией «Строитель»
Ноябрь	2 неделя	Ознакомление с профессией «Кондитер» (КОП)	Занятие (1 встреча) «Знакомство с профессией «Кондитер»
	4 неделя	Ознакомление с профессией «Кондитер» (КОП)	Занятие (2 встреча) «Конструктор кондитерских изделий»
Декабрь	2 неделя	Ознакомление с профессией «Кондитер» (КОП)	Занятие (3 встреча) «Я пеку, пеку, пеку...»
	4 неделя	Ознакомление с профессией «Пожарный»	Занятие «тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»
Январь	2 неделя	Закрепление знаний о профессии «Продавец»	Занятие «Супермаркет»
	4 неделя	Ознакомление с профессией «Почтальон» (КОП)	Занятие (1 встреча) «Знакомство с профессией «Почтальон»
Февраль	2 неделя	Ознакомление с профессией «Почтальон» (КОП)	Занятие (2 встреча) «Как оформить бандероль»
Март	2 неделя	Ознакомление с профессией «Парикмахер» (КОП)	Занятие (1 встреча) «В парикмахерской»
	4 неделя	Ознакомление с профессией «Парикмахер»	Занятие (2 встреча) «Создаем прическу кукле»

		(КОП)	
Апрель	2 неделя	Ознакомление с профессией «Медсестра» (КОП)	Занятие (1 встреча) «Экскурсия в медицинский кабинет»
	4 неделя	Диагностика	
Май	2 неделя	Ознакомление с профессией «Медсестра» (КОП)	Занятие (2 встреча) «Учимся промывать рану»
	4 неделя	Ознакомление с профессией «Медсестра» (КОП)	Занятие (3 встреча) «Я медсестра»

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
(основы гражданственности и патриотизма)**

Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	3 неделя	«Наша дружная семья»	Стр. 52
Октябрь	3 неделя	«Ушки-неслушки»	Стр. 55
Ноябрь	3 неделя	«Мой воспитатель»	Стр. 82
Декабрь	3 неделя	«Малая Родина»	Стр. 106
Январь	3 неделя	«Природа России»	Стр. 110
Февраль	3 неделя	«Дни боевой славы»	Стр. 128
Март	3 неделя	Русский национальный костюм»	Стр. 111
Апрель	3 неделя	«Мы дежурируем по столовой»	Стр. 168
Май	3 неделя	«Можно ли свою игрушку приносить в детский сад»	Стр. 169

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(лепка, аппликация, рисование, конструирование)**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").

Рисование			
Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Нарисуй картинку про лето»	Занятие 2, стр. 43
Октябрь	1 неделя	«Золотая осень»	Занятие 9, стр. 49
	3 неделя	«Украшение фартука»	Занятие 13, стр. 53

Ноябрь	1 неделя	«По замыслу»	Занятие 17, стр. 57
	3 неделя	«Маленький гномик»	Занятие 22, стр. 61
	5 неделя	«Рыбки плавают в аквариуме»	Занятие 24, стр. 63
Декабрь	1 неделя	«Снегурочка»	Занятие 28, стр. 67
	3 неделя	«Наша нарядная елка»	Занятие 32, стр. 70
Январь	2 неделя	«Развесистое дерево»	Занятие 36, стр. 73
	4 неделя	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Занятие 39, стр. 75
Февраль	1 неделя	«Красивая птичка»	Занятие 45, стр. 80
	3 неделя	«Укрась свои игрушки»	Занятие 47, стр. 81
Март	1 неделя	«Расцвели красивые цветы»	Занятие 49, стр. 83
	3 неделя	«Украшим кукле платице»	Занятие 53, стр. 89
Апрель	1 неделя	«Дом, в котором ты живешь»	Занятие 64, стр. 99
Май	1 неделя	«Самолеты летят сквозь облака»	Занятие 68, стр. 102
	3 неделя	«Нарисуй картинку про весну»	Занятие 69, стр. 103

Лепка			
Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Яблоки и ягоды»	Занятие 1, стр. 42
Октябрь	1 неделя	«Грибы»	Занятие 10, стр. 50
	3 неделя	«Рыбка»	Занятие 15, стр. 55
Ноябрь	1 неделя	«Сливы и лимоны»	Занятие 19, стр. 59
	3 неделя	«Уточка»	Занятие 23, стр. 62
Декабрь	1 неделя	«Девочка в длинной шубке»	Занятие 27, стр. 66
	3 неделя	«Утка с утятами»	Занятие 29, стр. 67
Январь	1 неделя	«Птичка»	Занятие 34, стр. 71
	3 неделя	«Хоровод»	Занятие 38, стр. 75
Февраль	1 неделя	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Занятие 44, стр. 79
	3 неделя	«Мы слепили снеговиков»	Занятие 46, стр. 81
Март	1 неделя	«Козленочек»	Занятие 54, стр. 89
	3 неделя	«Зайчики на полянке»	Занятие 54 (вариант 2), стр. 90
Апрель	1 неделя	«Мисочка для трех медведей»	Занятие 58, стр. 93
	3 неделя	«Барашек»	Занятие 60, стр. 95
Май	1 неделя	«Птичка клюет	Занятие 66, стр. 100

		зернышко»	
	3 неделя	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Занятие 71, стр. 105

Аппликация			
Месяц	Неделя	Тема недели	Источник
Сентябрь	2 неделя	«Красивые флажки»	Занятие 4, стр. 44
Октябрь	2 неделя	«Украшение платочка»	Занятие 12, стр. 53
	4 неделя	«Лодки плывут по реке»	Занятие 14, стр. 54
Ноябрь	2 неделя	«Большой дом»	Занятие 18, стр. 58
	4 неделя	«Корзина грибов»	Занятие 21, стр. 61
Декабрь	2 неделя	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку»	Занятие 26, стр. 65
	4 неделя	«Бусы на елку»	Занятие 31, стр. 69
Январь	3 неделя	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Занятие 35, стр. 72
	5 неделя	«Автобус»	Занятие 37, стр. 73
Февраль	2 неделя	«Летающие самолеты»	Занятие 43, стр. 79
	4 неделя	«Подарок маме и бабушке»	Занятие 48, стр. 82
Март	2 неделя	«Декоративная аппликация на квадрате»	Занятие 50 (вариант 2), стр. 84
	4 неделя	«вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	Занятие 52, стр. 86
Апрель	2 неделя	«Загадки»	Занятие 59, стр. 94
Май	2 неделя	«Красная шапочка»	Занятие 67, стр. 101
	4 неделя	«Волшебный сад»	Занятие 70, стр. 104

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2 неделя	«Домики»	Занятие 1, стр. 47
Октябрь	2 неделя	«Заборчики»	Занятие 2, стр. 48
	4 неделя	«Ворота»	Занятие 3, стр. 48
Ноябрь	2 неделя	«Сарайчики и гаражи»	Занятие 4, стр. 49
	4 неделя	«Сарайчики и гаражи»	Занятие 6, стр. 50

		гаражи»	
Декабрь	2 неделя	«Трамвай»	Занятие 7, стр. 50
	4 неделя	«Трамвай»	Занятие 8, стр. 51
Январь	2 неделя	«Мосты»	Занятие 10, стр. 52
	4 неделя	«Мосты»	Занятие 11, стр. 53
Февраль	2 неделя	«По замыслу»	Занятие 12, стр. 54
	4 неделя	«По замыслу»	Занятие 13, стр. 54
Март	1 неделя	«Пригласительный билет»	Занятие 1, стр. 54
	4 неделя	«Записная книжка»	Занятие 2, стр. 54
Апрель	2 неделя	«Будка для собаки»	Занятие 3, стр. 55
Май	2 неделя	«Вагон из бумаги»	Занятие 4, стр. 56
	4 неделя	«Двухэтажный дом»	Занятие 5, стр. 56

Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Составление описательного рассказа»	Занятие 1, стр. 24
	2 неделя	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Занятие 2, стр. 26
Октябрь	1 неделя	«Описание игрушек»	Занятие 3, стр. 28
	2 неделя	«Описание игрушек»	Занятие 4, стр. 30
	3 неделя	«Рассказывание по набору игрушек»	Занятие 5, стр. 32
	4 неделя	«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	Занятие 6, стр. 34
Ноябрь	1 неделя	«Формирование диалогической речи»	Занятие 7, стр. 36
	2 неделя	«Описание предметов по их признакам»	Занятие 8, стр. 38
	3 неделя	«Рассказывание на заданную тему»	Занятие 9, стр. 40
	4 неделя	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Занятие 10, стр. 42
	5 неделя	«Описание игрушки»	Занятие 11, стр. 43
Декабрь	1 неделя	«Описание и	Занятие 12, стр. 46

		сравнение игрушек»	
	2 неделя	«Описание предметов одежды»	Занятие 13, стр. 48
	3 неделя	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Занятие 14, стр. 50
	4 неделя	«Рассказывание по набору игрушек»	Занятие 15, стр. 52
Январь	2 неделя	«Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Занятие 16, стр. 55
	3 неделя	«Рассказывание по набору игрушек»	Занятие 17, стр. 57
	4 неделя	«Описание детьми внешнего вида друга»	Занятие 18, стр. 60
	5 неделя	«Рассказывание по набору предметов»	Занятие 19, стр. 61
Февраль	1 неделя	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Занятие 20, стр. 62
	2 неделя	«Описание предметов по картинке»	Занятие 21, стр. 64
	3 неделя	«Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Занятие 22, стр. 65
	4 неделя	«Описание предметных картинок»	Занятие 23, стр. 67
Март	1 неделя	«Описание предметов и картинок»	Занятие 24, стр. 70
	2 неделя	«Описание предметов и игрушек»	Занятие 25, стр. 72
	3 неделя	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Занятие 26, стр. 74
	4 неделя	«Описание предметов»	Занятие 27, стр. 76
Апрель	1 неделя	«Рассказывание по картине»	Занятие 28, стр. 78
	2 неделя	«Закрепление обобщающих понятий»	Занятие 29, стр. 80
Май	2 неделя	«Описание игрушек по их признакам»	Занятие 30, стр. 83
	3 неделя	«Согласование частей речи»	Занятие 31, стр. 85
	4 неделя	«Описание	Занятие 32, стр. 87

		игрушек»	
--	--	----------	--

**Образовательная область «Речевое развитие»
(чтение художественной литературы)**

О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (с 4 до 5 лет). (2021г.)

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	«Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка»	Занятие 1, стр. 5
	2 неделя	«Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Занятие 2, стр. 9
Октябрь	1 неделя	«Чтение стихотворения З. Александровой «На лугу»	Занятие 3, стр. 15
	2 неделя	«Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»	Занятие 4, стр. 18
	3 неделя	«Чтение стихотворения Г. Галиной «Песня мышек»	Занятие 5, стр. 22
	4 неделя	«Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Занятие 6, стр. 26
Ноябрь	1 неделя	«Знакомство с потешками «Солнышко-колоколнышко...» и «Ходит конь...»	Занятие 7, стр. 29
	2 неделя	«Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Занятие 8, стр. 32
	3 неделя	«Чтение стихотворения Л. Квитко «В гости»	Занятие 9, стр. 37
	4 неделя	«Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»»	Занятие 10, стр. 43
Декабрь	1 неделя	«Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Занятие 11, стр. 48
	2 неделя	«Заучивание отрывка из «Сказки	Занятие 12, стр. 52

		о царе Салтане...» А. Пушкина «Ель растет перед дворцом...»	
	3 неделя	«Чтение сказки Б. Житкова «Кружечка под елочкой»	Занятие 13, стр. 56
	4 неделя	«Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	Занятие 14, стр. 60
Январь	2 неделя	«Игра-путешествие по русской народной сказке «Привередница»	Занятие 15, стр. 66
	3 неделя	«Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...»	Занятие 16, стр. 70
	4 неделя	«Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Занятие 17, стр. 73
	5 неделя	«Чтение стихотворения А. Барто «Уехали»	Занятие 18, стр. 78
Февраль	1 неделя	«Чтение произведения В. Жуковского «Мальчик-с- пальчик»	Занятие 19, стр. 82
	2 неделя	«Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц»	Занятие 20, стр. 87
	3 неделя	«Чтение белорусской народной сказки «Пых»	Занятие 21, стр. 91
	4 неделя	«Чтение стихотворения «Корабли»	Занятие 22, стр. 96
Март	1 неделя	«Чтение стихотворения Саши Черного «про девочку, которая нашла своего мишку»	Занятие 23, стр. 99
	2 неделя	«Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море»	Занятие 24, стр. 103
	3 неделя	«Чтение венгерской народной сказки	Занятие 25, стр. 109

		«Два жадных медвежонка»	
	4 неделя	«Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево»	Занятие 26, стр. 114
Апрель	1 неделя	«Чтение стихотворения С. Маршака «Ванька-Встанька»	Занятие 27, стр. 119
	2 неделя	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Старик»	Занятие 28, стр. 122
Май	1 неделя	«Путешествие по сказке Ш. перро «Красная Шапочка»	Занятие 29, стр. 127
	2 неделя	«Чтение произведения Е. Благиной «Сорока-белобока»	Занятие 30, стр. 130
	3 неделя	«Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог»	Занятие 31, стр. 136
	4 неделя	«Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик»	Занятие 32, стр. 139

3.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка по теме «Осень»
	Папка передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
	Беседа «Начинаем учебный год вместе»
	Консультация для родителей «Осторожно ядовитые грибы»
	Консультация «Кризис 4х лет: Симптомы, пути преодоления»
	Консультация «Как приобщить ребенка к чтению?»
	Папка-передвижка «Воспитание трудолюбия у детей в семье».
	Родительское собрание «Новый учебный

	год на пороге»
Октябрь	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»
	Консультация «Всё о развитие детской речи»
	Консультация для родителей «Чтение литературы в семейном кругу».
	Консультация «Скорая помощь» (образ «Я», представление о внешнем облике, гендерные представления)
	Консультация «Рекомендации родителям по развитию интереса у детей к чтению»
	Памятка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
	Папка-передвижка «Почему нужно приучать ребенка к труду с ранних лет»
	Беседы и советы по теме: «Что и как читаем дома?»
Ноябрь	Консультация «Учите и читайте вместе с нами»
	Папка-передвижка «День народного единства»
	Памятка «Дидактические игры по пути домой»
	Консультация «Оформление книжного уголка дома»
	Консультация «Азбука дорожного движения»
	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»
	Творческая выставка «Для любимой мамы, прекрасные цветы»
	Папка-передвижка День государственного герба Российской Федерации»
Декабрь	Папка-передвижка Здравствуй, Зимушка – зима!
	Консультация «Алгоритм одевания зимней одежды»
	Консультация «Зимние забавы»
	Консультация «Учим ребенка общаться»
	Родительское собрание «Знакомим детей с профессией взрослых посредством сюжетно-ролевых игр»
	Консультация «Мы любим читать».

	Беседа «Чем занять ребенка в зимние каникулы?»
	Папка-передвижка «День Конституции Российской Федерации»
Январь	«Как сохранить здоровье детей зимой»
	Консультация «Книга своими руками!».
	Профилактика ОРЗ и ОРВИ в зимний период»
	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»
	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной?».
	Консультация для родителей «Родительский авторитет»
	Беседа «Как организовать выходной день с ребенком»
Февраль	Консультация «Здоровый образ жизни в домашних условиях»
	Беседа «Детские истерики»
	Папка-передвижка «Лучше папы и деда друзей не найти».
	Консультация «Читаем вместе с папами»
	Консультация «Эффективные методы заучивания стихов»
	Беседа: «Закаливание, как одна из форм простудных заболеваний»
	Консультация «Кто работает в Армии»
	Родительское собрание «Развитие речи детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой»
Март	Папка-передвижка «Весна-красна!»
	Консультация «Читаем вместе с мамами»
	Консультация «Формирование самостоятельности у детей»
	Памятка «Играйте вместе с детьми»
	Консультация «Книга – интересный друг»
	Папка-передвижка «Дидактические игры по трудовому воспитанию детей»
	Консультация «Как руководить трудовой деятельностью ребенка»
	Памятки для родителей «Внимание, сосульки!», «Осторожно, гололед!»
Апрель	Консультация «Трудовое воспитание дошкольников в семье и детском саду»
	Папка – передвижка: «Книга – лучший друг»

	детей»
	Беседа «Проблемы ребенка в общении»
	Памятка «Пожарная безопасность»
	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ваших детей»
	Консультация «Всестороннее развитие детей через активную жизнь в детском саду»
	Папка-передвижка «День Космонавтики»
	Беседа «Профилактика кишечных инфекций»
Май	Памятка «Правила поведения дома и на улице»
	Папка-передвижка «День победы»
	Памятка «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»
	«Болезни грязных рук».
	«Соблюдайте правила дорожного движения»
	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»
	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»
	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»

3.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ООП ДО стр. 100.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация программы в дошкольном учреждении должна быть обеспечена психолого-педагогическими условиями представленными в ООП ДО стр.136.

4.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Понятие «среда» подразумевает окружающую человека обстановку природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Образовательная среда – это специально спроектированные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, творчестве, физическом и духовном развитии. Таким образом, среда выступает как основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные,

технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно – пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 138.

4.3. Материально – техническое обеспечение Программы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ..

Предметно-пространственная среда в группах учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и способствует качественной организации работы по реализации содержания всех образовательных областей. Проводится систематическое пополнение всех групп игровым оборудованием, трудовым инвентарем, канцелярскими товарами и художественной литературой. Частично обновлена мебель: заменены детские стулья, приобретены новые игровые модули и игровое оборудование.

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
	- Федеральная образовательная программа дошкольного образования; - «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно – методических материалов в целях реализации образовательных

	<p>программ дошкольного образования»;</p> <p>- Методические рекомендации для формирования УМК ООП ДОО, МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.;</p> <p>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>- Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.</p> <p>- Рабочая программа по ранней профориентации «Мир профессий» для детей от 4 до 5 лет;</p>
Познавательное развитие	<p>- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>- Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова</p> <p>- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</p>
Речевое развитие	<p>- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.</p> <p>- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет).</p>
Физическое развитие	<p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).</p> <p>- Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков);</p>

	- В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7 - Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО) - Сорокина Н.Ф. Игруем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы см. в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 146.

4.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
Бондарева Лилия Алексеевна	воспитатель
Силакова Оксана Васильевна	воспитатель
Ветлугина Ольга Никитична	музыкальный руководитель
Тулинова Елена Александровна	инструктор по физической культуре

4.6. Примерный режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, который предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста

детей, а также состояния их здоровья. Такой режим создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста в режиме дня должна составлять не более 5,5 – 6 часов. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста – 2 – 2,5 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую и вторую половину дня. Общая продолжительность прогулки – 3 – 4 часа. При неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается. Прием детей в холодный период осуществляется в группе, в теплый период – на улице.

В соответствии со спецификой дошкольного образования реализация образовательных областей происходит через детские виды деятельности, поэтому учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут;

Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами занятиями — не менее 10 минут.

Таким образом, в соответствии с требованиями СанПиН разработано расписание занятий, проводимых педагогами с детьми. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим дня в средней группе составлен с учетом 12-тичасового пребывания ребенка в МБДОУ на основе:

- примерного режима дня Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3.3685 – 21;
- учета физиологических и возрастных особенностей детей, а также сезонности.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО (11 – 12 часов)
8.30 – 9.00	завтрак
10.00 – 10.30	второй завтрак
12.00 – 13.00	обед
15.30	полдник

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

В МБДОУ разработаны следующие режимы: на холодный/ теплый периоды года; двигательный режим; щадящий режим для ослабленных детей и детей после болезни.

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа 4 – 5 лет
Утренний прием, игры, общение	6.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Занятие второй завтрак	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник уплотненный	15.20 – 15.45
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.30 – 18.30
---	---------------

Теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа 4 – 5 лет
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.00 – 9.20
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник уплотненный	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00 – 18.30

Щадящий режим дня для ослабленных детей и детей после болезни

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить

деятельность (по подгруппам)	физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр

4.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Срок проведения	Направление воспитательной работы/Знаменательная дата	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.09.23-9.09.23	Этико-эстетическое направление воспитания	Досуг «Веселый этикет»
	1.09.23	Познавательное воспитание: «День знаний»	Развлечение «Хоровод друзей»
	04.09.23-08.09.23	Духовно-нравственное направление воспитания	Беседа «Что значит добрый человек?»
	08.09.23	Познавательное воспитание: «День грамотности»	Развлечение «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»
	18.09.23-22.09.23	Социальное направление воспитания	Прект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
	25.09.23-29.09.23	Трудовое воспитание	Беседа «Разговор о профессиях»
	27.09.23	Патриотическое направление воспитания: «День воспитателя и всех	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

		дошкольных работников»	
Октябрь	1.10.23	Духовно-нравственное направление воспитания: «Международный день пожилых людей»	Акция «Добрый ангел»
	4.10.23	Духовно-нравственное направление воспитания: «День защиты животных»	Занятие «Любите и берегите животных»
	17.10.23	Социальное направление воспитания: «День отца»	Поэтический час «Стихи о папе»
		Трудовое воспитание	Труд в уголке природы
	23.10.23-28.10.23	Познавательное воспитание	Игра-путешествие «Лесное путешествие»
	23.10.23-28.10.23	Этико-эстетическое направление воспитания	Интегрированное занятие «В гости к бабушке Пелагеи»
		Социальное направление воспитания	Выставка поделок «Дары осени»
Ноябрь	4.11.23	Патриотическое направление воспитания: «День народного единства»	Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы»
	6.11.23-29.11.23	Этико-эстетическое направление воспитания	Выставка рисунков и кукол «Кукла в еациональном костюме»
	20.11.23-25.11.23	Трудовое направление воспитания	Наблюдение за трудом дворника, дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
	26.11.23	Социальное направление воспитания: «День матери»	Развлечение «Мамочка моя – самая любимая»
	30.11.23	Патриотическое направление воспитания: «день государственного герба Российской Федерации»	Занятие «Государственные символы России»
Декабрь	9.12.23	Патриотическое направление воспитания: «День героев Отечества»	Спортивное развлечение «Умелый боец везде молодец»
	3.12.23	Духовно-нравственное направление воспитания: «Международный день инвалидов»	Коллективная работа «Хоровод доброты»
	8.12.23	Этико-эстетическое направление воспитания: «День художника»	Развлечение «День художника»
	12.12.23	Патриотическое направление воспитания: «День конституции российской Федерации»	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»
	18.12.23-22.12.23	Социальное направление воспитания	Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»

	18.12.23-22.12.23	Трудовое направление воспитания	Виртуальная экскурсия «Профессия – повар»
	18.12.23-29.12.23	Этико-эстетическое направление воспитания	Праздник «Новый год»
Январь	3.01.24	Этико-эстетическое направление воспитания: «День матрешки»	Развлечение «Веселые матрешки»
	8.01.24-15.01.24	Духовно-нравственное направление воспитания	Акция «Покормите птиц зимой»
	11.01.24	Социальное направление воспитания: «Всемирный день «Спасибо»	Флешмоб «День вежливости»
	22.01.24-30.01.24	Физическое воспитание	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	27.01.24	Патриотическое направление воспитания: «День снятия блокады Ленинграда»	Игра-путешествие «Как хлеб на стол пришел»
Февраль	5.02.24-9.02.24	Духовно-нравственное направление воспитания	Изготовление книжки-малышки. Акция «Подари книжку»
	8.02.24	Познавательное воспитание: «День российской науки»	Досуг «Маленькие волшебники»
	19.02.24-29.04.24	Физическое воспитание	Развлечение «Путешествие в страну спорта»
	23.02.24	Патриотическое направление воспитания: «День защитника отечества»	Спортивный досуг «Славные защитники»
	26.02.24-29.02.24	Социальное направление воспитания: «Масленица»	Развлечение «Проводы русской зимы»
	26.02.24-29.02.24	Трудовое направление воспитания	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»
Март	8.03.24	Духовно-нравственное направление воспитания: «Международный женский день»	Развлечение «Мамин день»
	11.03.24-15.03.24	Духовно-нравственное направление воспитания	«Марафон добрых дел»
	11.03.24-15.03.24	Трудовое направление воспитания	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
	18.03.24	Патриотическое направление воспитания: «День воссоединения Крыма с Россией»	Занятие «путешествие по Крыму»
	27.03.24	Этико-эстетическое направление воспитания: «Всемирный день театра»	Инсценировка сказки «Лиса и заяц»
Апрель	1.04.24	Социальное направление воспитания: «Международный день птиц»	Беседа «Птицы нашего края»

	2.04.24	Познавательное воспитание: «Международный день детской книги»	Выставка детских книг и рисунков «Наши любимые сказки»
	7.04.24-12.04.24	Физическое воспитание: «Всемирный день здоровья»	Беседа «В гости к Мойдодыру», Прогулка «Мы здоровью скажем «Да», Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
	12.04.24	Патриотическое направление воспитания: «День космонавтики»	Выставка детских поделок совместно с родителями (законными представителями) «Загадочный космос»
	15.04.24-19.04.24	Духовно-нравственное направление воспитания	Развлечение «Добро и зло в русских сказках»
	22.04.24-26.04.24	Трудовое направление воспитания	Просмотр мультфильма «Три кота» (сборник серий о профессиях)
	30.04.24	Социальное направление воспитания: «День пожарной охраны»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом»
Май	1.05.24	Социальное направление воспитания: «День весны и труда»	Коллективная работа «Украсим землю цветами»
	1.05.24	Трудовое направление воспитания	Развлечение «Мир. Труд. Май»
	5.05.24	Духовно-нравственное направление воспитания: «Пасха»	Интегрированное занятие «Пасха радость нам несет»
	9.05.24	Патриотическое направление воспитания: «День Победы»	Аппликация «Салют победе»
	13.05.24-16.05.24	Физическое воспитание	Спортивное развлечение «В гости к Мишке косялочку»
	18.05.24	Этико-эстетическое направление воспитания: «День музея»	Экскурсия в горницу МБДОУ №45 г. Калуги
	24.05.24	Познавательное воспитание: «День славянской письменности и культуры»	Занятие «День славянской письменности и культуры»
Июнь	3.06.24-7.06.24	Духовно-нравственное направление воспитания	Акция «Во имя жизни»: - дидактические игры по правилам дорожного движения - изготовление листовок по соблюдению правил дорожного движения
	5.06.24	Социальное направление воспитания: «Всемирный	Беседа «правила поведения в природе»

		день защиты окружающей среды»	
	6.06.24	Познавательное воспитание: «День русского языка»	Инсценировка сказки «Геремок»
	6.06.24	Познавательное воспитание: «Пушкинский день»	Чтение сказок А. С. Пушкина
	12.06.24	Патриотическое направление воспитания: «День России»	Аппликация «Белоствольная береза – символ России»
	22.06.24	Духовно-нравственное направление воспитания: «День памяти»	Музыкальная гостинная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов»
	23.06.24	Этико-эстетическое направление воспитания: «Дент народных художественных промыслов»	Развлечение «Пять минут с искусством» «Филимоновская игрушка»
	23.06.24	Физическое воспитание: «Международный олимпийский день»	Спортивное развлечение «Олимпийские надежды»
	24.06.24-28.06.24	Трудовое направление воспитания	Представление коллекции одежды «Без шитья и иголки» совместно с родителями
Июль	3.07.24	Социальное направление воспитания: «День ГИБДД»	Беседа «Безопасное поведение на улице»
	8.07.24	Духовно-нравственное направление воспитания: «День семьи, любви и верности»	Чтение художественных произведений на тему «Семья»
	8.07.24-12.07.24	Познавательное воспитание	Проект «Эколята – дошколята»
	29.07.24-31.07.24	Трудовое направление воспитания	Фестиваль профессий «Кем быть»
Август	5.08.24-30.08.24	Трудовое направление воспитания	Создание альбома «Профессии моей семьи»
	12.08.24	Физическое воспитание: «День физкультурника»	Образовательная ситуация «Путешествие по тропинкам здоровья»
	16.08.24	Социальное направление воспитания: «День профессий»	Досуг «Мир профессий»
	22.08.24	Патриотическое направление воспитания: «День Государственного флага Российской Федерации»	Конструирование «Флажок»
	27.08.24	Этико-эстетическое направление воспитания: «День российского кино»	Рисование «Юные художники-мультипликаторы» (по

			известным сказкам)
--	--	--	--------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451654

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024