

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 45 «Огонек» города Калуги
(МБДОУ № 45 г. Калуги)**

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ № 45 г. Калуги
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждена
приказом МБДОУ № 45 г. Калуги
№ 38/1 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по организации образовательной деятельности
в подготовительной группе № 2**

г. Калуга
2023 г.

Содержание

Содержание

I.	Общие положения.....	3
II.	Целевой раздел	3
	2.1. Пояснительная записка	3
	2.1.1. Цель и задачи Программы.....	3
	2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
	2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	2.2. Планируемые результаты	7
	2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
III.	Содержательный раздел	7
	3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	7
	3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
	3.1.2. Познавательное развитие	8
	3.1.3. Речевое развитие.....	10
	3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	11
	3.1.5. Физическое развитие	13
	3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
	3.3. Учебный план.....	18
	3.4. Комплексно-тематическое планирование	19
	3.5. Расписание занятий.....	21
	3.6. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	21
	3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
	3.8. Рабочая программа воспитания.....	37
IV.	Организационный раздел	38
	4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	38
	4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	38
	4.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	38
	4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	40
	4.5. Кадровые условия реализации Программы	41
	4.6. Примерный режим и распорядок дня	41
	4.7. Календарный план воспитательной работы.....	46

I. Общие положения

Рабочая программа по организации образовательной деятельности (далее – Программа) – это нормативный документ, базирующийся на ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги, содержание которого адаптировано в конкретных условиях подготовительной группы № 2, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Рабочая программа разработана сроком на 1 год (2023 – 2024 учебный год).

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение задач Программы обеспечивают также парциальные программы вариативной части:

- Рабочая программа по ранней профориентации «Творческие профессии» для детей от 6 до 7 лет;
- Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. В гостях у королевы Математической страны. – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2018. (в двух частях);
- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»;
- Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на подходах, прописанных в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги на стр. 6.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста
(6 – 7 лет) (подготовительная к школе группа)

Ребенок 6 – 7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и является субъектом собственной деятельности.

Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития познавательных, просоциальных и мотивов самореализации. Поведение ребенка регулируется его морально-нравственными представлениями. Если ребенок поступает правильно и хорошо, он испытывает чувство удовлетворения, радости, когда правила им нарушаются, он поступает плохо, ребенок испытывает смущение и неловкость. Общая самооценка детей формируется под влиянием отношения к ним взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере: более глубокие и разнообразные по содержанию эмоции более сдержано проявляются у детей. Ребенок уже может не только хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще учитывает интересы и потребности других людей.

Богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослыми. Большую значимость приобретает и общение детей между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Однако в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В играх дети 6 – 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько сюжетных линий, дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от одной к другой.

Продолжается развитие моторики ребенка, самостоятельное использование двигательного опыта. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными,

увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок целенаправленно обследует внешние особенности предметов, ориентируясь не на единичные признаки, а на весь их комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности. Однако внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится богаче, логичнее и последовательнее. Даже в выдуманных рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, а в фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры или темы рисунка дети 6 – 7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но и обдумывают его еще до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок совершает уже в уме, не прибегая к предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребенком (вслед за взрослым) слов для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разными людьми. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают звуки и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить, сам задает вопросы, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается монологическая речь. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о произведениях искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность музыкальных произведений.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут следовать цели по замыслу, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать из разнообразного строительного материала по схеме, фотографиям, собственному замыслу, дополняя конструкции архитектурными

деталюми; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей и животных из природного материала. Наиболее важное достижение ребенка в данной образовательной области – овладение композицией.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы именно в виде целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут также служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку итогового и промежуточного уровня развития детей; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа МБДОУ № 45 г. Калуги имеет свои отличительные особенности и целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, углубляют и дополняют его требования.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования см. стр. 18 ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

III. Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа по организации образовательной деятельности способствует формированию у воспитанников готовности к обучению в школе и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Задачи образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремление стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развития начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникшие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления. Восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознание материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 28.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 28.

В сфере трудового воспитания содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 28.

В области формирования безопасного поведения содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 28.

3.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа».

Задачи образовательной деятельности

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое

отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия см. ООП ДО стр. 33;
- математические представления см. ООП ДО стр. 33;
- окружающий мир см. ООП ДО стр. 33;
- природа см. ООП ДО стр. 33.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»; предполагает решение задач:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря:

- обогащение словаря:
 - ✓ расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
 - ✓ вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря:
 - ✓ совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)

Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен

прилагательных; совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря см. ООП ДО стр. 44;

- звуковая культура речи см. ООП ДО стр. 44;
- грамматический строй речи см. ООП ДО стр. 44;
- связная речь см. ООП ДО стр. 44;
- подготовка детей к обучению грамоте см. ООП ДО стр. 44.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями);

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;
- называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры;
- развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно – досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству (педагог продолжает развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; воспитывает гражданско – патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства, знакомит с историей и видами искусства, воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа, формирует основы художественной культуры, расширяет представления о творческих профессиях, формирует представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, расширяет знания о видах изобразительно искусства (живопись, графика, скульптура), расширяет первичные представления об основных живописных жанрах, знакомит в произведениями живописи, с творчеством русских композиторов, обогащает представления о скульптуре, знакомит с архитектурой) см. ООП ДО стр. 59;
- изобразительная деятельность:
 - ✓ предметное рисование см. ООП ДО стр. 59;
 - ✓ сюжетное рисование см. ООП ДО стр. 59;
 - ✓ декоративное рисование см. ООП ДО стр. 59;
 - ✓ лепка см. ООП ДО стр. 59;
 - ✓ аппликация см. ООП ДО стр. 59;
 - ✓ прикладное творчество см. ООП ДО стр. 59;
 - конструктивная деятельность см. ООП ДО стр. 59;
 - музыкальная деятельность см. ООП ДО стр. 59;
 - театрализованная деятельность см. ООП ДО стр. 59;
 - культурно – досуговая деятельность см. ООП ДО стр. 59.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих.

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) см. ООП ДО стр. 66.
- Подвижные игры см. ООП ДО стр. 66.
- Спортивные игры см. ООП ДО стр. 66.
- Спортивные упражнения см. ООП ДО стр. 66.
- Формирование основ здорового образа жизни см. ООП ДО стр. 66.
- Активный отдых см. ООП ДО стр. 66.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится по принципам:

- принцип построения образовательного процесса на основе гибкого комплексно тематического планирования (ориентация при планировании на интересы и особенности группы детей);
- принцип последовательности при построении системы занятий, постепенное усложнение содержания и форм работы с детьми разных возрастных групп (опора на уже имеющуюся у детей систему представлений и использование специфических форм работы с данной возрастной группой);
- принцип самостоятельности ребенка (усвоение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми, поддержка познавательной активности ребенка, формирование на этапе дошкольного детства умения работать с информацией);
- принцип вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию образовательного процесса (обеспечение единства воспитательных и образовательных воздействий на развитие личности ребенка в семье и в дошкольном учреждении).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы см. стр. 68 в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

3.3. Учебный план

Непрерывно – образовательная деятельность / Возрастная группа	Подготовительная группа	
	в нед.	в год
Физкультура	3	108
Соц. – ком. развитие (социальные отношения)	0.25	9
Соц. – ком. развитие (основы гражданственности и патриотизма)	0.25	9
Соц. – ком. развитие (безопасность)	0.5	18
Социальный мир (труд)	0.5	18
Познавательное развитие (природа)	0.25	9
Познавательное развитие (окружающий мир)	0.25	9
Познавательное развитие (математика)	1	36

Музыка	2	72
Речевое развитие (обучение грамоте)	1	36
Речевое развитие (развитие речи)	1	36
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	1	36
Худ. – эст. развитие (рисование)	1	36
Худ. – эст развитие (лепка)	0.5	18
Худ. – эст. развитие (аппликация)	1	36
Худ. – эст. развитие (конструирование)	0.5	18
Всего часов	14	504

**Общий объем образовательной нагрузки
экспериментальной подгруппы
по апробации дидактического пособия
«Технология в школе королевы Геры» Т.Г. Кудряшовой, А.С. Шуруп**

Непрерывно – образовательная деятельность / возрастная группа	Подготовительная группа № 2	
	в нед.	в год
Математика	1	33
Физика	1	32
Всего часов		65

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

МЕСЯЦ Тема блока	Тематическое планирование
Сентябрь «Что осенью родится, то зимой пригодится»	1 неделя. «День знаний» (с 01.09 – 08.09. 2023 года). 8 сентября – «Международный день распространения грамотности». 2 неделя. «Осень дарит нам подарки» (с 11.09 – 15.09.2023 года) (младший дошкольный возраст – овощи, фрукты; старший дошкольный возраст – труд взрослых (сегодня и в прошлом России)) 3 неделя. «Добрый лес» (с 18.09 – 22.09.2023 года). (младший дошкольный возраст – грибы, ягоды; старший дошкольный возраст – профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Калужской области) (сегодня и в прошлом России)). 4 неделя. «Мой любимый детский сад» (с 25.09 – 29.09.2023 года). (младший дошкольный возраст – игрушки, игры; старший дошкольный возраст – профессии работников детского сада).
Октябрь	1 неделя. «Наша дружная семья» (с 02.10 – 06.10.2023 года).

<p>«Семьёй дорожить – счастливым быть»</p>	<p>(традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября «Международный день пожилых людей» 2 неделя. «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 09.10 – 13.10.2023 года) (природа неживая природных зон России). 3 неделя. «Моя семья живёт в Калуге» (с 16.10 – 20.10.2023 года). 4 неделя. «Пернатые друзья» (с 23.10 – 27.10.2023 года). (младшие группы – домашние птицы и их детёныши; старшие группы – птицы Калужской области, перелётные и зимующие птицы).</p>
<p>Ноябрь «Земля родная – колыбель золотая»</p>	<p>1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (с 30.10 – 03.11.2023 года). 4 ноября - День народного единства (государственные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов). 2 неделя. «С чего начинается Родина?» (с 06.11 – 10.11.2023 года). (моя малая Родина) 3 неделя. «Удивительный мир животных Калужской области» (13.11 – 17.11.2023 года) (младшие группы – домашние животные, их детёныши; старшие группы – дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги). 4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 20.11 – 24.11.2023 года). (праздник «День матери»)). 5 неделя. «Наш дом – Россия» (с 27.11 – 01.12.2023 года). (30 ноября - «День государственного герба России).</p>
<p>Декабрь «Хрустальная сказка декабря»</p>	<p>1 неделя. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12 – 08.12.2023 года) 2 неделя. «Ярмарка!» (с 11.12 – 15.12.2023 года). (ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки). 3 неделя. «Умный дом и праздник в нём» (с 18.12 – 22.12.2023 года). (электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность)). 4 неделя. «Новогоднее волшебство» (с 25.12 – 29.12.2023 года). (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).</p>
<p>Январь «Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</p>	<p>2 неделя. «Зимние забавы» (с 08 – 12.01.2024 года). (русские народные игры и забавы). 3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится» (с 15.01 – 19.01.2024 года). (предметы рукотворного мира, профессии взрослых). 4 неделя. «Удивительный мир русской сказки» (театральная неделя) (с 22.01 – 26.01.2024 года). 5 неделя. «Зимние виды спорта» (с 29.01 – 02.02.2024 года). (младшие группы – знакомство с зимними видами спорта; старшие группы – история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов).</p>
<p>Февраль «Делу – время, потехе - час»</p>	<p>1 неделя. «Народные промыслы России» (с 05.02 – 09.02.2024 года). (старшие группы знакомство с бытом и традициями народов России). 2 неделя. «От кареты до ракеты» (с 12.02 – 16.02.2024 года).</p>

	(младшие группы - транспорт, старшие группы - история транспорта). 3 неделя. «Наша армия родная» (с 19.02 – 23.02.2024 года). (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные Калужской области). 4 неделя. «Книжкина неделя. Профессии взрослых» (с 26.02 – 01.03.2024 года).
Март «Пришла весна – отворяй ворота!»	1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро» (с 04.03 – 08.03.2024 года). Международный женский день. 2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица» (с 11.03 – 15.03.2024 года). 3 неделя. «Обитатели морей и океанов» (с 18.03 – 22.03.2024 года). (Экологические проекты). 4 неделя. «Мой край хорош в любое время года» (с 25.03 – 29.03.2023 года). (сезонные изменения неживой природе).
Апрель «Апрель с водой, а май с травой»	1 неделя. «Весенние чудеса» (с 01.04 – 05.04.2024 года). (сезонные изменения в живой природе России). 2 неделя. «Космическое путешествие» (с 08.04 – 12.04.2024 года). 3 неделя. Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России» (с 15.04 – 19.04.2024 года). (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины). 4 неделя. «Самые маленькие животные (насекомые)» (с 22.04 – 26.04.2024 года).
Май «Матушка весна – всем красна!»	1 неделя. «Хлеб – всему голова» (с 29.04 – 03.05.2024 года). (ценность хлеба, профессии взрослых). 2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто» (с 06.05 – 08.05.2024 года) 3 неделя. «Внимательный пешеход» (ПДД) (с 13.05 – 17.05.2024 года). 4 неделя. «Цветущая весна» (с 20.05 – 24.05.2024 года). (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания). 5 неделя. «Почемучки» (с 27.05 – 31.05.2024 года). (познавательно – исследовательская неделя).

3.5. Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда
<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Музыка <ul style="list-style-type: none"> • 9.40 – 10.10 Соц. – ком.развитие (социальные отношения/основы гражданственности патриотизма)/ Соц. – ком.развитие (безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) <ul style="list-style-type: none"> • 9.40 – 10.10 Худ. – эстет. развитие (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • 10.50 – 11.20 Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Музыка <ul style="list-style-type: none"> • 9.40 – 10.10 Речевое развитие (чтение худ.литературы) <ul style="list-style-type: none"> • 10.20 – 10.50 Худ. – эстет. развитие (лепка/конструирование)

Четверг	Пятница
<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Познавательное развитие (математика) <ul style="list-style-type: none"> • 9.40 – 10.10 Речевое развитие (развитие речи) <ul style="list-style-type: none"> • 10.20 – 10.50 Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • 9.00 – 9.30 Худ. – эстет. развитие (аппликация) <ul style="list-style-type: none"> • 9.40 – 10.10 Познавательное развитие (окружающий мир/природа)/ Соц. – ком.развитие (трудовое воспитание) <ul style="list-style-type: none"> • 11.30 – 12.00 Физкультура (воздух)

3.6. Перспективное планирование ОО «Речевое развитие» (развитие речи)

Методическое обеспечение:

- О. С. Ушакова «Развитие речи детей Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6 – 7 лет»
- О.М. Ельцова . А.В.Прокопьева.

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
сентябрь	1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	№ 1, стр. 41
	2	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	№ 2 , стр. 43
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
октябрь	1	Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	№ 3, стр. 46
	2	Составление короткого рассказа по скороговорке	№ 4, стр.48
	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	№ 5 , стр. 50
	4	Рассказывание по картине «Строим дом»	№ 6, стр.52
Ноябрь	1	Составление рассказа по скороговорке	№ 7, стр. 54
	2	составление короткого рассказа на предложенную тему	№ 8, стр. 56
	3	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	№ 9 , стр.58
	4	Рассказывание по картине «Ежи»	№ 10, стр. 61
Декабрь	1	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта	№ 11, стр. 63
	2	Составление короткого рассказа	№ 12, стр.65

		по содержанию стихотворения «Обед»	
	3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	№ 13 , стр. 68
	4	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	№ 14, стр. 71
	2	Составление коротких рассказов по скороговорке	№ 16, стр. 74
Январь	3	Пересказ сказки «Петух и собака»	№ 17, стр. 76
	4	Рассказывание по картине «Северные олени»	№ 18 , стр. 79
Февраль	1	Составление описательного рассказа «Зима»	№ 19, стр.81
	2	Ознакомление с предложениями	№ 20, стр. 85
	3	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	№ 21, стр. 88
Март	1	Рассказывание по картине «лошадь с жеребенком»	№ 22, стр. 91
	2	Рассказывание на тему «как цыпленок заблудился»	№ 23 , стр. 94
	3	Составление рассказа на предложенную тему	№ 24 , стр. 95
	4	пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	№ 25, стр. 98
Апрель	1	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца»	№ 27 ,стр. 102
	2	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	№ 28, стр. 104
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Май	1	пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	№ 29, стр. 1087
	2	Рассказывание по картине «Зайцы»	№ 30, стр.110
	3	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»	№ 31, стр. 112
	4	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	№ 32, стр. 114

Перспективное планирование ОО «Речевое развитие» (художественная литература)

Методическое об (6 – 7 лет)»

1.О.С. Ушакова. Развитие речи дошкольников.

2.О.М.Ельцова.А.В.Прокопьева. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой 6-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	1	Русско народная сказка в обработке А.Толстого Царевна лягушка. Пересказ сказки Лиса и козёл.	№ 1 , стр. 112 (1) №1 стр.30 (1)
	2	Русско народная сказка в обработке М.Булатова. Сивка- Бурка. Составление рассказа по картине В школу.	№ 2, стр. 114 (1) №2стр.32 (1)
	3	Диагностика	-
	4	Диагностика	-
Октябрь	1	Стихотворение Е.ТРУТНЕВОЙ « Осень » Пересказ рассказа К.Ушинского. « Четыре желания ».	№ 3, стр. 116 (1) №3стр.34 (1)
	2	Туркменская народная сказка «Падчерица» сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка » Составление текста –рассуждения.	№ 4, стр. 118 (1) №4стр.36 (1)
	3	Сказка про храброго Зайца –длинные уши ,косые глаза, короткий хвост Д. Мамина –Сибирячка. Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат.	№ 5, стр. 120 (1) №5стр.38 (1)
	4	Стихотворение А.Пушкина .Уж небо осенью дышало... Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные »	№ 6, стр. 121(1) №6стр.40 (1)
Ноябрь	1	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева. « Хроменькая уточка» Составление рассказа по серии сюжетных картин.	№ 7, стр. 42 (1) №7стр.123 (1)
	2	Ознакомление с жанром басни .Басня И.Крылова « Стрекоза и Муравей » Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду »	№ 8, стр. 124 (1) №8стр.44 (1)
	3	Беседа о творчестве А.С. Пушкина чтение «Сказка о рыбаке и рыбке » Составление текста – поздравления.	№ 9 , стр. 125(1) №9 стр.46 (1)
	4	Малые фольклёрные формы Придумывания потешек. Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца. »	№ 10 , стр. 127 (1) №10стр.49 (1)
Декабрь	1	Русско народная сказка	№ 11, стр. 129(1)

		«Снегурочка». Сочинение сказки на тему «День рождения зайца.»	№11стр.52 (1)
	2	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег» Составление рассказа с использованием антонимов.	№ 12, стр. 130 (1) №12стр.54 (1)
	3	Сказки В. Одоевского ». « Мороз Иванович.» Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	№ 13, стр. 132 (1) №13стр.55 (1)
	4	Басня И.Крылова «Ворона и Лисица». Пересказ рассказа Е. Пельмяка «Первая рыбка».	№ 14, стр. 133 (1) №14стр.58 (1)
Январь	2	Рассказ В.Дрогунского «Тайна становится явной» Составление рассказов по пословице. Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза.»	№ 15, стр. 218 (1) №15стр.60 (1)
	3	Стихотворение С.Есенина «Берёза» Творческое рассказывание. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка.»	№ 16, стр. 136 (1) №16стр.62 (1)
	4	Малые фольклорные формы .Составление рассказов, сказок по пословицам. Пересказ сказки «У страха глаза велики.»	№ 17 , стр. 138 (1) №17стр.64 (1)
Февраль	1	Басня С.Михалкова . «Ошибка» Составление рассказа на тему «Четвероногий друг».	№ 18, стр.139 (1) №18стр.67 (1)
	2	Сказка В.Катаева «Цветик - семицветик» . Сочинение сказки на предложенный сюжет .	№ 19 , стр. 140 (1) №19стр.69 (1)
	3	Басня Л.Толстого «Собака и её тень» Анализ пословиц. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».	№ 20 , стр. 141(1) №20стр.71 (1)
	4	Малые фольклорные формы .Инсценировка песенок. Составление рассказа «Шишка» . по серии сюжетных картин.	№ 21, стр. 143(1) №21стр.74 (1)
Март	1	Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки» Творческое рассказывание на тему «Как разбудим клён». Составление рассказа « Как Ёжик	№ 22, стр. 146 (1) №22стр.77 (1)

		попал в беду ». по серии сюжетных картин.	
	2	Беседа о русском устном народном творчестве. С. Аксакова «Аленький цветочек» Составление рассказа «Как зверята пошли гулять ». по серии сюжетных картин.	№ 23, стр. 148 (1) №23стр79 (1)
	3	Басня И.Крылова. «Лебедь ,Щука ,Рак.» Составление рассказа «Мишуткин день рожденья по серии сюжетных картин.	№ 24 , стр. 246 (1) №24стр.82 (1)
	4	Итоговая литературная викторина. Составление рассказа о животных по сюжетным картинам.	№ 25, стр. 150 (1) №25стр.84 (1)
Апрель	1	Чтение поэмы Н.Некрасова. « И Дедушка Мазай и зайцы ». Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж ».составление рассказа на тему из личного опыта.	№ 26 ,стр. 132 (2) №26стр.88 (1)
	2	Чтение отрывка из сказки В.Бианки.«Оранжевое горлышко». Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк ».	№ 25, стр. 111 (2) №27стр.90 (1)
	3	Диагностика	-
	4	Диагностика	-
Май	1	Беседа о празднике Победы .Чтение рассказа Л. Касселя Лесные партизаны. «Книги» Твои защитники. Сочинение сказки на заданную тему.	№ 29, стр. 147 (2) №28стр.92 (1)
	2	Заучивание стихотворения З.Александровой. «Салют весне» Пересказ сказки «Как аукнется , так и откликнется »	№ 30 , стр. 151 (2) №29стр.95 (1)
	3	Чтение сказки В.Катаева. «Дудочка и кувшинчик» Описание пейзажной картины.	№ 31, стр. 157 (2) №30стр.97 (1)
	4	Чтение сказки В.Бианки. «Как муравьишка домой спешил». Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками ».	№ 32 , стр. 164 (2) №31стр.99 (1)

Перспективное планирование ОО «Речевое развитие» (обучение грамоте)

Методическое обеспечение: Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
-------	--------	--------------	---------------------------------

Сентябрь	1		№ 1, стр. 80
	2		№ 2, стр.82
	3	Диагностика	-
	4	Диагностика	-
Октябрь	1		№ 3, стр. 83
	2		№ , 4 стр. 84
	3		№ 5, стр. 85
	4		№ 6, стр. 87
Ноябрь	1		№ 7, стр. 88
	2		№ 8, стр. 89
	3		№ 9 , стр. 90
	4		№ 10 , стр.91
Декабрь	1		№ 11, стр. 93
	2		№ 12, стр. 94
	3		№ 13, стр. 95
	4		№ 14, стр. 96
Январь	1		№ 15, стр. 97
	2		№ 16, стр. 98
	3		№ 17 , стр. 99
Февраль	1		№ 18, стр.102
	2		№ 19 , стр.103
	3		№ 20 , стр. 104
	4		№ 21, стр. 106
Март	1		№ 22, стр. 107
	2		№ 23, стр. 108
	3		№ 24 , стр. 109
	4		№ 25, стр. 110
Апрель	1		№ 26 ,стр.111
	2		№ 27, стр. 113
	3	Диагностика	-
	4	Диагностика	-
Май	1		№ 28 , стр. 114
	2		№ 29 , стр. 115
	3		№ 30, стр. 116
	4		№ 31 , стр. 117

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие» (математика)

Методическое обеспечение: Л.Г. Петерсон Н.П. Холина Методические рекомендации к учебнику «Раз-ступенька, два- ступенька. 2часть. «Математика для детей 6 – 7 лет»

Месяц	Неделя	Тема Занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	1	Числа 1-5 повторение.	№ 1, стр. 125
	2	Числа 1-5 повторение	№ 2, стр.128
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Октябрь	1	Число 6. цифра 6.	№ 3, стр.133

	2	Число 6. Цифра 6.	№ 4, стр.137
	3	Длиннее , короче.	№ 5, стр.140
	4	Измерение длины.	№ 6, стр.144
Ноябрь	1	Измерение длины.	№ 7, стр.147
	2	Измерение длины.	№ 8, стр. 150
	3	Число 7, цифра 7.	№ 9, стр.154
	4	Число 7,цифра7.	№ 10, стр.160
Декабрь	1	Число 7,цифра7.	№ 11, стр. 164
	2	Тяжелее ,легче сравните по массе.	№ 12, стр.168
	3	Измерение массы.	№ 13, стр. 171
	4	Измерение массы.	№ 14, стр. 175
Январь	2	Число 8,цифра 8.	№ 15, стр. 179
	3	Число 8, цифра 8.	№ 16, стр.183
	4	Число 8, цифра8.	№ 17, стр. 187
Февраль	1	Объем .сравнение по объёму.	№ 18, стр.192
	2	Измерение объёма .	№ 19, стр.196
	3	Число 9,цифра 9.	№ 20, стр. 200
	4	Число9,цифра 9.	№21,стр. 204
Март	1	Число 9,цифра 9.	№ 22, стр.208
	2	Площадь, измерения площади.	№ 23. стр.212
	3	Измерение площади.	№ 24, стр.217
	4	Число 0,цифра 0.	№ 25. стр. 220
Апрель	1	Число 0, цифра 0.	№ 26,стр. 225
	2	Число10.	№ 27, стр. 229
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Май	1	Шар, куб, параллелепед.	№ 28, стр. 233
	2	Пирамида ,конус,цилиндр.	№ 29, стр.237
	3	Символы.	№ 30, стр. 242
	4	Првторение Игра –путешествие в страну матику.	№31стр.246

Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие» (природный мир)

Методическое обеспечение: О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М.Морина. «Технология организации познавательной деятельности!»

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	2	Сентябрь без плодов не бывает.	№ 2, стр. 9
Октябрь	2	Осень в лесу.	№ 4, стр.18
Ноябрь	2	Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд.	№ 7, стр. 33
Декабрь	2	Декабрь зиму начинает ,год кончает.	№ 11, стр. 51
Январь	2	Невидимкою зимою околдован лес стоит.	№ 12, стр. 56

Февраль	2	В белых шапках все дома ,в городе опять зима.	№ 13, стр.60
Март	2	У каждой пташки – свои замашки.	№ 17, стр. 76
Апрель	2	Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.	№ 22,стр. 98
Май	2	Круглый год.	№ 27, стр. 119

**Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»
(социальные отношения)**

Методическое обеспечение:

- Л. В. Коломейченко Г.И. Чугаев, Л. И. Югова. «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально – коммуникативному развитию»

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	4	Диагностика.	
Октябрь	4	Возрастная линия.	Стр.42 №1
Ноябрь	4	Этикет и его история .	Стр.47 №2
Декабрь	4	Правила безопасного поведения . Полезные и вредные привычки.	Стр.52 №3
Январь	4	Настроением можно управлять.	Стр.58 №4
Февраль	4	Достоинство и благородство.	Стр.66 №5
Март	4	О любви и дружбе.	Стр.73 №6
Апрель	4	Диагностика	-
Май	4	Родственные связи.	Стр.90 №9

**Перспективное планирование по
ОО «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность)**

Методическое обеспечение:

- Н.Н. Авдеева. О.Л.Князева. Р.Б. Стёркина «Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет»

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
-------	--------	--------------	---------------------------------

Сентябрь	1	Внешность человека может быть обманчива.	№ 1 , стр. 40
	3	Диагностика	
Октябрь	1	Опасные ситуации ,kontakte с незнакомыми людьми на улице .	№ 2, стр. 42
	3	Опасные ситуации ,kontakte с незнакомыми людьми дома.	№ 3стр.46
Ноябрь	1	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	№ 4стр. 49
	3	Ребёнок и его старшие приятели.	№ 5 , стр. 52
Декабрь	1	Пожароопасные предметы .	№ 6 стр. 54
	3	Предметы требующие осторожного обращения .	№ 7, стр. 56
Январь	1	Использование и хранение опасных предметов .	№8 стр. 58
	3	Пожар.	№ 9, стр. 61
Февраль	1	Как вызвать полицию (милицию).	№ 10 стр. 63
	3	Скорая помощь.	№ 11, стр.64
Март	1	Балкон, открытое окно и другие опасности.	№ 12 стр. 66
	3	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	№ 13. Стр.70
Апрель	1	Будем беречь и охранять природу.	
	3	Диагностика.	
Май	1	Съедобные и не съедобные грибы.	№ 15, стр. 77
	3	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	№ 16, стр. 79

Планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Методическое обеспечение:

- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	1	«Лето»	стр. 47 №1
	2	Знакомство с искусством	стр. 48 №3
	3	Диагностика	-
	4	Диагностика	-
Октябрь	1	Ветка рябины	стр. 56 №13
	2	Прогулка с папой (мамой)	стр. 59 №17
	3	Город (село) вечером	стр. 61 №19

	4	Декоративное рисование «завиток »	стр. 62 №20
Ноябрь	1	«Поздняя осень »	Стр.66 №24
	2	Рисование с натуры «комнатное растение	стр. 67 №26
	3	Серая Шейка (по сказке Д.Мамина -Сибирячка).	стр. 69 №28
	4	Как мы играем в детском саду »	стр. 71 №30
Декабрь	1	Декоративное рисование «Птица »	стр. 79 №37
	2	Рисование по замыслу	стр. 83 №42
	3	Зимний пейзаж	стр. 86 №47
	4	Рисование героев сказки Царевна – лягушка.	стр. 87 №48
Январь	2	Новогодний праздник в детском	стр. 88 №49
	3	Мы играем со снежками	стр. 90 №52
	4	Иний покрыл деревья.	Стр.94 №56
Февраль	1	Декоративное рисование по мативам хохломской росписи.	стр. 98 №62
	2	Сказочное царство	стр.99 №63
	3	Наша армия родная .	стр. 101 №65
	4	Зима	стр. 101 №66
Март	1	Керамическая фигурка животного с натуры.	стр. 105 №73
	2	Мальчик с пальчик.	стр. 109 №77
	3	Рисование по замыслу.	стр. 111 №80
	4	Кем ты хочешь быть?	стр.112 №82
Апрель	1	« Мой любимый сказочный герой »	стр. 116 №86
	2	« Обложка для книги сказок »	стр. 120 №90
	19.04	Диагностика	
	26.04	Диагностика	
Май	1	« Майские праздники »	стр. 125 №97
	2	« Цветущий сад »	стр. 126 №99
	3	« Родная страна »	стр. 131 №106
	4	Рисование по замыслу.	стр. 132 №107

Планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация)

Методическое обеспечение:

1.Т.С.Комарова. « Изобразительная деятельность в детском саду».6-7 лет.

2.. Н.Н. Леонова. «Художественно – эстетическое развитие детей подготовительной группы ».6- 7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	1	Осенний ковёр.	№ 8 стр. 53 (1)
	2	Подсолнухи в поле.	стр. 57 (1)
	3	Диагностика	-
	4	Диагностика	-

Октябрь	1	Ваза с фруктами ,овощами, ветками и ами.	№14стр. 57 (1)
	2	Кошка и собака.	стр. 57 (2)
	3	Декоративно – прикладное искусство «супаш »	стр. 58 (2)
	4	«Что такое красота »	стр.58 (2)
Ноябрь	1	Праздничный хоровод	№ 25 стр.67 (1)
	2	Рыбки в аквариуме	№ 27 стр. 68 (1)
	3	Колючий ёжик.	стр. 58(2)
	4	Красивая тарелочка для мамы.	стр. 59 (2)
Декабрь	1	Вырежи и наклей любимую игрушку.	№ 43 стр. 83 (1)
	2	По сказке «Царевна –Лягушка.	№ 46 стр. 85 (1)
	3	Сел на ветку снегерёк.	стр. 59 (2)
	4	Елочки для друзей.	стр. 60 (2)
Январь	2	По замыслу.	№ 57 стр. 94(1)
	3	Корабли на рейде.	№ 58 стр. 95 (1)
	4	Поёт зима , аукает, мохнатый лес	стр. 60 (2)
Февраль	1	По замыслу	№ 64стр. 100 (1)
	2	Кем я хочу быть.	стр. 61 (2)
	3	На далёком севере.	стр.61 (2)
	4	Поздравительная открытка для мамы.	№ 71 стр. 103(1)
Март	1	А какой подарок маме мы подарим в женский день.	стр. 61 (2)
	2	Радужный хоровод.	№ 83 стр. 113(1)
	3	Новые дома на нашей улице.	№ 81 стр.112 (1)
	4	В горнице.	стр. 62 (2)
Апрель	1	Полёт на луну.	№ 87 стр. 117 (1)
	2	По замыслу.	№ 88 стр. 117 (1)
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Май	1	Этих дней не смолкнет слава.	стр. 63 (2)
	2	Белка под ёлкой.	№ 103 стр.129(1)
	3	Цветы в вазе.	№ 100, стр.127 (1)
	4	Светофор нас в гости ждёт. Освещает переход.	стр. 63(2)

Планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (конструирование)

Методическое обеспечение:

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	2	Здание.	№ 1, стр. 95
	4	Диагностика.	
Октябрь	2	Микрорайон города (село).	№ 2 стр.95

	4	Городской транспорт.	№ 3, стр. 96
Ноябрь	2	По замыслу.	№ 4, стр. 96
	4	Мост.	№ 5, стр. 96
Декабрь	2	Суда по чертежам.	№ 6, стр. 97
	4	По замыслу	№ 7, стр. 97
Январь	2	Лестница.	№ 8, стр. 97
	4	Стол и стул.	№ 9, стр. 98
Февраль	2	Тележка (тачка).	№ 10, стр. 98
	4	Корабль.	№ 11, стр. 98
Март	2	Самолёт.	№ 12, стр. 98
	4	По замыслу	№ 13, стр. 99
Апрель	2	Машины.	№ 2 стр. 125
	4	Диагностика.	
Май	2	Роботы.	№ 5, стр. 127
	4	Конструируем по моделям.	№ 6, стр. 127

Планирование ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка)

Методическое обеспечение:

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
6 – 7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	№ занятия страница, источник
Сентябрь	1	« Фрукты для игры в магазин »	стр. 48 №2
	3	Диагностика	
Октябрь	1	Девочка играет в мяч.	стр. 58 №16
	3	Петушок с семьёй.	стр. 61 №18
Ноябрь	1	Ребёнок с котёнком.	стр. 71 №29
	3	По замыслу.	стр. 73 №32
Декабрь			стр. 78 №36
	1	« Петушок »	

	3	« Дед Мороз »	стр. 81 №40
Январь	1	Звери в зоопарке по рассказам Е. Чарушина.	стр. 89 №51
	3	Лыжник .	стр. 91 №53
Февраль	1	Пограничник с собакой.	стр.97 №61
	3	Конёк –Горбунёк.	стр. 102 №68
Март	1	По шучьему велению (по русской народной сказке)	стр. 106 №74
	3	Декоративная пластина.	Стр.91 №53
Апрель	1	Персонаж любимой сказки.	стр. 115 №85
	3	Диагностика	-
Май	1	Доктор Айболит и его друзья.	стр. 126 №98
	3	Черепаша .	стр. 128 №101

Перспективное планирование ОО «Социально – коммуникативное развитие»

(Основы гражданственности и патриотизма)

А.Я.Ветохина, З.С.Дмитренко, Е.Н.Жигналь «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

месяц	неделя	Тема занятия	№занятия стр,источник.
сентябрь	3	Диагностика.	-
октябрь	3	7-Я беседа.	Стр 65
ноябрь	3	Пожелые люди. «беседа »	Стр. 69
декабрь	3	Детский сад- мая вторая семья. Игра – беседа.	Стр. 86
январь	3	Наша родина- Россия беседа.	Стр. 119
Февраль	3	Берёза символ России игра – путешествие.	Стр. 121
март	3	Россияне- граждане России. Беседа.	Стр. 123
апрель	3	диагностика	-
май	3	Русские богатыри. Беседа.	Стр. 136

Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие ».

(окружающий мир)

О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

месяц	неделя	Тема занятия	№ занятия, стр., источник.
Сентябрь	4	диагностика	-
Октябрь	4	Предметы помощники.	Стр. 20 №1
Ноябрь	4	Путешествие в прошлое книги.	Стр.22 №3
Декабрь	4	На выставке кожаных изделий.	Стр.24 №4
Январь	4	В мире материалов.	Стр.26 №6
Февраль	4	Путешествие в прошлое счётных устройств.	Стр.29 №8
Март	4	Путешествие в прошлое светофора.	Стр.31 №9
Апрель	4	диагностика	-
май	4	Как хорошо у нас в детском саду.	Стр.35 №3

**Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»
(трудовое – воспитание)**

Авторская программа Е.А. Мурашова. По ранней профориентации.
Мир профессий для детей от 6- 7 лет.

месяц	неделя	Тема занятия	№ ,занятия, стр, источник.
сентябрь	1	диагностика	-
	3	диагностика	-
Октябрь	1	Юный авиаконструктор.	
	3	Авиакондуктор – кто это.	
Ноябрь	1	Знакомство с профессией гримёр.	
	3	Юные гримёры.	
Декабрь	1	Дизайнер подарочной упаковки	
	3	Знакомство с искусством мультипликаций.	
Январь	1	Флорист дизайнер – кто он такой.	
	3	Составляем букеты.	
Февраль	1	Играем в театр.	
	3	-	

Март	1	-	
	3	Я ювелир.	
Апрель	1	Диагностика	
	3	Диагностика	
май	1	3D – моделлер – что это за профессия.	
	3	Мир - профессий (квест игра).	

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей МБДОУ № 45 г. Калуги, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ № 45 г. Калуги
- просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ № 45 г. Калуги.

Месяц	Форма взаимодействия Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Новый учебный год на пороге»
	Консультация для родителей «Учимся говорить правильно»
	Информационный лист «Развитие речи. Связная речь ребенка 5 – 6» лет
	Организация выставки совместно с родителями «Осенние фантазии»
	Папка – передвижка «Развиваем речь ребенка на прогулке»
	Совместное изготовление газеты на тему «Мы разные, но мы вместе!»
Октябрь	Консультация «Речевые игры по дороге детей от 5 – 6 лет домой»
	Акция совместно с родителями «Открытка своими руками для пожилых людей»
	Информационный лист «Развитие грамматического строя речи дошкольников»

	Организация выставки рисунков совместно с родителями «Дары осени»
	Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях
	Совместный с родителями коллаж с фотографиями «Любимые места в родном городе»
Ноябрь	Консультация «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет»
	Оформление альбома совместно с родителями «Моя мама»
	Консультация «Играем пальчиками – развиваем речь»
	Мастер – класс совместно с мамами «Цветочки для любимой мамы»
	Папка – ширма «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
	Папка – передвижка «Международный день Матери»
Декабрь	Родительское собрание на тему: «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
	Организация выставки поделок совместно с родителями «Новый год у ворот!»
	Совместное сооружение построек из снега на групповом участке
	Оформление альбома на тему «Животные зимой»
	Консультация «Физическое развитие ребенка – дошкольника в домашних условиях»
	Папка – передвижка «Дорожное движение»
Январь	Творческая мастерская совместно с родителями «Морозные бы»
	Оформление коллажа «Профессии наших родителей»
	Памятка для родителей «Быть в движении – значит быть здоровым!»
	Развлечение совместно с родителями «Веселые старты с папами»
	Акция совместно с родителями «Птичья столовая»
	Индивидуальные беседы «Одежда ребенка зимой»
Февраль	Родительское собрание на тему: «Развитие двигательной активности детей в режиме дня ДОУ»
	Папка – передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	Консультация на тему «Совместное занятие спортом детей и родителей»
	Вернисаж «Юные защитники Отечества»
	Консультация «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста»
	Выставка рисунков совместно с родителями «Мир вокруг нас»
Март	Папка – передвижка «Широкая Масленица»
	Консультация «Мяч в жизни ребенка»
	Оформление родительского уголка на тему «Весна»
	Консультация «Роль утренней гимнастики в жизни ребенка»
Апрель	Организация выставки совместно с родителями на тему «Удивительный космос»
	Консультация «Закаливающие процедуры и их роль для здоровья»
	Плакат «Правила поведения на воде»
	Консультация «Спортивная форма на занятиях по физической культуре – залог безопасности ребенка»

	День добрых дел «Веселая клумба»
Май	Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее»
	Беседа на тему «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
	Выставка рисунков совместно с родителями «Лето красное пришло»

3.8. Программа воспитания

Программа воспитания см. стр. 100 ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы см. Стр. 136 ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «среда» подразумевает окружающую человека обстановку природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Образовательная среда – это специально спроектированные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, творчестве, физическом и духовном развитии. Таким образом, среда выступает как основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно – пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (см. стр. 138. ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги)

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования; - «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; - Методические рекомендации для формирования УМК ООП ДОО, МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.; - Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017. - Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. - Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с. - Рабочая программа по ранней профориентации «Творческие профессии» для детей от 6 до 7 лет
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022

	<ul style="list-style-type: none"> - Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. . - Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова - О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. В гостях у королевы Математической страны. – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2018. (в двух частях)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. - Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с. - О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010 - Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков); - В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-51 - Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО) - Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы см. ООП ДО стр.146.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
Алексаночкина Гульнара Алымджановна	воспитатель
Гришкина Марина Геннадьевна	воспитатель
Овсяникова Оксана Алексеевна	младший воспитатель
Тулинова Елена Александровна	инструктор по физической культуре
Ветлугина Ольга Никитична	музыкальный руководитель

4.6. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, который предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста в режиме дня должна составлять не более 5,5 – 6 часов. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста – 2 – 2,5 часа. При неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается. Прием детей в холодный период осуществляется в группе, в теплый период – на улице.

Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет— не более 30 минут.

Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня. Её продолжительность в подготовительной группе – 30 минут.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	6 до 7 лет	8.00

Окончание занятий, не позднее	6 до 7 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	6 до 7 лет	10 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна, не менее	6-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	6 - 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	6 - 7 лет	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	6 - 7 лет	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	6- 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО (11 – 12 часов)
8.30 – 9.00	завтрак
10.00 – 10.30	второй завтрак
12.00 – 13.00	обед
15.30	полдник

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
-----------------	--	--------------------------------------

Дошкольная организация	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
------------------------	-------------	--

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Утренний прием, игры, общение	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.00
Занятие второй завтрак	9.00 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Полдник уплотненный	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.30 – 18.30

Теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Утренний прием, игры, общение	6.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельные игры	8.55 – 9.00
Занятие второй завтрак	9.00 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 12.30

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.30
Полдник уплотненный	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.30 – 18.30

Щадящий режим дня для ослабленных детей и детей после болезни

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.+
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Двигательный режим осуществляется с учётом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года и включает в себя разные виды занятий и самостоятельную деятельность детей.

Двигательный режим

Виды занятий	Подготовительные к школе группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10–12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 – 12 мин.
Физкультминутки	2–3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 12 – 15 мин.
Занятия по физическому развитию(в том числе 1 на свежем воздухе)	3 раза в неделю 25–30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10–15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30– 35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30– 35мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

4.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы см. в ООП ДО стр. 157.

Срок проведения/ знаменательная дата	Подготовительная группа (6 – 7 лет)		Ответственные
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)		
Сентябрь (27.09. 2023 г. – День воспитателя и всех дошкольных работников)	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»		Воспитатели групп
Ноябрь (4.11.2023 – День народного единства)	Краткосрочный проект «Соцветие народов»		Воспитатели групп
Ноябрь (30.11.2023 г. – День государственного герба Российской Федерации)	Викторина «День государственного герба Российской Федерации»		Воспитатели групп
Декабрь (9.12.2023 г. – День героев Отечества)	Литературный калейдоскоп (рассказывание стихов, чтение рассказов о героях Отечества)		Воспитатели групп
Декабрь (12.12.2023 г. – День	Выставка детских рисунков «О тебе Россия!»		Воспитатели групп

Конституции Российской Федерации)		
Январь (27.01.2024 г. – День снятия блокады Ленинграда»)	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Воспитатели групп
Февраль (23.02.2024 – День защитника Отечества)	Квест – игра «Славные защитники»	Воспитатели групп
Март (18.03.2024 г. – День воссоединения Крыма с Россией)	Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Воспитатели групп
Апрель (12. 04.2024 г. – День космонавтики)	Выставка детских поделок совместно с родителями (законными представителями) «Загадочный космос»	Воспитатели групп
Май (9.05.2024 г. – День Победы»)	Развлечение «День Победы»	Воспитатели групп
Июнь (12.06.2024 г. – День России)	Квест «Путешествие по России»	Воспитатели групп
Август (22.08.2024 г. – День Государственног о флага российской Федерации)	Развлечение «Это флаг моей России!»»	Воспитатели групп

Духовно-нравственное направление воспитания

Сентябрь (4.09.2023 г. – 8.09.2023 г.)	Беседа «Как поделиться добротой?»	Воспитатели групп
Октябрь (1.10.2023 – Международный день пожилых людей)	Акция «Добрый ангел» (изготовление подарков пожилым людям)	Воспитатели групп
Октябрь (4.10.2023 г. – День защиты животных)	Изготовление плаката «день защиты животных»	Воспитатели групп

Декабрь (3.12.2023 г. – Международный день инвалидов)	Выставки рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	Воспитатели групп
Январь (8.01.2024 г. – 15. 01.2024 г.)	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели групп
Февраль (5.02.2024 г. – 9.02.2024 г.)	Изготовление книжки – малышки. Акция «Подари книжку»	Воспитатели групп
Март (11.03.2024 г. – 15.02.2024 г.)	Марафон добрых дел	Воспитатели групп
Март (8.03.2024 г. – Международный женский день)	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» Развлечение «Чемоданчик добрых дел мы подарим маме»	Воспитатели групп
Апрель (15.04.2024 г. – 19.04.2024 г.)	Беседа «Мы разные – мы равные»	Воспитатели групп
Май (5.05.2024 г. – Пасха)	Интегрированное занятие «Пасха радость нам несет»	Воспитатели групп
Июнь (3.06.2024 г. – 7.06.2024 г.)	Акция «Во имя жизни»: -дидактические игры по правилам дорожного движения; - изготовление листовок по соблюдению правил дорожного движения	Воспитатели групп
Июнь (22.06.2024 г. – День памяти)	Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторах)	Воспитатели групп
Июнь (29.06.2024 г – День вежливости)	Развлечение «День вежливости)	Воспитатели групп
Июль (8.07.2024 г. – День семьи, любви и верности)	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели групп

Социальное направление воспитания

Сентябрь (18.09.2023 г. – 22.09.2023 г.)	Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	Воспитатели групп
Октябрь	Выставка поделок «Дары осени»	Воспитатели групп
Октябрь (17.10.2023 – День отца)	Поэтический час «Стихи о папе»	Воспитатели групп

Ноябрь (последнее воскресенье – 26.11. 2023 г. – День матери)	Развлечение «Мамочка моя – самая любимая»	Воспитатели групп
Декабрь (18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)	Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели групп
Январь (11.01.2024 г – Всемирный день спасибо)	Флэшмоб «День вежливости»	Воспитатели групп
Февраль (26.02.2024 г. – 29.02. 2024 г. Масленица)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Воспитатели групп
Апрель (1.04.2024 г. – Международный день птиц)	Ситуация общения «Красная книга»	воспитатели групп
Апрель (30.04.2024 г. – День пожарной охраны)	Сюжетно-ролевые игры «Пожарная часть», «МЧС»	Воспитатели групп
Май (1.05.2024 г. - День весны и труда)	Игра путешествие «О труде и мастерстве»	Воспитатели групп
Июнь (1.06.2024 г – Международный день защиты детей)	Развлечение «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «За мирное детство»»	Воспитатели групп
Июнь (5.06.2024 г – Всемирный день защиты окружающей среды)	Ручной труд по изготовлению знаков «Береги природу»	Воспитатели групп
Июль (3.07.2024 г. День ГИПДД)	Беседа «Безопасное поведение на улице» Сюжетно - ролевая игра «ДПС»	
Август (16.08.2024 г. - День профессий)	Конкурс знатоков «Все профессии нужны, все профессии важны»	

Трудовое направление воспитания

Сентябрь (25.09.2023 г. –	Беседа «Все работы хороши»	Воспитатели групп
-------------------------------------	----------------------------	-------------------

29.09.2023 г.)		
Октябрь	Трудовое поручение «Подметаем дорожки»	Воспитатели групп
Ноябрь (20.11.2023 г. – 25.11.2023 г.)	Наблюдение за трудом медицинской сестры. Экскурсия в кабинет к медицинской сестре	Воспитатели групп
Декабрь (18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)	Виртуальная экскурсия «Сбербанк»	Воспитатели групп
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели групп
Февраль (26.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Воспитатели групп
Март (11.03.2024 г. – 15.03.2024 г.)	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Воспитатели групп
Апрель (22.04.2024 г. – 26.04.2024 г.)	Интерактивные игры «Калейдоскоп профессий»	Воспитатели групп
Май (1.05.2024 г.)	Развлечение «Мир. Труд. Май»	Воспитатели групп
Июнь (24.06.2024 г. – 28.06.2024 г.)	Представление коллекции одежды «Без шитья и иголки» совместно с родителями	Воспитатели групп Родители (законные представители)
Июль (29.06.2024 г. – 31.06.2024 г.)	Фестиваль профессий «Кем быть»	Воспитатели групп Родители (законные представители)
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Воспитатели групп

Познавательное направление воспитания

Сентябрь (1.09.2023 г. – День знаний)	Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Прощай разноцветное лето!»	Воспитатели групп
Сентябрь (8.09.2023 г. – День грамотности)	Игра – квест «День грамотности»	Воспитатели групп
Октябрь (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	Игра путешествие «Путешествие на Север» (животные Севера)	Воспитатели групп
Февраль (8.02.2024 г. –	Досуг «Хочу все знать!»	Воспитатели групп

День российской науки)		
Апрель (2.04.2024. г. – Международный день детской книги)	Развлечение «Книжкины именины»	Воспитатели групп
Май (24.05.2024 г. – День славянской письменности и культуры»	Квест игра «День славянской письменности»	Воспитатели групп
Июнь (6.06.2024 г – День русского языка)	Викторина «День русского языка»	Воспитатели групп
Июнь (6.06.2024 г – Пушкинский день)	Квест игра «По следам пушкинских героев»	Воспитатели групп
Июль (8.07.2024 г. – 12.07.2024 г.)	Проект «Эколята – дошколята»	Воспитатели групп
Август (26.08.2024 г. – 30.08.2024 г.)	Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по достопримечательностям родного города»	Воспитатели групп

Этико – эстетическое направление воспитания

Сентябрь (1.09.2023 г. – 9.09.2023 г.)	Ситуация общения «Учись проявлять воспитанность и деликатность»	Воспитатели групп
Октябрь (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	Интегрированное занятие «В гости к бабушке Пелагеи» (русская народная культура и русские традиции народа)	Воспитатели групп
Ноябрь (6.11.2023 г. – 29.11.2023 г.)	Выставка рисунков и кукол «Кукла в национальном костюме»	Воспитатели групп
Декабрь (8.12.2023 г – День художника)	Развлечение «В гости к художнику»	Воспитатели групп
Декабрь (18.12.2023 г. – 29.12. 2023 г.)	Праздник «Новый год»	Воспитатели групп
Январь (3.01. 2024 – День матрешки»	Развлечение «День рождение матрешки»	
Март	Инсценировка сказки «Хвосты»	Воспитатели групп

(27.03.2024 г. – Всемирный день театра)		
Май (18.05.2024 г.- День музея)	Виртуальная экскурсия «Калужский художественный музей»	Воспитатели групп
Июнь (23.06.2024 г. – День народных художественных промыслов)	Развлечение «Пять минут с искусством. Игрушка родного края – хлудневская игрушка»	Воспитатели групп
Август (27.08.2024 г. – День российского кино)	Досуг «Создаем мультфильм по сказке «Теремок»»	Воспитатели групп

Физическое направление воспитания

Сентябрь (25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)	Вечер игр народов мира	Воспитатели групп
Январь (22.01.2024 г. – 30.01.2024 г.)	Ситуация общения «Секреты здоровья» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели групп
Февраль (19.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)	Развлечение «День зимних видов спорта»	Воспитатели групп
Апрель (7.04.2024 г. – 12.04.2024 г.) 7.04 2024 г. Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «День космонавтики» Ситуация общения «Здоровье – волшебная страна» Спортивные эстафеты на прогулке «Спортивный сороход»	Воспитатели групп
Май (13.05.2024 г. – 16.05.2024 г.)	Спортивное развлечение «Мы – наследники Победы!»	Воспитатели групп
Июнь (23.06.2024 г. – Международный олимпийский день»	Спортивное развлечение» Быстрее! Выше!»	Воспитатели групп
Август (12.08.2024 г. День	Образовательная ситуация «Путешествие по тропинкам здоровья»	Воспитатели групп

физкультурника)	Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть!»	
-----------------	---	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451654

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024