

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 45 «Огонек»
города Калуги
(МБДОУ № 45 г. Калуги)**

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Утверждено
приказом МБДОУ № 45 г. Калуги
№ 38/1 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа
по организации образовательной деятельности
с обучающимися от 5 до 6 лет
с тяжелыми нарушениями речи**

**г. Калуга
2023 г.**

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.1.3.	Планируемые результаты	5
2.1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	5
III.	Содержательный раздел	6
3.1.	Пояснительная записка	6
3.2.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях.....	7
3.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
3.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	8
3.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	9
3.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
3.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
3.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	13
3.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	15
3.5.	Программа коррекционно-развивающей работы	17
3.5.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы	17
3.5.2.	Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР	18
3.5.3.	Результаты освоения Программы коррекционной работы	20
3.5.4.	Общие ориентиры в достижении результатов Программы коррекционной работы.....	20
3.5.5.	Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР.....	21
3.5.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....	26
3.5.7.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	28
3.5.8.	Осуществление квалификационной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	28
3.6.	Рабочая программа воспитания	29
IV.	Организационный раздел	30
4.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	30
4.3.	Кадровые условия	30
4.4.	Материально-технические условия реализации Программы	30
4.5.	Календарный план воспитательной работы	31
	Приложение 1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	41

I. Общие положения

Рабочая программа по организации образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) МБДОУ № 45 г. Калуги (далее МБДОУ) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 45 г. Калуги. Программа ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшей группы № 8 (логопедическая) и разработана на один учебный год (2023 – 2024 год).

Решение задач программы обеспечивают также парциальные программы вариативной части. Данные парциальные программы учитывают принципы и подходы адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 45 г. Калуги и не противоречат требованиям ФГОС ДО.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие программы и методические пособия:

- Рабочая программа по ранней профориентации «Азбука профессий» для детей от 5 до 6 лет;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)
- Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2 ФГОС ДО. Издательство Просвещение/Бином, 2022 г.
- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет).
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7;
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020 г.;
- В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка-дошкольника» (РОСИНКА. Владос, 2003г. (с. 276– 280). (Представлен перспективный план проведения активного отдыха и дней здоровья в ДУ с детьми 3 -7 лет; примерное планирование проведения зимних каникул для детей 5 – 7 лет));
- авторская программа для детей от 5 до 7 лет «Ознакомление детей дошкольного возраста с промышленными предприятиями и объектами города Калуги».

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося от 5 до 6 лет с ТНР, с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста от 5 до 6 лет с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся от 5 до 6 лет с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся от 5 до 6 лет с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка от 5 до 6 лет с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка от 5 до 6 лет с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся от 5 до 6 лет с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся от 5 до 6 лет с ТНР;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся от 5 до 6 лет с ТНР;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы построения программы представлены в АОП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 5.

2.1.3. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка от 5 до 7 лет с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка от 5 до 7 лет с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства (см. стр. 8 АОП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги).

2.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 45 г. Калуги по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ № 45 г. Калуги, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ № 45 г. Калуги условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся от 5 до 6 лет с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся от 5 до 6 лет с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности

обучающихся дошкольного возраста от 5 до 6 лет с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с ТНР;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики обучающихся с ТНР учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи, разработанные Н.В.Нищевой (СПб.: Детство-Пресс, 2019).

Индивидуальная педагогическая диагностика учителем – логопедом проводится в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР Н. В. Нищевой.

Другие специалисты и воспитатели групп для детей с ОВЗ используют индивидуальную педагогическую диагностику (стр. 11 АОП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги).

III. Содержательный раздел

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Программа коррекционно-развивающей работы;
- рабочая Программа воспитания.

3.2. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях

3.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

- продолжать усваивать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка от 5 до 6 лет с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- продолжать развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- формировать готовность к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивать коммуникативные и социальные навыки ребенка от 5 до 6 лет с ТНР;
- развивать игровую деятельность.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- ✓ игра;
- ✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;
- ✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- ✓ труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы (Приложение 1), проводимой учителем-логопедом (АОП ДО стр. 13).

3.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задача:

1. Создать условия для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

Содержание образовательной области "Познавательное развитие"

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- ✓ конструирование;
- ✓ развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задача:

1. Создать условия для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР (АОП ДО стр. 15)

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Раздел	Содержание раздела
Развитие словаря	Содержание данного раздела можно посмотреть в «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева), стр.69 Нищева%20Н.В.%20Комплексная%20программа%20-%20копия.docx#Страница_69
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Содержание данного раздела можно посмотреть в «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева), стр.70 Нищева%20Н.В.%20Комплексная%20программа%20-%20копия.docx#Страница_70
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового	

анализа	
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
Коррекция произносительной стороны речи	Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова.	Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не

	<p>расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы- описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

3.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи:

- развивать у обучающихся интерес к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации (АОП ДО стр. 20).

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений (АОП ДО стр. 20).

3.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задача:

- создать условия для:
 - ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
 - ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
 - ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
 - ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
 - ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические

работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы (АОП ДО стр. 20).

планирование проведения зимних каникул для детей 5 – 7 лет)).

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

В состав старшей группы № 8 (логопедическая) входят 15 детей с ТНР.

Формы, способы, методы и средства реализации взаимодействия педагогических работников с детьми представлены в АОП ДО стр.22.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения *культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ № 45 г. Калуги и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию

у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников МБДОУ № 45 г. Калуги с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Месяц	Форма взаимодействия Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Новый учебный год на пороге»
	Консультация для родителей «Учимся говорить правильно»
	Информационный лист «Развитие речи. Связная речь ребенка 5 – 6» лет
	Организация выставки совместно с родителями «Осенние фантазии»
	Папка – передвижка «Развиваем речь ребенка на прогулке»
	Совместное изготовление газеты на тему «Мы разные, но мы вместе!»

Октябрь	Консультация «Речевые игры по дороге детей от 5 – 6 лет домой»
	Акция совместно с родителями «Открытие своими руками для пожилых людей»
	Информационный лист «Развитие грамматического строя речи дошкольников»
	Организация выставки рисунков совместно с родителями «Дары осени»
	Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях
	Совместный с родителями коллаж с фотографиями «Любимые места в родном городе»
Ноябрь	Консультация «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет»
	Оформление альбома совместно с родителями «Моя мама»
	Консультация «Играем пальчиками – развиваем речь»
	Мастер – класс совместно с мамами «Цветочки для любимой мамы»
	Папка – ширма «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»
	Папка – передвижка «Международный день Матери»
Декабрь	Родительское собрание на тему: «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
	Организация выставки поделок совместно с родителями «Новый год у ворот!»
	Совместное сооружение построек из снега на групповом участке
	Оформление альбома на тему «Животные зимой»
	Консультация «Физическое развитие ребенка – дошкольника в домашних условиях»
	Папка – передвижка «Дорожное движение»
Январь	Творческая мастерская совместно с родителями «Морозные бы»
	Оформление коллажа «Профессии наших родителей»
	Памятка для родителей «Быть в движении – значит быть здоровым!»
	Развлечение совместно с родителями «Веселые старты с папами»
	Акция совместно с родителями «Птичья столовая»
	Индивидуальные беседы «Одежда ребенка зимой»
Февраль	Родительское собрание на тему: «Развитие двигательной активности детей в режиме дня ДОУ»
	Папка – передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
	Консультация на тему «Совместное занятие спортом детей и родителей»
	Вернисаж «Юные защитники Отечества»
	Консультация «Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста»
	Выставка рисунков совместно с родителями «Мир вокруг нас»
	Папка – передвижка «Широкая Масленица»
Март	Консультация «Мяч в жизни ребенка»
	Оформление родительского уголка на тему «Весна»
	Консультация «Роль утренней гимнастики в жизни ребенка»
	Оформление родительского уголка на тему «Весна»
Апрель	Организация выставки совместно с родителями на тему «Удивительный космос»

	Консультация «Закаливающие процедуры и их роль для здоровья»
	Плакат «Правила поведения на воде»
	Консультация «Спортивная форма на занятиях по физической культуре – залог безопасности ребенка»
	День добрых дел «Веселая клумба»
Май	Родительское собрание на тему: «Вот и стали мы на год взрослее»
	Беседа на тему «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
	Выставка рисунков совместно с родителями «Лето красное пришло»

3.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми от 5 до 7 лет с ТНР

3.5.1. Задачи коррекционно – развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

3.5.2. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, определяются целями и задачами Программы, реализуются в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности:

- игровая (все виды игры)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, ритмические движения,

игры на детских музыкальных инструментах)

➤ двигательная (овладение основными движениями).

Виды детской деятельности	Формы педагогической работы с детьми
<p>Игровая — основной вид деятельности в дошкольном детстве, посредством которого ребенок изучает свойства предметов, характеристики явлений, тренирует механизмы социальной адаптации.</p>	<p>Все виды игр (предметные, двигательные, сюжетно-ролевые, обучающие, настольные), игровые тренинги, драматизации, игры-экскурсии, путешествия, пальчиковые и голосовые забавы.</p>
<p>Коммуникативная — реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении, во время контакта со сверстниками, воспитателем и другими взрослыми.</p>	<p>Все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические), моделирование ситуативных актов коммуникации, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, словесные викторины, составление рассказов на основе личного опыта и по картинкам.</p>
<p>Познавательная-исследовательская, открывающая возможность для развития детской любознательности, инициативности, самостоятельности, формирования системы адекватных представлений об окружающем мире.</p>	<p>В числе наиболее эффективных методов и форм работы с детьми по данному направлению деятельности выделяются: наблюдения за процессами и явлениями в живой природе, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, работа с различными дидактическими пособиями (печатными, воссозданными посредством ИКТ), моделирование, поисковая активность, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, клубная активность по интересам.</p>
<p>Двигательная, обеспечивающая возможность удовлетворения естественной физиологической потребности в движении.</p>	<p>Утренняя гимнастика, занятия с инструктором по физической культуре, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая и иные виды гимнастики, выполнение игровых упражнений.</p>
<p>Самообслуживание, элементарный бытовой труд — направления организованной детской активности,</p>	<p>В числе эффективных форм работы с детьми: закрепление базовых культурно-гигиенических навыков, организация тематических игр и импровизаций,</p>

способствующие формированию самостоятельности, положительного отношения к выполнению простейших бытовых поручений.	выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, дежурства.
Изобразительная деятельность и конструирование — формы активности, обеспечивающие возможность восприятия дошкольниками эстетичной формы действительности и развитие предметно-пространственного мышления.	Занятия, посвященные рисованию, лепке, аппликации, созданию масштабных творческих работ, организация мини-мастерских, работа с конструкторами, изготовление поделок, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов.
Музыкальная деятельность, направленная на развитие способностей эмоционального восприятия музыкальных произведений.	Слушание музыкальных произведений, исполнительство, импровизации, музыкальные игры и викторины, подготовка театральных постановок, знакомство с различными музыкальными инструментами.
Восприятие произведений художественной литературы	Чтение, проведение бесед, сказочные викторины, разучивание отрывков произведений, импровизации, драматизации.

Вариативные формы сопровождения воспитанников 5 – 6 лет с ТНР по образовательным областям представлены в АОП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 27.

3.5.3. Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

3.5.4. Общие ориентиры в достижении результатов Программы коррекционной работы

- онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

3.5.5. Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МБДОУ № 45 г. Калуги обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

В старших группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет

подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 20 минут. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СП недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область	Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2
	Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/лепка	2
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование /аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
	Индивидуальные занятия с логопедом	
	Индивидуальное занятие с воспитателем	

Учебный план старшей группы № 8 (логопедическая)

Непрерывно – образовательная деятельность / Возрастная группа	Старшая группа (логопедическая)	
	в нед.	в год
Физкультура	3	108
Социальный мир (труд)	0.5	18
Познавательное развитие (природа)	0.25	9
Познавательное развитие (окружающий мир)	0.25	9
Познавательное развитие (математика)	1	36
Музыка	2	72
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	2	72
Худ. – эст. развитие (рисование)	2	72
Худ. – эст развитие (лепка)	0.5	18
Худ. – эст. развитие (аппликация)	0.5	18
Худ. – эст. развитие (конструирование)	0.5	18
Худ. – эст. развитие (прикладное творчество)	0.5	18
Коррекционное	4	144
Всего часов	17	612

Режим дня. Холодный период года

Режимные моменты	Старшая группа 5 – 6 лет
Утренний прием, игры, общение	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Занятие второй завтрак	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник уплотненный	15.20 – 15.45
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	17.00 – 18.30

**Примерный режим дня
Теплый период года**

Режимные моменты	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная школе группа 6 – 7 лет
Утренний прием, игры, общение утренняя гимнастика	6.30 – 8.30	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.55
Самостоятельные игры подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Возвращение с прогулки, игры	12.05 – 12.15	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду гигиенические процедуры, обед	12.15 – 12.55	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник уплотненный	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00 – 18.30	18.30

Щадящий режим дня для ослабленных детей и детей после болезни

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие	Исключить на 2 недели

мероприятия после сна	
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.+
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Двигательный режим осуществляется с учётом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года и включает в себя разные виды занятий и самостоятельную деятельность детей.

Двигательный режим

Виды занятий	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7–10 мин.	Ежедневно 10–12мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7–10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
Физкультминутки	2–3 мин.	2–3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОДпо музыкальному развитию 10–12мин	НОДпо музыкальному развитию 12 – 15 мин.
Занятия по физическому развитию(в том числе 1 свежем воздухе)	3 раза в неделю 15–20 мин.	3 раза в неделю 25–30 мин.

Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр 8 – 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания; артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10–15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25–30 мин.	1 раз в месяц по 30– 35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25–30 мин.	2 раза в год по 30– 35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		

3.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые

нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности выстраивается на основе комплексно – тематического планирования (Приложение 1). Данный подход к организации образовательной деятельности обеспечивает концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми от 5 до 7 лет с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере

доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

3.5.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

Содержание дифференцированной диагностики подробно описано в АОП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 49.

3.5.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) см. АОП ДО стр. 51.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) см. АОП ДО стр. 51.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) см. АОП ДО стр. 51.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) см. АОП ДО стр. 51.

3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№ 45 «Огонек» города Калуги

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого – педагогические условия

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка от 5 до 6 лет с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, которые можно посмотреть в АОП ДО стр. 79.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ № 45 г. Калуги обеспечивает реализацию Рабочей программы по организации образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет с ТНР (стр.80 АОП ДО).

3.3. Кадровые условия

Коррекционная группа № 8 (старшая, логопедическая) укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 45 г. Калуги, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
Гаврюшова Людмила Васильевна	Воспитатель
Лесина Анна Александровна	Воспитатель
Шишкина Ирина Владимировна	Учитель-логопед
Ветлугина Ольга Никитична	Музыкальный руководитель
Тулинова Елена Александровна	Инструктор по физической культуре

3.4. Материально – технические условия реализации Программы

В МБДОУ № 45 г. Калуги сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для реализации обязательной части Программы коррекционно – развивающей работы используется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.

Нищевой. – Спб.: Детство-пресс, 2019.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы:

- Рабочая программа по ранней профориентации «Азбука профессий» для детей от 5 до 6 лет;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)
- Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-7 лет. Часть 1, 2 ФГОС ДО. Издательство Просвещение/Бином, 2022 г.
- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет).
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7;
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020 г.;
- В.Н. Зимониной «Воспитание ребенка-дошкольника» (РОСИНКА. Владос, 2003г (с276– 280). (Представлен перспективный план проведения активного отдыха и дней здоровья в ДУ с детьми 3 -7 лет; примерное планирование проведения зимних каникул для детей 5 – 7 лет));
- авторская программа для детей от 5 до 7 лет «Ознакомление детей дошкольного возраста с промышленными предприятиями и объектами города Калуги

3.2. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана составлен календарный план воспитательной работы МБДОУ № 45 г. Калуги.

Срок проведения/ знаменательная дата	Мероприятия Старшая группа (5 - 6 лет)	Ответственные
Патриотическое воспитание		
Сентябрь (27.09. 2023 г. – День воспитателя и всех дошкольных работников)	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»	Воспитатели группы
Ноябрь (4.11.2023 – День народного единства)	Краткосрочный проект «Соцветие народов»	Воспитатели группы
Ноябрь (30.11.2023 г. – День государственного герба Российской Федерации)	Викторина «День государственного герба Российской Федерации»	Воспитатели группы
Декабрь (9.12.2023 г. – День героев Отечества)	Литературный калейдоскоп (рассказывание стихов, чтение рассказов о героях Отечества)	Воспитатели группы
Декабрь (12.12.2023 г. – День Конституции Российской Федерации)	Выставка детских рисунков «О тебе Россия!»	Воспитатели группы
Январь (27.01.2024 г. – День снятия блокады Ленинграда)	Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»	Воспитатели группы
Февраль (23.02.2024 – День защитника Отечества)	Квест – игра «Славные защитники»	Воспитатели группы
Март (18.03.2024 г. – День воссоединения Крыма с Россией)	Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Воспитатели группы
Апрель	Выставка детских поделок	Воспитатели группы

(12. 04.2024 г. – День космонавтики)	совместно с родителями (законными представителями) «Загадочный космос»	
Май (9.05.2024 г. – День Победы»	Развлечение «День Победы»	Воспитатели группы
Июнь (12.06.2024 г. – День России)	Квест «Путешествие по России»	Воспитатели группы
Август (22.08.2024 г. – День Государственного флага российской Федерации)	Развлечение «Это флаг моей России»»	Воспитатели группы
Духовно – нравственное направление воспитания (жизнь, милосердие, добро)		
Сентябрь (4.09.2023 г. – 8.09.2023 г.)	Беседа «Почему добро побеждает зло?» Воспитатели группы	
Октябрь (1.10.2023 – Международный день пожилых людей)	Акция «Добрый ангел» (изготовление подарков пожилым людям)	Воспитатели группы
Октябрь (4.10.2023 г. – День защиты животных)	Изготовление плаката «день защиты животных»	Воспитатели группы
Декабрь (3.12.2023 г. – Международный день инвалидов)	Выставки рисунков «Мы разные, но мы вместе!»	Воспитатели группы
Январь (8.01.2024 г. – 15.01.2024 г.)	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели группы
Февраль (5.02.2024 г. – 9.02.2024 г.)	Изготовление книжки – малышки. Акция «Подари книжку»	Воспитатели группы

Март (11.03.2024 г. – 15.02.2024 г.)	Марафон добрых дел	Воспитатели группы
Март (8.03.2024 г. – Международный женский день)	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки» Развлечение «Бюро добрых услуг»	Воспитатели группы
Апрель (15.04.2024 г. – 19.04.2024 г.)	Беседа «Мы разные – мы равные»	Воспитатели группы
Май (5.05.2024 г. – Пасха)	Интегрированное занятие «Пасха радость нам несет»	Воспитатели группы
Июнь (3.06.2024 г. – 7.06.2024 г.)	Акция «Во имя жизни»: -дидактические игры по правилам дорожного движения; - изготовление листовок по соблюдению правил дорожного движения	Воспитатели группы
Июнь (22.06.2024 г. – День памяти)	Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторах)	Воспитатели группы
Июнь (29.06.2024 г – День вежливости)	Развлечение «День вежливости)	Воспитатели группы
Июль (8.07.2024 г. – День семьи, любви и верности)	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели группы
Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)		
Сентябрь (18.09.2023 г. – 22.09.2023 г.)	Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	Воспитатели группы
Октябрь	Выставка поделок «Дары осени»	Воспитатели группы
Октябрь (17.10.2023 – День	Поэтический час «Стихи о папе»	Воспитатели группы

отца)		
Ноябрь (последнее воскресенье – 26.11.2023 г. – День матери)	Развлечение «Мамочка моя – самая любимая»	Воспитатели группы
Декабрь (18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)	Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели группы
Январь (11.01.2024 г. – Всемирный день спасибо)	Флэшмоб «День вежливости»	Воспитатели группы
Февраль (26.02.2024 г. – 29.02.2024 г. Масленица)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Воспитатели группы
Апрель (1.04.2024 г. – Международный день птиц)	Ситуация общения «Красная книга»	Воспитатели группы
Апрель (30.04.2024 г. – День пожарной охраны)	Сюжетно-ролевые игры «Пожарная часть», «МЧС»	Воспитатели группы
Май (1.05.2024 г. - День весны и труда)	Игра путешествие «О труде и мастерстве»	Воспитатели группы
Июнь (1.06.2024 г. – Международный день защиты детей)	Развлечение «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «За мирное детство»	Воспитатели группы
Июнь (5.06.2024 г. – Всемирный день защиты окружающей среды)	Ручной труд по изготовлению знаков «Береги природу»	Воспитатели группы
Июль (3.07.2024 г. День ГИПДД)	Беседа «Безопасное поведение на улице»	Воспитатели группы

	Летний вернисаж. Рисование «Дорожные знаки»	
Август (16.08.2024 г. - День профессий)	Конкурс знатоков «Все профессии нужны, все профессии важны»	Воспитатели группы
Трудовое воспитание (труд)		
Сентябрь (25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)	Обсуждение проблемной ситуации «Почему родители ходят на работу»	Воспитатели группы
Октябрь	Трудовое поручение «Подметаем дорожки»	Воспитатели группы
Ноябрь (20.11. 2023 г. – 25.11.2023 г.)	Наблюдение за трудом кастаньяши Экскурсия в кабинет к кастаньяше	Воспитатели группы
Декабрь (18.12.2023 г. – 22.12. 2023 г.)	Виртуальная экскурсия «Кто работает в медицинском центре»	Воспитатели группы
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели группы
Февраль (26.02.2024 г. – 29.02. 2024 г.)	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Воспитатели группы
Март (11.03.2024 г.– 15.03.2024 г.)	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Воспитатели группы
Апрель (22.04.2024 г. – 26.04.2024 г.)	Интерактивные игры «Калейдоскоп профессий»	Воспитатели группы
Май (1.05.2024 г.)	Развлечение «Мир. Труд. Май»	Воспитатели группы
Июнь (24.06.2024 г. – 28.06.2024 г.)	Представление коллекции одежды «Без шитья и иголки» совместно с родителями	Воспитатели группы Родители (законные представители)

Июль (29.06.2024 г. – 31.06.2024 г.)	Фестиваль профессий «Кем быть»	Воспитатели группы Родители (законные представители)
Август	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Воспитатели группы
Познавательное воспитание (познание)		
Сентябрь (1.09.2023 г. – День знаний)	Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний» Конкурс рисунков на асфальте «Прощай разноцветное лето!»	Воспитатели группы
Сентябрь (8.09.2023 г. – День грамотности)	Игра – квест «День грамотности»	Воспитатели группы
Октябрь (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	Игра путешествие «Путешествие в жаркие страны»	Воспитатели группы
Февраль (8.02.2024 г. – День российской науки)	Досуг «Хочу все знать!»	Воспитатели группы
Апрель (2.04.2024 г. – Международный день детской книги)	Развлечение «Книжкины именины»	Воспитатели группы
Май (24.05.2024 г. – День славянской письменности и культуры)	Квест игра «День славянской письменности»	Воспитатели группы
Июнь (6.06.2024 г. – День русского языка)	Викторина «День русского языка»	Воспитатели группы

Июнь (6.06.2024 г – Пушкинский день)	Квест игра «По следам пушкинских героев»	Воспитатели группы
Июль (8.07.2024 г. – 12.07.2024 г.)	Проект «Эколята – дошколята»	Воспитатели группы
Август (26.08.2024 г. – 30.08.2024 г.)	Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по достопримечательностям родного города»	Воспитатели группы
Этико – эстетическое направление воспитания (культура и красота)		
Сентябрь (1.09.2023 г. – 9.09.2023 г.)	Ситуация общения «Учись проявлять воспитанность и деликатность»	Воспитатели группы
Октябрь (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	Интегрированное занятие «В гости к бабушке Пелагеи» (русская народная культура и русские традиции народа)	Воспитатели группы
Ноябрь (6.11.2023 г. – 29.11.2023 г.)	Выставка рисунков и кукол «Кукла в национальном костюме»	Воспитатели группы
Декабрь (8.12.2023 г – День художника)	Развлечение «В гости к художнику»	Воспитатели группы
Декабрь (18.12.2023 г. – 29.12. 2023 г.)	Праздник «Новый год»	Воспитатели группы
Январь (3.01. 2024 – День матрешки»	Развлечение «День рождение матрешки»	Воспитатели группы
Февраль		
Март (27.03.2024 г. – Всемирный день театра)	Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый т масляный»	Воспитатели группы
Май	Виртуальная экскурсия «Музей	Воспитатели группы

(18.05.2024 г.- День музея)	космонавтики города Калуги»	
Июнь (23.06.2024 г. – День народных художественных промыслов)	Развлечение «Пять минут с искусством. Гжель»	Воспитатели группы
Август (27.08.2024 г. – День российского кино)	Досуг «Создаем мультфильм по сказке «Теремок»»	Воспитатели группы
Физическое воспитание (здоровье и жизнь)		
Сентябрь (25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)	Вечер игр народов мира	Воспитатели группы
Январь (22.01.2024 г. – 30.01.2024 г.)	Ситуация общения «Секреты здоровья» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели группы
Февраль (19.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)	Развлечение «День зимних видов спорта»	Воспитатели группы
Апрель (7.04.2024 г. – 12.04.2024 г.) 7.04 2024 г. Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «День космонавтики» Ситуация общения «Здоровье – волшебная страна» Спортивные эстафеты на прогулке «Спортивный скороход»	Воспитатели группы
Май (13.05.2024 г. – 16.05.2024 г.)	Спортивное развлечение «Мы – наследники Победы!»	Воспитатели группы

<p>Июнь (23.06.2024 г. – Международный олимпийский день»</p>	<p>Спортивное развлечение» Быстрее! Выше!»</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Август (12.08.2024 г. День физкультурника)</p>	<p>Образовательная ситуация «Путешествие по тропинкам здоровья»</p> <p>Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть!»</p>	<p>Воспитатели группы</p>

I.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем – логопедом.	Развлечение «День знаний»
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Сергей Капустник День учителя
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Народный календарь - Покров
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное творчество с родителями)
Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Народный календарь – Прасковья Грязнуха
Ноябрь 1 неделя	Одежда	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток) Народный календарь – Прасковья Ляньница

		День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Обувь	Спортивный праздник Народный календарь - Кузтминки
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав
Ноябрь 4 неделя	Посуда	выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» _совместное с родителями творчество). народный календарь – Федот Студит День матери
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – Введение День воинской славы России
Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – Георгий Победоносец
Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – Николай зимний День ракетных войск
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний утренник Народный праздник – Лукин день

Январь 1 неделя	Новый год	Народный праздник - Рождество
Январь 2 неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию Народный праздник – Сочельник День российской печати
Январь 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Виртуальная экскурсия «на нашей улице» Народный праздник – Крещение День инженерных войск
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск» Народный праздник – Татьянин день День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсия на пищеюлок, в банно – прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. Народный календарь - Кудесы
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы» Народный календарь – Сретенье День гражданской авиации
Февраль 3 неделя	Наша армия	Развлечение День народного единства – Агафья коровница день защитника отечества
Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей.	Спортивный праздник Народный праздник – Онисим Зимобор
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник Народный календарь – Тимофей Весновой Международный Женский день
Март 2 неделя	Комнатные растения	Экскурсия в ботанический сад Народный календарь – Василий капельник

Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – Герасим Грачевник День работника торговли
Март 4 неделя	наш город	Виртуальная экскурсия по городу народный праздник – Алексей теплый День моряка подводника
Апрель 1 неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы Народный праздник – Благовещенье, встреча весны
Апрель 2 неделя	Космос	Виртуальная экскурсия в музей космонавтики Народный праздник – Марья Зажги снега День космонавтики
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пошел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги» Народный праздник – Родион Ледолоп
Апрель 4 неделя	Почта	Виртуальная экскурсия на почту Народный праздник – Мартын Лисогон День пожарной охраны
Май 1 неделя	День Победы	День весны и труда Развлечение День Победы
Май 2 неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно – ролевая игра «Дядя Степа постовой» Народный праздник – Еремей Запрягальник
Май 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный праздник – Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. Всероссийский день библиотек

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451654

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024