

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 45 «Огонек» города Калуги  
(МБДОУ № 45 г. Калуги)**

Принята на  
педагогическом совете  
МБДОУ № 45 г. Калуги  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждена  
приказом МБДОУ № 45 г. Калуги  
№ 38/1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по организации образовательной деятельности  
во второй младшей группе № 11**

г. Калуга,  
2023 г.

## Содержание

I.	Общие положения.....	3
II.	Целевой раздел .....	3
	2.1. Пояснительная записка.....	3
	2.1.1. Цель и задачи Программы.....	4
	2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
	2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста .....	5
	2.2. Планируемые результаты .....	7
	2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
III.	Содержательный раздел .....	8
	3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	8
	3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	9
	3.1.2. Познавательное развитие .....	10
	3.1.3. Речевое развитие.....	11
	3.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	13
	3.1.5. Физическое развитие .....	16
	3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
	3.3. Учебный план группы .....	17
	3.4. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности	18
	3.5. Расписание занятий.....	20
	3.6. Примерное планирование образовательной деятельности по областям .....	21
	3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37
	3.8. Рабочая программа воспитания.....	38
IV.	Организационный раздел .....	39
	4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы .....	39
	4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	39
	4.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	39
	4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	41
	4.5. Кадровые условия реализации Программы .....	41
	4.6. Режим дня.....	41
	4.7. Календарный план воспитательной работы.....	45

## **I. Общие положения**

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – Программа) на 2023 – 2024 учебный год – это нормативный документ, базирующийся на ООП ДО, содержание которого, адаптировано к конкретным условиям второй младшей группы, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Рабочая программа образовательной деятельности разработана сроком на один год, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Структура Программы включает: целевой, содержательный и организационный раздел.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Данная цель достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение задач Программы обеспечивают также парциальные программы вариативной части. Данные парциальные программы учитывают принципы и подходы основной образовательной программы МБДОУ № 45 г. Калуги и не противоречат требованиям ФГОС ДО. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие программы и методические пособия к ним:

- Рабочая программа по ранней профориентации «Знакомство с профессиями ближайшего окружения» для детей от 3 до 4 лет;
- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»;
- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет);
- Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.

### **2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа строится на основе следующих принципов**, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на подходах прописанных в ООП ДО на стр. 6.

### **2.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года) (вторая младшая группа)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями любви к близким, привязанности к воспитателю, доброжелательного отношения к сверстникам. Ребенок способен соперничать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка все еще непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не осознает. Нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверие к окружающим.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола, дифференцирует других людей по полу и возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Трехлетний ребенок овладевает навыками самообслуживания (предпосылки трудовой деятельности): самостоятельно ест, одевается, раздевается, умывается, пользуется носовым платком, расческой, полотенцем, отправляет свои естественные нужды. Дети в этом возрасте начинают усваивать элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. К концу четвертого года жизни младший дошкольник умеет вести себя за столом и во время умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает стремиться к цели при выполнении физических упражнений: быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка уже должны быть сформированы определенные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), основными формами предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), но может допускать незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года у детей складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения.

Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб и т. п.); имеет представления о средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный; вода теплая и холодная; лед скользкий, твердый; из влажного песка можно делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок уже может сосредоточиться в течение 10 – 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (дети запоминают понравившиеся стихи и песенки, 2 – 3 новых смешных слова).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года в игре начинает развиваться воображение. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла и т. д.

Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра младших дошкольников – это игра рядом. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре приводит к конфликтам, которые дети не умеют самостоятельно разрешить, особенно по поводу игрушек. К четвертому году ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3 – 4 года

ребенок чаще и охотнее вступает в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей, продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, понимание и запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей непосредственна: восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется различение звуков, слух, ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы именно в виде целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут также служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку итогового и промежуточного уровня развития детей; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа МБДОУ № 45 г. Калуги имеет свои отличительные особенности и целевые ориентиры

Планируемые результаты смотри в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 18

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Смотри стр. 20 ООП ДО МБДОУ М№ 45 г. Калуги.

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Основная образовательная программа МБДОУ № 45 г. Калуги способствует формированию у воспитанников готовности к обучению в школе и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

В работе с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет) содержание образовательных областей реализуется посредством следующих видов деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирование (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- речевой (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (конструкторы, бумага, природный материал);
- изобразительной(рисование, лепка, аппликация);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

#### **Вторая младшая группа Задачи образовательной деятельности**

##### **В сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

#### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

#### **В области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности**

В сфере социальных отношений содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 24.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 24.

В сфере трудового воспитания содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 24.

В области формирования основ безопасного поведения содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 24.

### **3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Вторая младшая группа** **Задачи образовательной деятельности**

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;
- развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия см. ООП ДО стр. 31;
- математические представления см. ООП ДО стр. 31;
- окружающий мир см. ООП ДО стр. 31;
- природа см. ООП ДО стр. 31.

### **3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»; предполагает решение задач:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **Вторая младшая группа**

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Формирование словаря:**

- обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### **Звуковая культура речи:**

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### **Грамматический строй речи:**

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### **Связная речь:**

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;
- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;
- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

### **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря см. ООП ДО стр.38;
- звуковая культура речи см. ООП ДО стр. 38;
- грамматический строй речи см. ООП ДО стр. 38;
- связная речь см. ООП ДО стр. 38;
- подготовка детей к обучению грамоте см. ООП ДО стр. 38.

### **3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

#### **Вторая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

### **Изобразительная деятельность:**

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству

### **Конструктивная деятельность:**

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

#### **Музыкальная деятельность:**

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

#### **Театрализованная деятельность:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

#### **Культурно – досуговая деятельность:**

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству см. ООП ДО стр.50;
- изобразительная деятельность:
  - ✓ рисование см. ООП ДО стр. 50;
  - ✓ лепка см. ООП ДО стр. 50;
  - ✓ аппликация см. ООП ДО стр. 50;
  - ✓ народное декоративно – прикладное творчество см. ООП ДО стр. 50;
    - конструктивная деятельность см. ООП ДО стр. 50;
    - музыкальная деятельность см. ООП ДО стр. 50;
    - театрализованная деятельность см. ООП ДО стр. 50;
    - культурно-досуговая деятельность см. ООП ДО стр. 50.

### **3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Вторая младшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально – ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### 3.3. Учебный план группы

Занятие / Возрастная группа	Вторая младшая группа	
	в нед.	в год
<b>Физкультура</b>	3	108
<b>Соц. – ком. развитие (социальные отношения)</b>	0.25	9
<b>Соц. – ком. развитие (основы гражданственности и патриотизма)</b>	0.25	9
<b>Соц. – ком. развитие (безопасность)</b>	0.5	18
<b>Социальный мир (труд)</b>	0.5	18
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Познавательное развитие (природа)</b>	0.25	9
<b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b>	0.25	9
<b>Познавательное развитие (математика)</b>	1	36
<b>Музыка</b>	2	72
<b>Речевое развитие</b>	1	36
<b>(развитие речи)</b>		
<b>Речевое развитие</b>	1	36
<b>(чтение художественной литературы)</b>		
<b>Худ. – эст. развитие (рисование)</b>	0.5	18
<b>Худ. – эст развитие (лепка)</b>	0.5	18
<b>Худ. – эст. развитие (аппликация)</b>	0.5	18
<b>Худ. – эст. развитие (конструирование)</b>	0.5	18
<b>Худ. – эст. развитие (прикладное творчество)</b>		
<b>Коррекционное</b>		
<b>Всего часов</b>	<b>12</b>	<b>432</b>

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

МЕСЯЦ Тема блока	Тематическое планирование
<b>Сентябрь</b> <b>«Что осенью родится, то зимою пригодится»</b>	<b>1 неделя.</b> «День знаний» (с 01.09 – 08.09. 2023 года). 8 сентября – «Международный день распространения грамотности». <b>2 неделя.</b> «Осень дарит нам подарки» (с 11.09 – 15.09.2023 года) (младший дошкольный возраст – овощи, фрукты; старший дошкольный возраст – труд взрослых (сегодня и в прошлом России)) <b>3 неделя.</b> «Добрый лес» (с 18.09 – 22.09.2023 года). (младший дошкольный возраст – грибы, ягоды; старший дошкольный возраст – профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства),

	<p>заповедники на территории Калужской области) (сегодня и в прошлом России).</p> <p><b>4 неделя. Мой любимый детский сад»</b> (с 25.09 – 29.09.2023 года). (младший дошкольный возраст – игрушки, игры; старший дошкольный возраст – профессии работников детского сада).</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>«Семьей дорожить – счастливым быть»</b></p>	<p><b>1 неделя. «Наша дружная семья»</b> (с 02.10 – 06.10.2023 года). (традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября «Международный день пожилых людей»</p> <p><b>2 неделя. «Осень, пожелтел весь наш бедный сад»</b> (с 09.10 – 13.10.2023 года) (природа неживая природных зон России).</p> <p><b>3 неделя. «Моя семья живёт в Калуге»</b> (с 16.10 – 20.10.2023 года).</p> <p><b>4 неделя. «Пернатые друзья»</b> (с 23.10 – 27.10.2023 года). (младшие группы – домашние птицы и их детёныши; старшие группы – птицы Калужской области, перелётные и зимующие птицы).</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>«Земля родная – колыбель золотая»</b></p>	<p><b>1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</b> (с 30.10 – 03.11.2023 года). 4 ноября - День народного единства (государственные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).</p> <p><b>2 неделя. «С чего начинается Родина?»</b> (с 06.11 – 10.11.2023 года). (моя малая Родина)</p> <p><b>3 неделя. «Удивительный мир животных Калужской области»</b> (13.11 – 17.11.2023 года) (младшие группы – домашние животные, их детёныши; старшие группы – дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги).</p> <p><b>4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!»</b> (с 20.11 – 24.11.2023 года). (праздник «День матери»).</p> <p><b>5 неделя. «Наш дом – Россия»</b> (с 27.11 – 01.12.2023 года). (30 ноября - «День государственного герба России).</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>«Хрустальная сказка декабря»</b></p>	<p><b>1 неделя. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе»</b> (с 04.12 – 08.12.2023 года)</p> <p><b>2 неделя. «Ярмарка!»</b> (с 11.12 – 15.12.2023 года). (ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки).</p> <p><b>3 неделя. «Умный дом и праздник в нём»</b> (с 18.12 – 22.12.2023 года). (электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность).</p> <p><b>4 неделя. «Новогоднее волшебство»</b> (с 25.12 – 29.12.2023 года). (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).</p>
<p><b>Январь</b> <b>«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</b></p>	<p><b>2 неделя. «Зимние забавы»</b> (с 08 – 12.01.2024 года). (русские народные игры и забавы).</p> <p><b>3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится»</b> (с 15.01 – 19.01.2024 года). (предметы рукотворного мира, профессии взрослых).</p> <p><b>4 неделя. «Удивительный мир русской сказки»</b> (театральная неделя) (с 22.01 – 26.01.2024 года).</p>

	<b>5 неделя. «Зимние виды спорта»</b> (с 29.01 – 02.02.2024 года). (младшие группы – знакомство с зимними видами спорта; старшие группы – история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов).
<b>Февраль</b> <b>«Делу – время, потехе - час»</b>	<b>1 неделя. «Народные промыслы России»</b> (с 05.02 – 09.02.2024 года). (старшие группы знакомство с бытом и традициями народов России). <b>2 неделя. «От кареты до ракеты»</b> (с 12.02 – 16.02.2024 года). (младшие группы - транспорт, старшие группы - история транспорта). <b>3 неделя. «Наша армия родная»</b> (с 19.02 – 23.02.2024 года). (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные Калужской области). <b>4 неделя. «Книжкина неделя. Профессии взрослых»</b> (с 26.02 – 01.03.2024 года).
<b>Март</b> <b>«Пришла весна – отвори ворота!»</b>	<b>1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро»</b> (с 04.03 – 08.03.2024 года). Международный женский день. <b>2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица»</b> (с 11.03 – 15.03.2024 года). <b>3 неделя. «Обитатели морей и океанов»</b> (с 18.03 – 22.03.2024 года). (Экологические проекты). <b>4 неделя. «Мой край хорош в любое время года»</b> (с 25.03 – 29.03.2023 года). (сезонные изменения неживой природе).
<b>Апрель</b> <b>«Апрель с водой, а май с травой»</b>	<b>1 неделя. «Весенние чудеса»</b> (с 01.04 – 05.04.2024 года). (сезонные изменения в живой природе России). <b>2 неделя. «Космическое путешествие»</b> (с 08.04 – 12.04.2024 года). <b>3 неделя. Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»</b> (с 15.04 – 19.04.2024 года). (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины). <b>4 неделя. «Самые маленькие животные (насекомые)»</b> (с 22.04 – 26.04.2024 года).
<b>Май</b> <b>«Матушка весна – всем красна!»</b>	<b>1 неделя. «Хлеб – всему голова»</b> (с 29.04 – 03.05.2024 года). (ценность хлеба, профессии взрослых). <b>2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто»</b> (с 06.05 – 08.05.2024 года) <b>3 неделя. «Внимательный пешеход» (ПДД)</b> (с 13.05 – 17.05.2024 года). <b>4 неделя. «Цветущая весна»</b> (с 20.05 – 24.05.2024 года). (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания). <b>5 неделя. «Почемучки»</b> (с 27.05 – 31.05.2024 года). (познавательно – исследовательская неделя).

### 3.5. Расписание занятий

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>
1. 9.00 – 9.15	1. 9.20 – 9.35	1. 9.00 – 9.15

<p>Физкультура 2. 9.25 – 9.40 Соц. – ком.развитие (социальные отношения/основы гражданственности и патриотизма)/ Соц. – ком.развитие (безопасность)</p>	<p>Познавательное развитие (математика) 2. 9.50 – 10.05  Музыка</p>	<p>Физкультура 2. 9.25 – 9.40  Худ. – эстет. развитие (рисование/аппликация) 3. 9.50 – 10.05  Речевое развитие (чтение худ. литературы)</p>
---	---	---

<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>1. 9.00 – 9.15  Физкультура 2. 9.25 – 9.40  Речевое развитие (развитие речи) 3. 9.50 – 10.05  Худ. – эстет. развитие (лепка/конструирование)</p>	<p>1. 9.30 – 9.45  Музыка 2. 9.55 – 10.10  Познавательное развитие (окружающий мир/природа)/ Соц. – ком. развитие (трудовое воспитание)</p>

### **3.6.Примерное планирование образовательной деятельности по образовательным областям**

#### **ОО «Речевое развитие» (развитие речи)**

УМК:1. О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Занятие № 1	№1,стр. 24
	2 неделя	Занятие №2	№2, стр.25
Октябрь	1 неделя	Занятие № 5	№5,стр.31
	2 неделя	Занятие №6	№6, стр.32
	3 неделя	Занятие №7	№7, стр.35

	4 неделя	Занятие №8	№8, стр.36
Ноябрь	1 неделя	Занятие №9	№9, стр.38
	2 неделя	Занятие №10	№10, стр.40
	3 неделя	Занятие №11	№11, стр.41
	4 неделя	Занятие №12	№12, стр.43
	5 неделя	Занятие №13	№13, стр.45
Декабрь	1 неделя	Занятие №14	№14, стр.47
	2 неделя	Занятие №15	№15, стр.48
	3 неделя	Занятие №16	№16, стр.50
	4 неделя	Занятие №17	№17, стр.52
Январь	1 неделя	Занятие №18	№18, стр.53
	2 неделя	Занятие №19	№19, стр.55
	3 неделя	Занятие №20	№20, стр.57
Февраль	1 неделя	Занятие №21	№21, стр.58
	2 неделя	Занятие №22	№22, стр.60
	3 неделя	Занятие №23	№23, стр.61
	4 неделя	Занятие №24	№24, стр.63
	5 неделя	Занятие №25	№25, стр.64
Март	1 неделя	Занятие №26	№26, стр.66
	2 неделя	Занятие №27	№27, стр.67
	3 неделя	Занятие №28	№28, стр.68
	4 неделя	Занятие №29	№29, стр.70
Апрель	3 неделя	Занятие №30	№30, стр.71
	4неделя	Занятие №31	№31, стр.72

Май	1 неделя	Занятие №34	№34, стр.75
	2 неделя	Занятие №1	№1, стр.150
	3 неделя	Занятие №2	№2, стр. 153
	4 неделя	Занятие №3	№3,стр.156

**ОО «Развитие речи» (чтение художественной литературы)**

УМК: 1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»

УМК: 2 О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Занятие № 4	№4,стр. 160
	2 неделя	Занятие №5	№5, стр.162
Октябрь	1 неделя	Занятие № 8	№8,стр.167
	2 неделя	Занятие №9	№9, стр.170
	3 неделя	Занятие №10	№10, стр.171
	4 неделя	Занятие №11	№11, стр.177
Ноябрь	1 неделя	Занятие №12	№12, стр.179
	2 неделя	Занятие №13	№13, стр.183
	3 неделя	Занятие №14	№14, стр.187
	4 неделя	Занятие №15	№15, стр.188
	5 неделя	Занятие №16	№16, стр.192
Декабрь	1 неделя	Занятие №17	№17, стр.193
	2 неделя	Занятие №18	№18, стр.195
	3 неделя	Занятие №19	№19, стр.196
	4 неделя	Занятие №20	№20, стр.201

Январь	1 неделя	Занятие №21	№21, стр.203
	2 неделя	Занятие №22	№22, стр.204
	3 неделя	Занятие №23	№23, стр.207
Февраль	1 неделя	Занятие №24	№24, стр.208
	2 неделя	Занятие №25	№25, стр.211
	3 неделя	Занятие №26	№26, стр.212
	4 неделя	Занятие №27	№27, стр.214
	5 неделя	Занятие №28	№28, стр.218
Март	1 неделя	Чтение сказки «Три поросёнка»	Стр. 10 (2)
	2 неделя	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Стр. 21 (2)
	3 неделя	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Стр. 25 (2)
	4 неделя	Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки	Стр. 35(2)
Апрель	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Стр.39(2)
	4 неделя	Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок»	Стр.44(2)
Май	1 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»	Стр.52(2)
	2 неделя	Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Стр.56(2)
	3 неделя	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Стр.61(2)
	4 неделя	Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство»	Стр.62(2)

**ОО «Познавательное развитие» (окружающий мир)**

УМК:1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Транспорт	№1,стр. 11
Октябрь	1 неделя	Одежда	№3,стр.13
	4 неделя	Магазин	№4, стр.14
Ноябрь	1 неделя	Чудесный мешочек	№5, стр.14
	4 неделя	Помоги Незнайке	№6, стр.16
Декабрь	1 неделя	Найди предметы рукотворного мира	№7, стр.17
	4 неделя	Теремок	№8, стр.18
Январь	4 неделя	Деревянный брусочек	№9, стр.19
Февраль	1 неделя	Смешной рисунок	№10, стр.20
	4 неделя	Поможем кукле одеться	№12, стр.22
Март	1 неделя	Что лучше: бумага или ткань?	№13, стр.23
	4 неделя	Утята	№14, стр.25
Апрель	3 неделя	Самолетик	№15, стр.25
Май	1 неделя	Подарки для медвежонка	№17, стр.27

	4 неделя	Опиши предмет	№19,стр.29
--	----------	---------------	------------

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование)

УМК:1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Знакомство с карандашом и бумагой	№1,стр. 43
Октябрь	1 неделя	Привяжем к шарикам цветные ниточки	№5,стр.46
	4 неделя	Красивые лесенки	№6, стр.47
Ноябрь	1 неделя	Разноцветный ковер из листьев	№9, стр.51
	3 неделя	Цветные клубочки	№10, стр.52
	5 неделя	Красивые воздушные шары	№17,стр.58
Декабрь	1 неделя	Разноцветные обручи	№20, стр.60
	3 неделя	Елочка	№30, стр.70
Январь	2 неделя	Новогодняя елка с огоньками и шариками	№33, стр.73
	5неделя	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров	№31, стр.71
Февраль	1 неделя	Рисование по замыслу	№38, стр.77
	3 неделя	Мы слепили на прогулке снеговиков	№41, стр.80
	1 неделя	Нарисуй, что хочешь красивое	№53, стр.91

Март	3 неделя	Красивые флажки на ниточке	№50, стр.88
Апрель	3 неделя	Красивая тележка	№63, стр.100
Май	1 неделя	Картинка о празднике	№65, стр.102
	3 неделя	Одуванчики в траве	№67, стр.104
	5 неделя	Рисование по замыслу	№69, стр.106

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация)

УМК:1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2 неделя	Большие и маленькие мячи	№4, стр. 46
Октябрь	2 неделя	Ягоды и яблоки на блюдечке	№16, стр.57
	4 неделя	Разноцветные огоньки в домиках	№18, стр.59
Ноябрь	2 неделя	Шарики и кубики	№21, стр.61
	4 неделя	Пирамидка	№29, стр.70
	2 неделя	Наклей какую хочешь игрушку	№32, стр.72

Декабрь	4 неделя	Елочка	
Январь	2 неделя	Красивая салфеточка	№37, стр.76
	4 неделя	Снеговик	№39, стр.78
Февраль	2 неделя	Узор на круге	№44, стр.84
	4 неделя	Флажки	№49, стр.87
Март	2 неделя	Цветы в подарок маме	№48, стр.86
	4 неделя	Салфетка	№55, стр.93
Апрель	4 неделя	Скворечник	№59, стр.97
Май	3 неделя	Цыплята на лугу	№70, стр.107
	5неделя	Домик	№72,стр.109

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

УМК:1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Конфетки	№3,стр. 44
	3 неделя	Бублики	№7, стр.49
Октябрь	1 неделя	Колобок	№13,стр.54
	4 неделя	Подарок любимому щенку (котенку)	№15, стр.56
	1 неделя	Крендельки	№19, стр.60
	3 неделя	Пряники	№22, стр.62

Ноябрь	5 неделя	Лепешки большие и маленькие	№26, стр.66
Декабрь	1 неделя	Башенка	№26, стр.67
	3 неделя	Погремушка	№32, стр.68
Январь	2 неделя	Мандарины и апельсины	№35, стр.75
	5неделя	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	№40, стр.79
Февраль	1 неделя	Воробушки и кот	№42, стр.81
	3 неделя	Самолеты стоят на аэродроме	№45, стр.84
Март	1 неделя	Неваляшка	№51, стр.89
	3 неделя	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	№52, стр.90
Апрель	3 неделя	Зайчик	№57, стр.94
Май	1 неделя	Угощение для кукол	№66, стр.103
	3 неделя	Цыплята гуляют	№68, стр.105
	5 неделя	Утенок	№68, стр.106

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)**

УМК:1. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2 неделя	Горка с лесенками	№1, стр. 37

Октябрь	2 неделя	Дорожки	№3,стр.38
	4 неделя	Дорожки	№4, стр.39
Ноябрь	2 неделя	Мебель	№5, стр.39
	4 неделя	Мебель	№6, стр.40
Декабрь	2 неделя	Ворота	№7, стр.40
	4 неделя	Ворота	№8,стр.40
Январь	2 неделя	Ворота	№9, стр.41
	4 неделя	Домики	№10, стр.41
Февраль	2 неделя	Домики	№11, стр.42
	4 неделя	Домики	№12, стр.42
Март	2 неделя	Заборчик	№13, стр.42
	4 неделя	Заборчик	№14, стр.43
Апрель	4 неделя	Заборчик	№15, стр.43
Май	3 неделя	Заборчик	№17, стр.44
	5неделя	Заборчик	№18,стр.44

**ОО «Социально-коммуникативное развитие » (Социальные отношения)**

УМК:1. Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
-------	--------	--------------	----------

Сентябрь	1 неделя	Питание человека	№1, стр. 21
Октябрь	1 неделя	Мы такие разные	№3, стр.26
	4 неделя	Настроение	№4, стр.28
Ноябрь	1 неделя	Транспорт и средства связи	№5, стр.33
	4 неделя	Что такое хорошо и что такое плохо	№6, стр.36
Декабрь	1 неделя	Разное настроение	№7, стр.38
	4 неделя	Внешние различия мужчин и женщин	№8, стр.41
Январь	4 неделя	С кем я живу	№9, стр.44
Февраль	1 неделя	Забота о близких	№10, стр.48
	4 неделя	Кто о нас заботится	№12, стр.53
Март	1 неделя	Помещения детского сада	№13, стр. 55
	4 неделя	Жилище русского человека	№14, стр.57
Апрель	4 неделя	Русская кухня	№15, стр.60
Май	1 неделя	Домашние животные	№17, стр.67
	4 неделя	Народное творчество	№18, стр.70

УМК:1. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2 неделя	Наблюдение за котенком	№1, стр. 9
Октябрь	2 неделя	Рассматривание дерева	№2, стр.11
Ноябрь	2 неделя	Как звери в лесу к зиме готовятся	№3, стр.13
Декабрь	2 неделя	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	№4, стр.15
Январь	2 неделя	Посадка лука	№5, стр.17
Февраль	2 неделя	Рассматривание снегиря	№6, стр.18
Март	2 неделя	Составление рассказа о комнатном растении	№7, стр.21
Май	2 неделя	Сравнение одуванчика и тюльпана	№9, стр.24

**ОО «Социально коммуникативное развитие» (трудовое воспитание)**

УМК:1. Е. А. Мурашова «Знакомство с профессиями ближайшего окружения»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник

Октябрь	1-3 неделя	Занятие «Детский сад. Профессия – воспитатель». Занятие «Детский сад(с/р игра)»	Стр.16
Ноябрь	1-2 неделя	Занятие «Няня моет посуду» Занятие «Детский сад мы посещаем, все профессии мы знаем!»	Стр.16
Декабрь	1-2 неделя	Занятие «Профессия – повар» Занятие «Маленькие повара»	Стр.16
Январь	2-4 неделя	Занятие «В гости к доктору Айболиту» Занятие «Кукла заболела»	стр.16
Февраль	1-3 неделя	Занятие «Доктор в гостях у ребят» Занятие «Наш трудолюбивый доктор»	стр.16
Март	1-3 неделя	Занятие «Профессия – продавец» Занятие «Магазин» (С/р игра)	стр.16
Май	1-3 неделя	Занятие «Кто сидит за рулем? Профессия водитель» Занятие «Автобус» ( С/р игра)	стр.16

### ОО «Познавательное развитие» (математика)

УМК:1. Л. Г. Петерсон. Игралочка математика для детей 3-4 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	1 неделя	Цвет	№1, стр. 8
	2 неделя	Цвет	№2, стр.11
Октябрь	1 неделя	Цвет, размер	№5, стр.19
	2 неделя	Цвет, размер	№6, стр.22
	3 неделя	Цвет, форма	№7, стр.24
	4 неделя	Цвет, форма	№8, стр.25
Ноябрь	1 неделя	Цвет, форма, размер	№9, стр.28
	2 неделя	Цвет, форма, размер	№10, стр.30
	3 неделя	Цвет, форма, размер	№11, стр.33
	4 неделя	Один много	№12, стр.35
	5 неделя	Столько же, больше, меньше	№13, стр.38
Декабрь	1 неделя	Столько же, больше, меньше	№14, стр.41
	2 неделя	Столько же, больше, меньше	№15, стр.45
	3 неделя	Столько же, больше, меньше	№16, стр.48
	4 неделя	Счет до двух	№17, стр.50
Январь			
	2 неделя	Круг	№19, стр.58
	3 неделя	Круг	№19, стр.58
Февраль	1 неделя	Круг	№19, стр.58
	2 неделя	Шар	№20, стр.61
	3 неделя	Шар	№20, стр.61

	4 неделя	Шар	№20, стр.61
	5 неделя	На, Над, Под	№21, стр. 64
Март	1 неделя	На, Над, Под	№21, стр. 64
	2 неделя	На, Над, Под	№21, стр. 64
	3 неделя	Длиннее, короче	№ 22, стр.67
	4 неделя	Длиннее, короче	№ 22, стр.67
Апрель	3 неделя	Слева, справа	№23, стр.70
	4неделя	Слева, справа	№23, стр.70
Май	1 неделя	Счет до трех	№24,стр.73
	2 неделя	Треугольник	№25, стр. 76
	3 неделя	Треугольник	№25, стр. 76
	4 неделя	Число и цифра 3	№26, стр. 81

**ОО «Социально – коммуникативное развитие»  
(основы гражданственности и патриотизма)**

УМК:1. А. Я. Ветохин «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	2 неделя	Игра – путешествие «Мой город»	стр. 15
Октябрь	2 неделя	Путешествие по разноцветной земле « В хвойном лесу»	стр.15
Ноябрь	2 неделя	Игра – беседа « Я люблю маму и папу»	стр.16

Декабрь	2 неделя	Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере»	стр.16
Январь	2 неделя	Беседа «Летят самолеты»	стр.16
Февраль	2 неделя	Беседа «Маленький капитан»	стр.16
Март	2 неделя	Этюд «Утреннее фото»	стр.16
Май	2 неделя	«Наша армия»	стр.16

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность)**

УМК:1. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Октябрь	4 неделя	Игровая площадка	стр.57
Ноябрь	4 неделя	Природа поздней осенью и безопасность	стр.80
Декабрь	4 неделя	Праздник и безопасность	стр.86
Январь	4 неделя	Безопасность и погода зимой	стр.91
Февраль	4 неделя	Безопасность в помещении. Предметы	стр.96

		быта	
Март	4 неделя	Безопасность и погода ранней весной	стр.104
Апрель	4 неделя	Безопасность в помещении: дом	стр.111
Май	4 неделя	Природа весной и безопасность	стр.119

### **3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление «Уголка для родителей» «Режим дня».</li> <li>2. Консультация «Адаптация – что это такое?»</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Значение дневного сна для ребёнка»</li> <li>4. Изготовление поделок из овощей и фруктов для выставки «Золотая осень»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет». Цели и задачи обучения.</li> <li>2. Оформление папки – передвижки «Осенняя палитра»</li> <li>3. Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 3-х - 4-х лет».</li> <li>4. Консультация «Играйте вместе с детьми».</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка по развитию речи детей.</li> <li>2. Фотовыставка «Наши любимые мамы».</li> <li>3. Консультация «Какие игрушки необходимы детям».</li> </ol>

	4. Консультация «Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребенка».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «Внимание, грипп!».</li> <li>2. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!».</li> <li>3. Родительское собрание «Работа с детьми в зимний период года. Результаты диагностики за первое полугодие»</li> <li>4. Участие в конкурсе рисунков «Зимушка – зима».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как провести выходной день с детьми».</li> <li>2. Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Безопасность детей – наше дело».</li> <li>4. Помощь в очистке территории от снега.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»</li> <li>2. Индивидуальные беседы «Общение со сверстниками»</li> <li>3. Помощь в очистке территории от снега.</li> <li>4. Оформление фотовыставки «Мой любимый папа».</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки – передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</li> <li>2. Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая».</li> <li>3. Родительское собрание</li> <li>4. Организация праздника, посвящённого Международному Женскому дню.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы «Правила безопасности».</li> <li>2. Консультация «Как формировать представления детей о Дне Космонавтики».</li> <li>3. Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики.</li> <li>4. Благоустройство площадки для прогулок детей.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</li> <li>2. Родительское собрание «Подведение итогов учебного года»</li> <li>3. Консультация «Одежда детей в летний период»</li> <li>4. Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»</li> </ol>

### 3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Смотри стр. 100 ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной Программы**

Смотри страницу 136 в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Смотри страницу 138 в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Образовательное учреждение имеет двухэтажное кирпичное здание, техническое состояние которого оценивается как удовлетворительное. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водоснабжение, канализация).

<b>Образовательная область</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекций учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;</li> <li>- Методические рекомендации для формирования УМК ООП ДОО, МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.;</li> <li>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</li> <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</li> <li>- Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.</li> <li>- Рабочая программа по ранней профориентации «Знакомство с профессиями ближайшего окружения» для детей от 3 до 4 лет;</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>- Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова</li> <li>- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.</li> <li>- Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.</li> <li>- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс,2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)</li> <li>- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г</li> <li>- Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009</li> <li>- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).</li> </ul>

	<p>- Э.И. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков);</p> <p>- В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)</p> <p>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-</p> <p>- Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)</p> <p>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</p> <p>- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.</p>

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Смотри на странице 146 в ООП ДО.

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс во второй младшей группе № 11 обеспечивается следующим педагогическим составом:

Фамилия, имя отчество педагога	Должность
Бессонова Елизавета Александровна	Воспитатель
Шелепнева Марина Михайловна	Младший воспитатель
Тулинова Елена Александровна	Инструктор по физической культуре
Ветлугина Ольга Никитична	Музыкальный руководитель
Ващенко Татьяна Ивановна	Педагог - психолог

#### 4.6. Примерный режим дня и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, который предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста в режиме дня должна составлять не более 5,5 – 6 часов. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста – 2 – 2,5 часа. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Общая продолжительность прогулки – 3 – 4 часа. При неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается. Прием детей в холодный период осуществляется в группе, в теплый период – на улице.

В соответствии со спецификой дошкольного образования реализация образовательных областей происходит через детские виды деятельности, поэтому учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут;

Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами занятиями — не менее 10 минут.

##### Холодный период года (новый)

Режимные моменты	2 младшая группа 3 – 4 года
Утренний прием, игры, общение	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Занятие второй завтрак	9.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.35

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.35 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник уплотненный	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.10 – 18.30

#### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО (11 – 12 часов)
8.30 – 9.00	завтрак
10.00 – 10.30	второй завтрак
12.00 – 13.00	обед
15.30	полдник

#### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

#### Примерный режим дня

##### Теплый период года

Режимные моменты	2 младшая группа 3 – 4 года
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 8.55
Непосредственно образовательная	9.00 – 9.15

деятельность на участке	
Возвращение с прогулки, игры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00 – 12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник уплотненный	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00 – 18.30

Щадящий режим дня для ослабленных детей и детей после болезни

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных

деятельность детей, индивидуальная работа	бесед, спокойных игр.+
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Двигательный режим осуществляется с учётом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года и включает в себя разные виды занятий и самостоятельную деятельность детей.

#### Двигательный режим

Виды занятий	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 5–7 мин.	Ежедневно 7–10 мин.	Ежедневно 10–12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.	Ежедневно 5–7 мин.	Ежедневно 7–10 мин.	Ежедневно 10 – 12 мин.
Физкультминутки	2–3 мин.	2–3 мин.	2–3 мин.	2–3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОДпо музыкальному развитию 6 – 8 мин.	НОДпо музыкальному развитию 8 – 10 мин.	НОДпо музыкальному развитию 10–12 мин.	НОДпо музыкальному развитию 12 – 15 мин.
Занятия по физическому развитию(в том числе 1 на свежем воздухе)	3 раз в неделю 10–15 мин.	3 раза в неделю 15–20 мин.	3 раза в неделю 15–20 мин.	3 раза в неделю 25–30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 5–7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7 – 8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8 – 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3–5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 – 8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 – 10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10–15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10–15 мин.	1 раз в месяц по 15–20 мин.	1 раз в месяц по 25–30 мин.	1 раз в месяц по 30– 35 мин.

Спортивный праздник	2 раза в год по 10–15 мин.	2 раза в год по 15–20 мин.	2 раза в год по 25–30 мин.	2 раза в год по 30–35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Проводится под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.			

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы составлены в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (стр.156 ООП ДО) .

Срок проведения/ знаменательная дата	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Ответственные
<b>Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)</b>		
<b>Сентябрь</b> (27.09.2023 г. – День воспитателя и всех дошкольных работников)	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b> (4.11.2023 – День народного единства)	Коллективное рисование (ладошки) «В дружбе наша сила»	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b> (30.11.2023 г. – День государственного герба Российской Федерации)		Воспитатели групп
<b>Декабрь</b> (9.12.2023 г. – День героев Отечества)	Разучивание стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b> (12.12.2023 г. – День Конституции Российской Федерации)	Аппликация «Наш флаг»	Воспитатели групп
<b>Январь</b> (27.01.2024 г. – День снятия блокады Ленинграда)	Аппликация «Блокадный хлеб»	Воспитатели групп
<b>Февраль</b> (23.02.2024 – День защитника Отечества)	Спортивный досуг «Славные защитники»	Воспитатели групп

<b>Март</b> (18.03.2024 г. – День воссоединения Крыма с Россией)		Воспитатели групп
<b>Апрель</b> (12. 04.2024 г. – День космонавтики)	Игра – путешествие «Космос»	Воспитатели групп
<b>Май</b> (9.05.2024 г. – День Победы»)	Коллективная работа «Праздничный салют»	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (12.06.2024 г. – День России)	Беседа «Россия – Родина моя»	Воспитатели групп
<b>Август</b> (22.08.2024 г. – День Государственного флага российской Федерации)	Дидактические игры «Собери флаг», «Узнай наш флаг»	Воспитатели групп
<b>Духовно – нравственное направление воспитания (жизнь, милосердие, добро)</b>		
<b>Сентябрь</b> (4.09.2023 г. – 8.09.2023 г.)	Беседа «Где живет добро?»	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b> (1.10.2023 – Международный день пожилых людей)	Акция «Добрый ангел» (изготовление подарков пожилым людям)	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b> (4.10.2023 г. – День защиты животных)	Занятие «Любите и берегите животных!»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b> (3.12.2023 г. – Международный день инвалидов)	Коллективная работа «Хоровод доброты»	Воспитатели групп
<b>Январь</b> (8.01.2024 г. – 15. 01.2024 г.)	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели групп
<b>Февраль</b> (5.02.2024 г. – 9.02.2024 г.)	Изготовление книжки – малышки	Воспитатели групп
<b>Март</b> (11.03.2024 г. – 15.02.2024 г.)	Беседа «Что такое добро?»	Воспитатели групп
<b>Март</b> (8.03.2024 г. – Международный женский день)	Развлечение «Праздничный цветок для мамы»	Воспитатели групп
<b>Апрель</b> (15.04.2024 г. – 19.04.2024 г.)	Развлечение «Добро и зло в русских сказках»	Воспитатели групп
<b>Май</b> (5.05.2024 г. – Пасха)	Интегрированное занятие «Пасха радость нам несет»	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (3.06.2024 г. – 7.06.2024 г.)	Акция «Во имя жизни» -дидактические игры по правилам дорожного движения; - изготовление листовок по	Воспитатели групп

	соблюдению правил дорожного движения	
<b>Июнь</b> (22.06.2024 г. – День памяти)	Рисование на асфальте «Салют»	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (29.06.2024 г – День вежливости)	Развлечение «День вежливости)	Воспитатели групп
<b>Июль</b> (8.07.2024 г. – День семьи, любви и верности)	Чтение художественных произведений на тему «Семья»	Воспитатели групп
<b>Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>		
<b>Сентябрь</b> (18.09.2023 г. – 22.09.2023 г.)	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	Выставка поделок «Дары осени»	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b> (17.10.2023 – День отца)	Ситуация общения «Мой папа самый лучший»	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b> (последнее воскресенье – 26.11. 2023 г. – День матери)	Развлечение «Мамочка моя – самая любимая»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b> (18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)	Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели групп
<b>Январь</b> (11.01.2024 г – Всемирный день спасибо)	Развлечение «День спасибо»	Воспитатели групп
<b>Февраль</b> (26.02.2024 г. – 29.02. 2024 г. Масленица)	Развлечение «Проводы русской зимы»	Воспитатели групп
<b>Апрель</b> (1.04.2024 г. – Международный день птиц)	Беседа «Берегите птиц!»	воспитатели групп
<b>Апрель</b> (30.04.2024 г. – День пожарной охраны)	Беседа «Спички детям не игрушка»	Воспитатели групп
<b>Май</b> (1.05.2024 г. - День весны и труда)	Коллективная работа «Украсим землю цветами»	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (1.06.2024 г – Международный день защиты детей)	Развлечение «День защиты детей)	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (5.06.2024 г – Всемирный день защиты окружающей среды)	Беседа «Дошколята – друзья природы»	Воспитатели групп
<b>Июль</b> (3.07.2024 г. День ГИДД)	Беседа «Безопасное поведение на улице»	Воспитатели групп
<b>Август</b>	Досуг «Мир профессий»	Воспитатели групп

(16.08.2024 г. - День профессий)		
<b>Трудовое воспитание (труд)</b>		
<b>Сентябрь</b> (25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>	Трудовое поручение «Убираем игрушки»	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b> (20.11. 2023 г. – 25.11.2023 г.)	Наблюдение за трудом дворника  Дидактическая игра «Кто, что делает»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b> (18.12.2023 г. – 22.12. 2023 г.)	Виртуальная экскурсия «Профессия продавец»	Воспитатели групп
<b>Январь</b>	Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели групп
<b>Февраль</b> (26.02.2024 г. – 29.02. 2024 г.)	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Воспитатели групп
<b>Март</b> (11.03.2024 г.– 15.03.2024 г.)	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Воспитатели групп
<b>Апрель</b> (22.04.2024 г. – 26.04.2024 г.)	Просмотр мультфильма «Три кота» (сборник серий о профессиях)	Воспитатели групп
<b>Май</b> (1.05.2024 г.)	Развлечение «Мир. Труд. Май»	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (24.06.2024 г. – 28.06.2024 г.)	Представление коллекции одежды «Без шитья и иголки» совместно с родителями	Воспитатели групп Родители (законные представители)
<b>Июль</b> (29.06.2024 г. – 31.06.2024 г.)	Фестиваль профессий «Кем быть»	Воспитатели групп Родители (законные представители)
<b>Август</b>	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Воспитатели групп
<b>Познавательное воспитание (познание)</b>		
<b>Сентябрь</b> (1.09.2023 г. – День знаний)	Развлечение «Хоровод друзей»	Воспитатели групп
<b>Сентябрь</b> (8.09.2023 г. – День грамотности)	Игровая ситуация «Расскажи сказку»	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b> (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	Игра – путешествие «Лесное путешествие»	Воспитатели групп
<b>Февраль</b> (8.02.2024 г. – День российской науки)	Досуг «Маленькие волшебники» (эксперименты)	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>	Чтение художественных	Воспитатели групп

(2.04.2024. г. – Международный день детской книги)	произведений	
<b>Май</b> (24.05.2024 г. – День славянской письменности и культуры)	Рассматривание книг. Беседа по иллюстрация знакомых произведений	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (6.06.2024 г – День русского языка)	Разучивание потешки «Выйди, выйди, солнышко»	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (6.06.2024 г – Пушкинский день)		Воспитатели групп
<b>Июль</b> (8.07.2024 г. – 12.07.2024 г.)	Проект «Эколята – дошколята»	Воспитатели групп
<b>Август</b> (26.08.2024 г. – 30.08.2024 г.)	Рассматривание альбома «Мой родной город»	Воспитатели групп
<b>Этико – эстетическое направление воспитания (культура и красота)</b>		
<b>Сентябрь</b> (1.09.2023 г. – 9.09.2023 г.)	Рассказ воспитателя «Как вести себя в детском саду»	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b> (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	Интегрированное занятие «В гости к бабушке Пелагеи» (русская народная культура и русские традиции народа)	Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b> (6.11.2023 г. – 29.11.2023 г.)	Выставка рисунков и кукол «Кукла в национальном костюме»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b> (8.12.2023 г – День художника)	Развлечение «День художника»	Воспитатели групп
<b>Декабрь</b> (18.12.2023 г. – 29.12. 2023 г.)	Праздник «Новый год»	Воспитатели групп
<b>Январь</b> (3.01. 2024 – День матрешки»	Развлечение «Веселые матрешки»	
<b>Февраль</b>		
<b>Март</b> (27.03.2024 г. – Всемирный день театра)	Инсценировка «Сказки Колобок»	Воспитатели групп
<b>Май</b> (18.05.2024 г.- День музея)	Экскурсия в горницу МБДОУ № 45 г. Калуги	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (23.06.2024 г. – День народных художественных промыслов)	Развлечение «Пять минут с искусством. Дымковские игрушки»	Воспитатели групп
<b>Август</b> (27.08.2024 г. – День российского кино)	Рисование «Юные художники- мультипликаторы по известным сказкам»	Воспитатели групп
<b>Физическое воспитание (здоровье и жизнь)</b>		
<b>Сентябрь</b>	Вечер подвижных игр	Воспитатели групп

(25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)		
<b>Январь</b> (22.01.2024 г. – 30.01.2024 г.)	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели групп
<b>Февраль</b> (19.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)	Развлечение «Путешествие в страну спорта»	Воспитатели групп
<b>Апрель</b> (7.04.2024 г. – 12.04.2024 г.) 7.04 2024 г. Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»  Подвижные игры  Беседа «В гости к Мойдодыру»	Воспитатели групп
<b>Май</b> (13.05.2024 г. – 16.05.2024 г.)	Спортивное развлечение «В гости к Мишке косолапаму»	Воспитатели групп
<b>Июнь</b> (23.06.2024 г. – Международный олимпийский день»	Спортивное развлечение «Лесной стадион»	Воспитатели групп
<b>Август</b> (12.08.2024 г. День физкультурника)	Образовательная ситуация «Путешествие по тропинкам здоровья»	Воспитатели групп

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451654

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024