

**муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение
№ 45 «Огонек» города Калуги
(МБДОУ № 45 г. Калуги)**

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ № 45 г. Калуги
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждена
приказом МБДОУ № 45 г. Калуги
№ 38/1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по организации образовательной деятельности
в первой младшей группе № 10**

г. Калуга
2023 г.

Содержание

I.	Общие положения.....	3
II.	Целевой раздел	3
	2.1. Пояснительная записка	3
	2.1.1. Цель и задачи Программы.....	3
	2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
	2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
	2.2. Планируемые результаты	6
	2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	6
III.	Содержательный раздел	7
	3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.....	7
	3.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
	3.1.2. Познавательное развитие	8
	3.1.3. Речевое развитие.....	10
	3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	11
	3.1.5. Физическое развитие	13
	3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	14
	3.3. Учебный план.....	16
	3.4. Комплексно-тематическое планирование	17
	3.5. Расписание занятий.....	17
	3.6. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям	18
	3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
	3.8. Рабочая программа воспитания.....	27
IV.	Организационный раздел	27
	4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы	27
	4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	27
	4.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	28
	4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	29
	4.5. Кадровые условия реализации Программы	29
	4.6. Примерный режим и распорядок дня	29
	4.7. Календарный план воспитательной работы.....	33

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – Программа) на 2023 – 2024 учебный год – это нормативный документ, базирующийся на ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги, содержание которого адаптировано к конкретным условиям средней группы № 10, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Рабочая программа образовательной деятельности разработана сроком на один год, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по организации образовательной деятельности в первой младшей группе № 10 (далее - Программа) на 2023 – 2024 учебный год – это нормативный документ, разработанный в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 45 г. Калуги, включающий содержание, планирование и организацию образовательного процесса с детьми от 2 до 3 лет.

Программа предполагает комплексный подход и обеспечивает развитие детей от 2 до 3 лет во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и речевое развитие.

2.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основная часть Программы составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Решение задач Программы обеспечивают парциальные программы вариативной части. Данные парциальные программы учитывают принципы и подходы основной образовательной программы МБДОУ № 45 г. Калуги и не противоречат требованиям ФГОС ДО. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие программы и методические пособия к ним:

- Рабочая программа по ранней профориентации «Труд взрослых» для детей от 2 до 3 лет;
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.

2.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральной образовательной программе дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах (стр. 6, ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги):

- культурно – исторический подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход.

При планировании образовательной деятельности в МБДОУ № 45 г. Калуги в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются также следующие принципы:

- принцип построения образовательного процесса на основе гибкого комплексно-тематического планирования (ориентация при планировании на интересы и особенности группы детей);
- принцип последовательности при построении системы занятий, постепенное усложнение содержания и форм работы с детьми разных возрастных групп (опора на уже имеющуюся у детей систему представлений и использование специфических форм работы с данной возрастной группой);
- принцип самостоятельности ребенка (усвоение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми, поддержка познавательной активности ребенка, формирование на этапе дошкольного детства умения работать с информацией);
- принцип вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию образовательного процесса (обеспечение единства воспитательных и образовательных воздействий на развитие личности ребенка в семье и в дошкольном учреждении).

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста (2 – 3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со

взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы именно в виде целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты образования в раннем возрасте:

- к трем годам (см. ООП ДО стр. 18).

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (согласно ФГОС ДО) лишь условно. Однако это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы МБДОУ № 45 г. Калуги (стр. 18, ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги)

Следует помнить, что любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Основная образовательная программа МБДОУ № 45 г. Калуги способствует формированию у воспитанников готовности к обучению в школе и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

В раннем возрасте (2 – 3 года) используются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- игровая (отобразительная, сюжетно – отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к МБДОУ.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласковобратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и образовательном учреждении.
- Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности см. в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 23.

3.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Природа», что предполагает решению определенных задач.

Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия см. ООП ДО стр. 30;
- математические представления см. ООП ДО стр. 30;
- окружающий мир см. ООП ДО стр. 30;
- природа см. ООП ДО стр. 30.

3.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»; предполагает решение задач:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях; интерес к художественной литературе;
- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря см. ООП ДО стр. 37;
- звуковая культура речи см. ООП ДО стр. 37;
- грамматический строй речи см. ООП ДО стр. 37;
- связная речь см. ООП ДО стр. 37.

3.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству см. ООП ДО стр.47;
- изобразительная деятельность:
 - ✓ рисование см. ООП ДО стр. 47;
 - ✓ лепка см. ООП ДО стр. 47;
- конструктивная деятельность см. ООП ДО стр. 47;
- музыкальная деятельность см. ООП ДО стр. 47;
- театрализованная деятельность см. ООП ДО стр. 47;
- культурно – досуговая деятельность см. ООП ДО стр. 47.

3.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно – оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно – гигиенические навыки.
- Содержание образовательной деятельности:
 - основная гимнастика см. ООП ДО стр. 63;
 - подвижные игры см. ООП ДО стр. 63;
 - формирование основ здорового образа жизни см. ООП ДО стр. 63.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в МБДОУ № 45 г. Калуги в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные

технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяются целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности.

Ранний возраст (2 – 3 года)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Виды детской деятельности

Игровая — основной вид деятельности в дошкольном детстве, посредством которого ребенок изучает свойства предметов, характеристики явлений, тренирует механизмы социальной адаптации.

Общение со взрослыми — реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в образовательном учреждении, во время контакта со сверстниками, воспитателем и другими взрослыми.

Познавательная-исследовательская и экспериментирование открывающая возможность для развития детской любознательности, инициативности, самостоятельности, формирования системы адекватных представлений об окружающем мире.

Двигательная, обеспечивающая возможность удовлетворения естественной физиологической потребности в движении. **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** — направления организованной детской активности, способствующие формированию самостоятельности, положительного отношения к выполнению простейших бытовых поручений.

Изобразительная деятельность и конструирование — формы активности, обеспечивающие возможность восприятия дошкольниками эстетичной формы действительности и развитие предметно-пространственного мышления.

Музыкальная деятельность, направленная на развитие способностей эмоционального восприятия музыкальных произведений.

Методы, позволяющие реализовывать задачи воспитания см. в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 71.

3.3. Учебный план группы

Занятие / Возрастная группа	Первая младшая группа	
	в нед.	в год
Физкультура	2	72
Познавательное развитие	1	36
Познавательное развитие (математика)	1	36
Музыка	2	72
Речевое развитие (развитие речи)	2	72
Худ. – эст. развитие (рисование)	1	36
Худ. – эст развитие (лепка)	1	36
Всего часов	10	360

3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Сроки
«Здравствуй, детский сад».	1-я неделя сентября
«Человек. Части тела».	2-я неделя сентября
«Осень. Деревья».	3-я неделя сентября
«Игрушки».	4-я неделя сентября
«Овощи».	1-я неделя октября
«Овощи».	2-я неделя октября
«Фрукты».	3-я неделя октября
«Фрукты».	4-я неделя октября
«Домашние животные».	1-я неделя ноября
«Дикие животные».	2-я неделя ноября
«Домашние птицы»	3-я неделя ноября
«Моя семья».	4-я неделя ноября
«Зима. Зимняя погода».	1-я неделя декабря
«Животные зимой».	2-я неделя декабря
«Зимние забавы».	3-я неделя декабря
«Елка. Новый год».	4-я неделя декабря
«Дом. Части».	2-я неделя января
«Посуда».	3-я неделя января
«Мебель».	4-я неделя января
«Продукты питания».	1-я неделя февраля
«Одежда».	2-я неделя февраля
«Обувь».	3-я неделя февраля
«Профессии».	4-я неделя февраля
«Человек. Части тела».	1-я неделя марта
«Одежда».	2-я неделя марта
«Игрушки».	3-я неделя марта
«Домашние животные».	4-я неделя марта
«Весна пришла».	1-я неделя апреля
«Одежда и обувь».	2-я неделя апреля
«Рыбы».	3-я неделя апреля
«Транспорт».	4-я неделя апреля
«Мой дом».	1-я неделя мая
«Цветы».	2-я неделя мая
«Насекомые».	3-я неделя мая
«Скоро лето».	4-я неделя мая

3.5. Расписание занятий

Понедельник	Вторник	Среда
1. 9.00 – 9.10	1. 9.00 – 9.10	1. 9.00 – 9.10
Познавательное развитие	ФЭМП	Физкультура (группа)
2. 9.20 – 9.30	2. 9.35 – 9.45	2. 9.20 – 9.30
Физкультура (группа)	Музыка	Развитие речи

--	--	--

Четверг		Пятница	
Рисование	1. 9.00 – 9.10	Развитие речи	1. 9.00 – 9.10
Музыка	2. 9.35 - 9.45	Лепка	2. 9.20 – 9.30

3.6.Примерное планирование образовательной деятельности по образовательным областям.

ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Автор: Л.С. Русанова

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Месяц	Неделя	№ занятия страница	Тема занятия
Сентябрь	1	Адаптация	
	2	Адаптация	
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Октябрь	1	Стр.117	Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошек и котенка».
	2	Стр.118	Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка.
	3	Стр.119	Знакомство с игрушечным домом.
	4	Стр.120	«Фрукты: один – много».
Ноябрь	1	Стр.121	Сличение цвета.
	2	Стр.122	Большой - маленький
	3	Стр.123	Круг
	4	Стр.124	Цвет и форма
Декабрь	1	Стр.125	Разноцветные шары.
	2	Стр.126	Лесные жители.
	3	Стр.127	Один – много.
	4	Стр.128	Игрушки на елку.
Январь	2	Стр.129	Один – два.
	3	Стр.130	Собери посуду.
	4	Стр.131	Высокий – низкий.
Февраль	1	Стр.132	Большой – средний - маленький
	2	Стр.133	Собери одежду.
	3	Стр.134	Одинаковые, столько же.
	4	Стр.135	Треугольник.
Март	1	Стр.136	Квадрат
	2	Стр.137	Собери одежду.
	3	Стр.138	Сравнение двух предметов по длине.

	4	Стр.139	Сравнение предметов способами наложения.
Апрель	1	Стр.140	Сравнение двух равных и неравных групп предметов.
	2	Стр.141	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу.
	3	Стр.142	Рыбаки: одна, две, много.
	4	Стр.143	Сравнение двух предметов по размеру.
Май	1	Стр.144	Один – два – много.
	2	Стр.145	Цветы: один – много.
	3	Стр.146	Развитие предметных действий.
	4	Стр.147	Сравнение двух равных и не равных групп предметов.

ОО «Речевое развитие» (Развитие речи)

Автор: Л.С. Русанова

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Месяц	Неделя	№ занятия страница	Тема занятия
Сентябрь	1	Адаптация	
	2	Адаптация	
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Октябрь	1	Стр.117	Повторение сказки «Репка».
	2	Стр.118	Дидактические игры «Поручение», «Лошадки».
	3	Стр.119	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «У»).
	4	Стр.120	Рассматривание сюжетных картин.
Ноябрь	1	Стр.121	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».
	2	Стр.122	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».
	3	Стр.123	Дидактическая игра «Кто пришел?».
	4	Стр.124	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».
Декабрь	1	Стр.125	Дидактические игры на произношение звуков.
	2	Стр.126	Дидактические упражнения на произношение звуков «Ф».
	3	Стр.127	Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы».
	4	Стр.128	Дидактические упражнения на произношение звуков.
Январь	2	Стр.129	Игра «Кто позвал».
	3	Стр.130	Упражнения на совершенствование

			звуковой культуры речи.
	4	Стр.131	Дидактическая игра «Комната для куклы».
	1	Стр.132	Составление рассказа на тему «Чем мы деточек кормили».
	2	Стр.133	Чтение потешки «Наша Маша маленька...».
	3	Стр.134	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».
	4	Стр.135	Рассматривание сюжетной картины «Профессии».
Март	1	Стр.136	Игра «Строим кукле комнату».
	2	Стр.137	Рассматривание сюжетных картин «Дети гуляют на улице».
	3	Стр.138	Рассматривание сюжетных картин «На детской площадке».
	4	Стр.139	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».
Апрель	1	Стр.140	Дидактические игры на произношение звуков.
	2	Стр.141	Мамины помощники.
	3	Стр.142	Рыбки в аквариуме.
	4	Стр.143	Рассматривание сюжетной картины «На дороге».
Май	1	Стр.144	Мебель в доме.
	2	Стр.145	Цветы на поляне.
	3	Стр.146	Цветы на поляне.
	4	Стр.147	К нам лето пришло.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)
Автор: Л.С. Русанова
Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Месяц	Неделя	№ занятия страница	Тема занятия
Сентябрь	1	Адаптация	
	2	Адаптация	
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Октябрь	1	Стр.117	Огурчик.
	2	Стр.118	Вкусный помидор.
	3	Стр.119	Яблоко.
	4	Стр.120	Угощайся, мишка!
Ноябрь	1	Стр.121	Заборчик для козлят.
	2	Стр.122	Ежик.
	3	Стр.123	Зернышки для утят.
	4	Стр.124	Пирожки для бабушки.
Декабрь	1	Стр.125	Снеговик.

	2	Стр.126	Комки из снега.
	3	Стр.127	Снеговики играю в снежки.
	4	Стр.128	Шары на елку.
Январь	2	Стр.129	Лесенка.
	3	Стр.130	Тарелочка.
	4	Стр.131	Столик для матрешки.
Февраль	1	Стр.132	Бублики – баранки.
	2	Стр.133	Пуговицы для кофты.
	3	Стр.134	Сапожок для куклы.
	4	Стр.135	Блюдце.
Март	1	Стр.136	Кудряшки у девочки.
	2	Стр.137	Пуговицы для платья.
	3	Стр.138	«Мой веселый звонкий мяч».
	4	Стр.139	Следы на дорожке.
Апрель	1	Стр.140	Лужи на дорожке.
	2	Стр.141	Штаны в горошек.
	3	Стр.142	Рыбки
	4	Стр.143	Колесо для машины.
Май	1	Стр.144	Окошки в доме.
	2	Стр.145	Одуванчики.
	3	Стр.146	Жук.
	4	Стр.147	Божья коровка.

ОО «Познавательное развитие» (Познавательное развитие)

Автор: Л.С. Русанова

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Месяц	Неделя	№ занятия страница	Тема занятия
Сентябрь	1	Адаптация	
	2	Адаптация	
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Октябрь	1	Стр.117	Овощи.
	2	Стр.118	Кто трудиться на огороде.
	3	Стр.119	Фрукты.
	4	Стр.120	Фрукты для мишки.
Ноябрь	1	Стр.121	Лошадь с жеребенком.
	2	Стр.122	Знакомство с волком.
	3	Стр.123	Курица с цыпленком.
	4	Стр.124	Дружная семья.

Декабрь	1	Стр.125	Зима.
	2	Стр.126	Животные и птицы зимой.
	3	Стр.127	Зимние забавы.
	4	Стр.128	Скоро новогодний праздник.
Январь	2	Стр.129	Мой дом.
	3	Стр.130	Чайная посуда.
	4	Стр.131	Мебель дома.
Февраль	1	Стр.132	Продукты питания.
	2	Стр.133	Оденем куклу на прогулку.
	3	Стр.134	В обувном магазине.
	4	Стр.135	Кто нам помогает.
Март	1	Стр.136	Кто пришел к нам в гости.
	2	Стр.137	Оденем куклу на прогулку весной.
	3	Стр.138	Любимые игрушки.
	4	Стр.139	На ферме.
Апрель	1	Стр.140	Весна пришла.
	2	Стр.141	Одежда.
	3	Стр.142	Рыбки.
	4	Стр.143	Улица.
Май	1	Стр.144	Мой дом.
	2	Стр.145	Цветы.
	3	Стр.146	Насекомые.
	4	Стр.147	Скоро лето.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

Автор: Л.С. Русанова

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Месяц	Неделя	№ занятия страница	Тема занятия
Сентябрь	1	Адаптация	
	2	Адаптация	
	3	Диагностика	
	4	Диагностика	
Октябрь	1	Стр.117	Морковка.
	2	Стр.118	Раскрасим репку.
	3	Стр.119	Яблоко.
	4	Стр.120	Тарелка для фруктов.
Ноябрь	1	Стр.121	Лошадка.
	2	Стр.122	Штанишки для мишки.
	3	Стр.123	Цыпленок на травке.
	4	Стр.124	Волшебные картинки.

Декабрь	1	Стр.125	Снежок.
	2	Стр.126	Белый медведь.
	3	Стр.127	Снеговик.
	4	Стр.128	Елочные шары.
Январь	2	Стр.129	Окошки в доме.
	3	Стр.130	Красивая чашка.
	4	Стр.131	Скатерть на столе.
Февраль	1	Стр.132	Баранка.
	2	Стр.133	Шарф.
	3	Стр.134	Снежок.
	4	Стр.135	Украшим платье узором.
Март	1	Стр.136	Расчёска для волос.
	2	Стр.137	Шуба.
	3	Стр.138	Мяч.
	4	Стр.139	Барашек.
Апрель	1	Стр.140	Туча.
	2	Стр.141	Шапка.
	3	Стр.142	Цветные рыбки.
	4	Стр.143	Машина.
Май	1	Стр.144	Дым из трубы.
	2	Стр.145	Цветы – ромашки.
	3	Стр.146	Целеная травка. Солнышко.
	4	Стр.147	Кузнечик на траве.

**1.6.Комплексно – тематический план работы по ознакомлению
дошкольников
2-3 лет с профессиями ближайшего окружения.**

Месяц	Неделя	Раздел	Тема
Сентябрь	3-4 неделя	Диагностика	
		Диагностика	
Октябрь	1-2 неделя	Ознакомление с профессией «Младший воспитатель».	Занятие «Путешествие по детскому саду».
			Занятие «Труд помощника воспитателя».
Ноябрь	1-3 неделя	Ознакомление с профессией «Повар».	Занятие «Профессия – повар».
			Занятие «Готовим обед для куклы Маши».
			Занятие «Украшим кастрюлю для повара».

Декабрь	1-3 неделя	Ознакомление с профессией «Водитель».	Занятие «Профессия – водитель».
			Занятие «Автомобили и пешеходы» (с/р игра).
			Занятие «Мойка машин».
Январь	2-3 неделя	Ознакомление с профессией «Врач».	Занятие «Поликлиника кота Леопольда».
			Занятие «Кукла заболела».
Февраль	1-3 неделя	Ознакомление с профессией «Строитель»	Занятие «Профессия – строитель».
			Занятие «Строим дом».
Март	1 неделя	Ознакомление с профессией «Продавец».	Занятие «Профессия продавец».
Апрель	1-2 неделя	Обобщающее занятие	Занятие «Труд взрослых».
Май	1-2 неделя	Диагностика	ВСЕГО: 18 ЧАСОВ
		Диагностика	

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов, используемых при реализации Программы, является совместное с родителями (законными представителями) воспитание и развитие дошкольников, вовлечение семей воспитанников образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей (законных представителей) с особенностями физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественного развития детей, а также с условиями успешной адаптации младшего дошкольника к образовательному учреждению.
- Помочь родителям (законным представителям) в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, формирования у него основ здорового образа жизни. Способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома, на улице и в природе.
- Помочь родителям (законным представителям) в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Совместно с родителями (законными представителями) развивать заботу, внимание, доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям (законным представителям) возможности речевого развития ребенка в семье, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, приобщения детей к разным видам искусства, к художественной литературе.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к себе, уверенности в своих силах; предложить родителям (законным представителям) создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, включать их в игровое общение с ребенком, помочь им создать домашнюю игровую среду для дошкольника. Познакомить родителей (законных представителей) со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
- Включать родителей (законных представителей) в совместную с педагогом деятельность по развитию проявлений ребенка в трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитию у него ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Поддерживать интерес родителей (законных представителей) к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника, познакомить с особенностями подготовки ребенка к школьному обучению, создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Открытость МБДОУ для семьи.
2. Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей, доверие и взаимоуважение.
3. Дифференцированный подход к каждой семье.
4. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и образовательном учреждении.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду». 2. Беседа «Адаптация ребенка в детском саду». 3. Консультация «Первые дни ребенка в ДОУ». 4. Беседа «Режим дня и последствия его нарушения». 5. Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	1. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 2. Беседа «Малыш боится темноты. Что делать?» 3. Консультация «Здоровье – всему голова» 4. Беседа «Одежда детей в группе»
Ноябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство» 2. Беседа

	<p>«О необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду»</p> <p>3.Консультация «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p>4.Беседа «Что нужно знать родителям о прививках»</p>
Декабрь	<p>1.Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»</p> <p>2.Беседа «Формирование навыков кормления и одевания»</p> <p>3.Консультация «Учить цвета просто и весело»</p> <p>4.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»</p> <p>5.Родительское собрание «Знакомим детей с профессиями взрослых посредством сюжетно-ролевых игр»</p>
Январь	<p>1.Консультация «Зимняя прогулка с малышом»</p> <p>2.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>3.Консультация «Играем со снегом и познаём его свойства»</p> <p>4.Беседа «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>
Февраль	<p>1.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»</p> <p>2.Беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>3.Консультация «Гимнастика для малышей»</p> <p>4.Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»</p> <p>5.Родительское собрание «Развитие речи детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой»</p>
Март	<p>1.Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>2.Беседа «Если ребенок дерется»</p> <p>3.Консультация «Юные художники»</p> <p>4.Беседа «Выбираем правильную обувь для малыша»</p>
Апрель	<p>1.Консультация</p>

	<p>«Как нельзя поступать с ребенком?»</p> <p>2.Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье»</p> <p>3.Консультация «Какие игрушки покупать ребёнку 2-3 лет?»</p> <p>4.Беседа «Бережём здоровье детей вместе!»</p>
Май	<p>1.Консультация «Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p> <p>2.Беседа «Если ребенок часто устраивает истерики»</p> <p>3.Консультация «Питание ребенка летом»</p> <p>4.Беседа «Читаем всей семьей»</p> <p>5.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».</p>

3.8. Рабочая программа воспитания

См. стр.100 ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого – педагогические условия реализации ООП

Успешная реализация программы в дошкольном учреждении должна быть обеспечена психолого-педагогическими условиями прописанными в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 136.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Понятие «среда» подразумевает окружающую человека обстановку природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Образовательная среда – это специально спроектированные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, творчестве, физическом и духовном развитии. Таким образом, среда выступает как основа для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные,

технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно – пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги стр. 138.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования; - «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекций учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; - Методические рекомендации для формирования УМК ООП ДОО, МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рабочая программа по ранней профориентации «Труд взрослых» для детей от 2 до 3 лет; - Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс,2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики) - С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение,

	<p>1987 г</p> <p>- Малыши – физкульт – УРА!/ Н.М. Репицына, Калуга, ИПКРО, 2009</p> <p>- Э.Й. Адашквичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков);</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020</p> <p>- Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий</p> <p>- Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).</p>

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы см. ООП ДО стр. 146.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательный процесс в первой младшей группе № 1 обеспечивается следующим педагогическим составом:

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность
Дудко Евгения Юрьевна	воспитатель
Королева Светлана Николаевна	воспитатель
Панфилова Нина Борисовна	младший воспитатель
Ветлугина Ольга Никитична	музыкальный руководитель
Ващенко Татьяна Ивановна	педагог - психолог

3.6. Режим и распорядок дня

Холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа 2 – 3 года
Утренний прием, игры, общение	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры	8.40 – 9.00
Занятие второй завтрак	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник уплотненный	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по интересам	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой	16.30 – 18.30

Примерный режим дня

Теплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа
	2 – 3 года
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.00 – 9.10
Возвращение с прогулки, игры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	12.00 – 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник уплотненный	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00 – 18.30

Щадящий режим дня для ослабленных детей и детей после болезни

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить

гимнастика	бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. +
Уход домой	Положительная оценка деятельности.

Двигательный режим осуществляется с учётом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года и включает в себя разные виды занятий и самостоятельную деятельность детей.

Двигательный режим

Виды занятий	Младшие группы
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3–5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3–5 мин.
Физкультминутки	2–3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОДпо музыкальному развитию 6 – 8 мин.
Занятия по физическому развитию (в том числе 1 на свежем воздухе)	3 раза в неделю 10–15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 5–7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения; дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3–5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10–15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10–15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Проводится под руководством воспитателя. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с учетом основных государственных и народных праздников, памятных дат, представленных в ООП ДО стр. 159.

Срок проведения/ знаменательная дата	Мероприятия/форма работы
	Первая младшая группа (2 – 3 года)
	Патриотическое направление воспитания (Родина, природа)
Сентябрь (27.09.2023 г. – День воспитателя и всех дошкольных работников)	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Ноябрь (4.11.2023 – День народного единства)	Коллективное рисование (ладошки) «В дружбе наша сила»
Ноябрь (30.11.2023 г. – День государственного герба Российской Федерации)	
Декабрь (9.12.2023 г. – День героев Отечества)	Вечер подвижных игр «Самолеты», «Учимся маршировать как солдаты», «Солдаты построились»
Декабрь (12.12.2023 г. – День Конституции Российской Федерации)	Аппликация «Наш флаг»
Январь (27.01.2024 г. – День снятия блокады Ленинграда)	Заучивание стихотворения А. Барто «Самолет»
Февраль (23.02.2024 – День защитника Отечества)	Спортивный досуг «Бравые солдаты»
Март (18.03.2024 г. – День воссоединения Крыма с Россией)	
Апрель (12. 04.2024 г. – День космонавтики)	Игра – путешествие «Космос»
Май (9.05.2024 г. – День Победы)	Рисование «Салют Победе!»

Июнь (12.06.2024 г. – День России)	Разучивание пальчиковой игры «Дом»
Август (22.08.2024 г. – День Государственного флага российской Федерации)	Беседа «Белый, синий, красный»
Духовно – нравственное направление воспитания (жизнь, милосердие, добро)	
Сентябрь (4.09.2023 г. – 8.09.2023 г.)	Беседа «Что такое добро?»
Октябрь (1.10.2023 – Международный день пожилых людей)	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка»
Октябрь (4.10.2023 г. – День защиты животных)	Занятие «Любите и берегите животных!»
Декабрь (3.12.2023 г. – Международный день инвалидов)	
Январь (8.01.2024 г. – 15. 01.2024 г.)	Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль (5.02.2024 г. – 9.02.2024 г.)	Рассматривание книг
Март (11.03.2024 г. – 15.02.2024 г.)	
Март (8.03.2024 г. – Международный женский день)	Развлечение «Очень любим мамочку»
Апрель (15.04.2024 г. – 19.04.2024 г.)	Беседа «В мире доброты»
Май (5.05.2024 г. – Пасха)	Лепка «Пасхальные радости»
Июнь (3.06.2024 г. – 7.06.2024 г.)	Развивающая игра «Правила движения соблюдаем – жизнь сохраняем!»
Июнь (22.06.2024 г. – День памяти)	Рисование на асфальте «Салют»
Июнь (29.06.2024 г – День вежливости)	Развлечение «День вежливости)
Июль (8.07.2024 г. – День семьи,	Чтение художественных произведений на тему «Семья»

любви и верности)	
Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)	
Сентябрь (18.09.2023 г. – 22.09.2023 г.)	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Октябрь	Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь (17.10.2023 – День отца)	Ситуация общения «Мой папа самый лучший»
Ноябрь (последнее воскресенье – 26.11. 2023 г. – День матери)	Развлечение «Мамочка моя – самая любимая»
Декабрь (18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)	Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»
Январь (11.01.2024 г – Всемирный день спасибо)	Развлечение «День спасибо»
Февраль (26.02.2024 г. – 29.02. 2024 г. Масленица)	Лепка «Блины»
Апрель (1.04.2024 г. – Международный день птиц)	Беседа «Берегите птиц!»
Апрель (30.04.2024 г. – День пожарной охраны)	Беседа «Спички детям не игрушка»
Май (1.05.2024 г. - День весны и труда)	Коллективная работа «Украсим землю цветами»
Июнь (1.06.2024 г – Международный день защиты детей)	Развлечение «День защиты детей»
Июнь (5.06.2024 г – Всемирный день защиты окружающей среды)	Беседа «Дошколята – друзья природы»
Июль (3.07.2024 г. День ГИПДД)	Беседа «Безопасное поведение на улице»
Август (16.08.2024 г. - День профессий)	Сюжетно – ролевая игра «Столовая»
Трудовое воспитание (труд)	
Сентябрь (25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Трудовое поручение «Убираем игрушки»

Ноябрь (20.11.2023 г. – 25.11.2023 г.)	Наблюдение за трудом младшего воспитателя
Декабрь (18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)	Сюжетно – ролевая игра «Больница»
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль (26.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»
Март (11.03.2024 г. – 15.03.2024 г.)	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
Апрель (22.04.2024 г. – 26.04.2024 г.)	Сюжетно – ролевая игра «Водитель автобуса»
Май (1.05.2024 г.)	Развлечение «Мир. Труд. Май»
Июнь (24.06.2024 г. – 28.06.2024 г.)	Представление коллекции одежды «Без шитья и иголки» совместно с родителями
Июль (29.06.2024 г. – 31.06.2024 г.)	Фестиваль профессий «Кем быть»
Август	Создание альбома «Кем работаю наши мамы»
Познавательное воспитание (познание)	
Сентябрь (1.09.2023 г. – День знаний)	
Сентябрь (8.09.2023 г. – День грамотности)	Разучивание потешки «Сорока-ворона кашу варила»
Октябрь (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	Игра – путешествие «Лесное путешествие»
Февраль (8.02.2024 г. – День российской науки)	Экспериментирование «Вода меняет цвет»
Апрель (2.04.2024 г. – Международный день детской книги)	Чтение художественных произведений
Май (24.05.2024 г. – День славянской письменности и	Рассматривание книг. Беседа по иллюстрация знакомых произведений

культуры»	
Июнь (6.06.2024 г – День русского языка)	Разучивание пальчиковых игр
Июнь (6.06.2024 г – Пушкинский день)	
Июль (8.07.2024 г. – 12.07.2024 г.)	Проект «Эколята – дошколята»
Август (26.08.2024 г. – 30.08.2024 г.)	Рассматривание альбома «Мой родной город»
Этико – эстетическое направление воспитания (культура и красота)	
Сентябрь (1.09.2023 г. – 9.09.2023 г.)	Рассказ воспитателя «Как вести себя в детском саду»
Октябрь (23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)	
Ноябрь (6.11.2023 г. – 29.11.2023 г.)	
Декабрь (8.12.2023 г – День художника)	Досуг «Разноцветный мир»
Декабрь (18.12.2023 г. – 29.12. 2023 г.)	Праздник «Новый год»
Январь (3.01. 2024 – День матрешки»	Развлечение «Веселые матрешки»
Февраль	
Март (27.03.2024 г. – Всемирный день театра)	Инсценировка сказки «Репка»
Май (18.05.2024 г.- День музея)	
Июнь (23.06.2024 г. – День народных художественных промыслов)	Развлечение «Пять минут с искусством. Дымковские игрушки»
Август (27.08.2024 г. – День российского кино)	
Физическое воспитание (здоровье и жизнь)	
Сентябрь (25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)	Вечер подвижных игр
Январь (22.01.2024 г. – 30.01.2024	Спортивное развлечение «Зимние забавы»

г.)	
Февраль (19.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)	Развлечение «Путешествие в страну спорта»
Апрель (7.04.2024 г. – 12.04.2024 г.) 7.04 2024 г. Всемирный день здоровья	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» Подвижные игры Беседа «В гости к Мойдодыру»
Май (13.05.2024 г. – 16.05.2024 г.)	Спортивное развлечение «В гости к Мишке косолапому»
Июнь (23.06.2024 г. – Международный олимпийский день»	Спортивное развлечение «Лесной стадион»
Август (12.08.2024 г. День физкультурника)	Образовательная ситуация «Путешествие по тропинкам здоровья»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451654

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024