

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 45 «Огонек» города Калуги

Принята на  
педагогическом совете  
МБДОУ № 45 г. Калуги  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждена  
приказом МБДОУ № 45 г. Калуги  
№ 38/1 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**  
**по организации образовательной деятельности**  
**в старшей группе № 4**

г. Калуга,

2023 г.

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| I.   | Общие положения .....   | 3  |
| II.  | Целевой раздел .....  | 3  |
|      | 2.1. Пояснительная записка .....  | 3  |
|      | 2.1.1. Цель и задачи Программы .....  | 3  |
|      | 2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....  | 4  |
|      | 2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....  | 4  |
|      | 2.2. Планируемые результаты .....   | 6  |
|      | 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....  | 6  |
| III. | Содержательный раздел .....   | 7  |
|      | 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям .....  | 7  |
|      | 3.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....   | 7  |
|      | 3.1.2. Познавательное развитие .....  | 8  |
|      | 3.1.3. Речевое развитие .....   | 9  |
|      | 3.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....  | 12 |
|      | 3.1.5. Физическое развитие .....  | 15 |
|      | 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....   | 16 |
|      | 3.3. Учебный план .....   | 16 |
|      | 3.4. Комплексно-тематическое планирование .....   | 17 |
|      | 3.5. Расписание занятий .....   | 19 |
|      | 3.6. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям .....  | 20 |
|      | 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....  | 36 |
|      | 3.8. Рабочая программа воспитания .....   | 37 |
| IV.  | Организационный раздел .....  | 38 |
|      | 4.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы .....  | 38 |
|      | 4.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....   | 38 |
|      | 4.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..... | 38 |
|      | 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....             | 40 |
|      | 4.5. Кадровые условия реализации Программы .....  | 41 |
|      | 4.6. Примерный режим и распорядок дня .....   | 41 |
|      | 4.7. Календарный план воспитательной работы .....   | 45 |

## **I. Общее положение**

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – Программа) на 2023 – 2024 учебный год – это нормативный документ, базирующийся на ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги, содержание которого, адаптировано к конкретным условиям старшей группы № 4, отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Рабочая программа образовательной деятельности разработана сроком на 1 год, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Структура Программы включает: целевое, содержательный и организационный раздел.

## **II. Целевой раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

#### **2.1.1. Цель и задачи Программы**

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Данная цель достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм и гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Решение задач Программы обеспечивают также парциальные программы вариативной части. Данные парциальные программы учитывают принципы и подходы основной образовательной программы МБДОУ № 45 г. Калуги и не противоречат требованиям ФГОС ДО. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие программы и методические пособия к ним:

- Рабочая программа по ранней профориентации «Азбука профессий» для детей от 5 до 6 лет;
- Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. В гостях у королевы Математической страны. – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2018. (в двух частях);
- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»;
- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет);
- Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.

### **2.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

Принципы и подходы реализации Программы см. стр. 6 ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

### **2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Возрастные особенности развития детей  
старшего дошкольного возраста  
(5 – 6 лет) (старшая группа)

Ребенок 5 – 6 лет стремится познать себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости во взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется саморегуляция, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Они также могут, не отвлекаясь, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

В возрасте 5 – 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе (сюда входят не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя в настоящий момент, но и качества, которыми он хотел бы или не хотел бы обладать в будущем).

В этом возрасте дети в основном ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся важны для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, в том числе по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.

Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о себе, внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить диалоги, осваивать правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок может освоить сложные движения: пройти по неширокой скамейке и перешагнуть через небольшое препятствие; отбить мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7 – 10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 – 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Улучшается устойчивость памяти, для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства, способны удерживать в памяти большой объем информации, им становится доступно чтение с продолжением.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В возрасте 5 – 6 лет ребенок овладевает активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко различает действительное и вымышленное. Действия воображения начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что сначала рождается замысел и сюжет игры. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и подбираются самими детьми).

К 5 – 6 годам повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции, развитием прогностической функции мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвосхищать последствия собственных действий.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются более качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведения или персонажа), что им больше нравится, обосновывая его. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения людей, животных, борьба добра со злом.

## **2.2. Планируемые результаты**

(см. стр. 18 в ООП ДО МБДОУ №45 г Калуги)

## **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

См. стр. 20 в ООП ДО МБДОУ № 45 г. Калуги.

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа по организации образовательной деятельности в МБДОУ № 45 г. Калуги способствует формированию у воспитанников готовности к обучению в школе и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

##### **3.1.1. Социально - коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Задачи образовательной деятельности**

###### **В сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих чувств эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

###### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

#### **В сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать элементарные представления о финансовой грамотности.

#### **В области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

### **Содержание образовательной деятельности**

В сфере социальных отношений содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 27.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 27.

В сфере трудового воспитания содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 27.

В области формирования безопасного поведения содержание образовательной деятельности см. ООП ДО стр. 27.

#### **3.1.2. Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



### **Задачи образовательной деятельности**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т. п.);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности:

- ✓ сенсорные эталоны и познавательные действия см. ООП ДО стр. 32;
- ✓ математические представления см. ООП ДО стр. 32;
- ✓ окружающий мир см. ООП ДО стр. 32;
- ✓ природа см. ООП ДО стр. 32.

### **3.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Формирование словаря:**

- обогащение словаря:
  - ✓ вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

- ✓ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря:
  - ✓ закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

### **Звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух;
- отрабатывать интонационную выразительность речи

### **Грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов;
- продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

#### **Интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

### **Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря см. ООП ДО стр. 42;
- звуковая культура речи см. ООП ДО стр. 42;
- грамматический строй речи см. ООП ДО стр. 42;
- связная речь см. ООП ДО стр. 42;
- подготовка детей к обучению грамоте см. ООП До стр.42.

### **3.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

#### **Задачи образовательной деятельности**

##### **Приобщение к искусству:**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;
- развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

##### **Изобразительная деятельность:**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

### **Конструктивная деятельность:**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

### **Музыкальная деятельность:**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической,

народной и современной музыкой;

- накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности

### **Театрализованная деятельность:**

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

### **Культурно – досуговая деятельность:**

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
- формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
- воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

## Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству (приобщение детей к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; развитие у детей стремления к познанию культурных традиций через творческую деятельность, знакомство с графикой, декоративно – прикладным искусством, живопись, скульптура, фотоискусство, с произведениями живописи, архитектурой; расширение представлений о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах; расширение представлений о творческих профессиях) см. ООП ДО стр. 55;
- изобразительная деятельность:
  - ✓ предметное и сюжетное рисование см. ООП ДО стр. 55;
  - ✓ декоративное рисование см. ООП ДО стр. 55;
  - ✓ лепка см. ООП ДО стр. 55;
  - ✓ аппликация см. ООП ДО стр. 55;
  - ✓ прикладное творчество (умение работать с бумагой) см. ООП ДО стр. 55;
- конструктивная деятельность см. ООП ДО стр. 55;
- музыкальная деятельность см. ООП ДО стр. 55;
- театрализованная деятельность см. ООП ДО стр. 55;
- культурно – досуговая деятельность см. ООП ДО стр. 55.

### 3.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Задачи образовательной деятельности

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях

российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Основное содержание:

- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) см. ООП ДО стр. 65.
- Подвижные игры см. ООП ДО стр. 65.
- Спортивные игры см. ООП ДО стр. 65.
- Формирование основ здорового образа жизни см. ООП ДО стр. 65.
- Активный отдых см. ООП ДО стр. 65.

### 3.2. Вариативные формы, способ, методы и средства реализации Программы

( см. стр. 68 в ООП ДО МБДОУ 45 г. Калуги)

### 3.3. Учебный план группы

| Занятие / Возрастная группа  | Старшая группа |            |
|--|----------------|------------|
|  | в нед.         | в год      |
| <b>Физкультура</b>   | 3              | 108        |
| <b>Соц. – ком. развитие (социальные отношения)</b>                   | 0.25           | 9          |
| <b>Соц. – ком. развитие (основы гражданственности и патриотизма)</b> | 0.25           | 9          |
| <b>Соц. – ком. развитие (безопасность)</b>                           | 0.5            | 18         |
| <b>Социальный мир (труд)</b>   | 0.5            | 18         |
| <b>Познавательное развитие (природа)</b>                             | 0.25           | 9          |
| <b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b>                      | 0.25           | 9          |
| <b>Познавательное развитие (математика)</b>                          | 1              | 36         |
| <b>Музыка</b>  | 2              | 72         |
| <b>Речевое развитие (обучение грамоте)</b>                           | 1              | 36         |
| <b>Речевое развитие (развитие речи)</b>                              | 1              | 36         |
| <b>Речевое развитие (чтение художественной литературы)</b>           | 1              | 36         |
| <b>Худ. – эст. развитие (рисование)</b>                              | 1              | 36         |
| <b>Худ. – эст развитие (лепка)</b>                                   | 1              | 36         |
| <b>Худ. – эст. развитие (аппликация)</b>                             | 1              | 36         |
| <b>Худ. – эст. развитие (конструирование)</b>                        | 0.5            | 18         |
| <b>Худ. – эст. развитие (прикладное творчество)</b>                  | 0.5            | 18         |
| <b>Всего часов</b>   | <b>15</b>      | <b>540</b> |



### Общий объем образовательной нагрузки экспериментальной подгруппы

| Занятие / возрастная группа | Старшая группа № 4 |           |
|-----------------------------|--------------------|-----------|
|                             | в нед.             | в год     |
| Математика                  | 1                  | 33        |
| <b>Всего часов</b>          |                    | <b>33</b> |

### 3.4. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности

| МЕСЯЦ<br>Тема блока   | Тематическое планирование  |
|---|--|
| <b>Сентябрь</b><br><b>«Что осенью родится, то зимой пригодится»</b> | <p><b>1 неделя.</b> «День знаний» (с 01.09 – 08.09. 2023 года).<br/>8 сентября – «Международный день распространения грамотности».</p> <p><b>2 неделя.</b> «Осень дарит нам подарки» (с 11.09 – 15.09.2023 года)<br/>(младший дошкольный возраст – овощи, фрукты; старший дошкольный возраст – труд взрослых (сегодня и в прошлом России))</p> <p><b>3 неделя.</b> «Добрый лес» (с 18.09 – 22.09.2023 года).<br/>(младший дошкольный возраст – грибы, ягоды; старший дошкольный возраст – профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Калужской области) (сегодня и в прошлом России)).</p> <p><b>4 неделя.</b> «Мой любимый детский сад» (с 25.09 – 29.09.2023 года).<br/>(младший дошкольный возраст – игрушки, игры; старший дошкольный возраст – профессии работников детского сада).</p>                           |
| <b>Октябрь</b><br><b>«Семьёй дорожить – счастливым быть»</b>        | <p><b>1 неделя.</b> «Наша дружная семья» (с 02.10 – 06.10.2023 года).<br/>(традиции семьи, ценности, взаимоотношения).<br/>1 октября «Международный день пожилых людей»</p> <p><b>2 неделя.</b> «Осень, пожелтел весь наш бедный сад» (с 09.10 – 13.10.2023 года) (природа неживая природных зон России).</p> <p><b>3 неделя.</b> «Моя семья живёт в Калуге» (с 16.10 – 20.10.2023 года).</p> <p><b>4 неделя.</b> «Пернатые друзья» (с 23.10 – 27.10.2023 года).<br/>(младшие группы – домашние птицы и их детёныши; старшие группы – птицы Калужской области, перелётные и зимующие птицы).</p>   |
| <b>Ноябрь</b><br><b>«Земля родная – колыбель золотая»</b>           | <p><b>1 неделя.</b> «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (с 30.10 – 03.11.2023 года).<br/>4 ноября - День народного единства (государственные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).</p> <p><b>2 неделя.</b> «С чего начинается Родина?» (с 06.11 – 10.11.2023 года).<br/>(моя малая Родина)</p> <p><b>3 неделя.</b> «Удивительный мир животных Калужской области» (13.11 – 17.11.2023 года)<br/>(младшие группы – домашние животные, их детёныши; старшие группы – дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги).</p> <p><b>4 неделя.</b> «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с 20.11 – 24.11.2023 года).<br/>(праздник «День матери»).</p> <p><b>5 неделя.</b> «Наш дом – Россия» (с 27.11 – 01.12.2023 года).<br/>(30 ноября - «День государственного герба России)).</p> |
| <b>Декабрь</b>  | <b>1 неделя.</b> «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе» (с 04.12 –   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«Хрустальная сказка декабря»</b></p>                                     | <p>08.12.2023 года)<br/> <b>2 неделя. «Ярмарка!»</b> (с 11.12 – 15.12.2023 года).<br/> (ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки).<br/> <b>3 неделя. «Умный дом и праздник в нём»</b> (с 18.12 – 22.12.2023 года).<br/> (электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность).<br/> <b>4 неделя. «Новогоднее волшебство»</b> (с 25.12 – 29.12.2023 года).<br/> (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России).</p>                  |
| <p><b>Январь</b><br/> <b>«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»</b></p> | <p><b>2 неделя. «Зимние забавы»</b> (с 08 – 12.01.2024 года).<br/> (русские народные игры и забавы).<br/> <b>3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится»</b> (с 15.01 – 19.01.2024 года).<br/> (предметы рукотворного мира, профессии взрослых).<br/> <b>4 неделя. «Удивительный мир русской сказки»</b> (театральная неделя) (с 22.01 – 26.01.2024 года).<br/> <b>5 неделя. «Зимние виды спорта»</b> (с 29.01 – 02.02.2024 года).<br/> (младшие группы – знакомство с зимними видами спорта; старшие группы – история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов).</p> |
| <p><b>Февраль</b><br/> <b>«Делу – время, потехе - час»</b></p>                 | <p><b>1 неделя. «Народные промыслы России»</b> (с 05.02 – 09.02.2024 года).<br/> (старшие группы знакомство с бытом и традициями народов России).<br/> <b>2 неделя. «От кареты до ракеты»</b> (с 12.02 – 16.02.2024 года).<br/> (младшие группы - транспорт, старшие группы - история транспорта).<br/> <b>3 неделя. «Наша армия родная»</b> (с 19.02 – 23.02.2024 года).<br/> (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные Калужской области).<br/> <b>4 неделя. «Книжка неделя. Профессии взрослых»</b> (с 26.02 – 01.03.2024 года).</p>                                    |
| <p><b>Март</b><br/> <b>«Пришла весна – отворяй ворота!»</b></p>                | <p><b>1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро»</b> (с 04.03 – 08.03.2024 года).<br/> Международный женский день.<br/> <b>2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица»</b> (с 11.03 – 15.03.2024 года).<br/> <b>3 неделя. «Обитатели морей и океанов»</b> (с 18.03 – 22.03.2024 года).<br/> (Экологические проекты).<br/> <b>4 неделя. «Мой край хорош в любое время года»</b> (с 25.03 – 29.03.2023 года).<br/> (сезонные изменения неживой природе).</p>   |
| <p><b>Апрель</b><br/> <b>«Апрель с водой, а май с травой»</b></p>              | <p><b>1 неделя. «Весенние чудеса»</b> (с 01.04 – 05.04.2024 года).<br/> (сезонные изменения в живой природе России).<br/> <b>2 неделя. «Космическое путешествие»</b> (с 08.04 – 12.04.2024 года).<br/> <b>3 неделя. Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»</b> (с 15.04 – 19.04.2024 года).<br/> (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины).<br/> <b>4 неделя. «Самые маленькие животные (насекомые)»</b> (с 22.04 – 26.04.2024 года).</p>  |
| <p><b>Май</b><br/> <b>«Матушка весна»</b></p>                                  | <p><b>1 неделя. «Хлеб – всему голова»</b> (с 29.04 – 03.05.2024 года).<br/> (ценность хлеба, профессии взрослых).</p>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>– всем красна!»</b> | <b>2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто»</b> (с 06.05 – 08.05.2024 года)<br><b>3 неделя. «Внимательный пешеход»</b> (ПДД) (с 13.05 – 17.05.2024 года).<br><b>4 неделя. «Цветущая весна»</b> (с 20.05 – 24.05.2024 года).<br>(классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания).<br><b>5 неделя. «Почемучки»</b> (с 27.05 – 31.05.2024 года).<br>(познавательно – исследовательская неделя). |
|------------------------|---|

### 3.5. Расписание занятий

| <b>Понедельник</b>  | <b>Вторник</b>  | <b>Среда</b>   |
|---|---|--|
| 1. 9.00 – 9.25<br>Соц. – ком.развитие (социальные отношения/основы гражданственности и патриотизма)/<br>Соц. – ком.развитие (безопасность)<br>2. 9.50 – 10.15<br>Музыка<br>3. 10.25 – 10.50<br>Худ. – эстет. развитие (прикладное творчество/конструирование) | 1. 9.00 – 9.25<br>Речевое развитие (обучение грамоте)<br>2. 9.50 – 10.15<br>Физкультура<br>3. 10.25 – 10.50<br>Худ. – эстет. развитие (рисование) | 1. 9.00 – 9.25<br>Познавательное развитие (математика)<br>2. 9.45 – 10.10<br>Физкультура<br>3. 10.20 – 10.45<br>Худ. – эстет. развитие (апликация) |

| <b>Четверг</b>  | <b>Пятница</b>  |
|---|---|
| 1. 9.00 – 9.25<br>Речевое развитие (развитие речи)<br>2. 9.35 – 10.00<br>Познавательное развитие (окружающий мир/природа)/<br>Соц. – ком.развитие (трудовое воспитание)<br>3. 11.15 – 11.40<br>Физкультура (воздух) | 1. 9.00 – 9.25<br>Музыка<br>2. 9.35 – 10.00<br>Речевое развитие (чтение худ.литературы)<br>3. 10.10 – 10.35<br>Худ. – эстет. развитие (лепка) |

**Экспериментальная апробация дидактического пособия**  
**«Технология в школе королевы Геры» (Т.Г. Кудряшовой, А.С. Шуруп)**  
**Экспериментальная подгруппа № 3**  
**(старшая группа № 4)**

|   |
|---|
| Познавательно – исследовательская деятельность<br>(математика)<br>1 образовательная ситуация в неделю |
| Четверг<br>10.10 – 10.35  |

### 3.6. Планирование образовательной деятельности по образовательным областям

#### ОО «Речевое развитие» (Развитие речи)

**УМК:** Развитие речи детей 5 – 6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. / Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 272 с.

| Месяц    | Неделя     | Тема занятия  | № занятия, страница      |
|----------|------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | I неделя   | Пересказ сказки «Лиса и рак»                                      | Занятие №1, страница 41  |
|          | II неделя  | Рассказывание по картине «Кошка с котятами»                       | Занятие №2, страница 43  |
|          | III неделя | Диагностика   |                          |
|          | IV неделя  | Диагностика   |                          |
| Октябрь  | I неделя   | Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» | Занятие №3, страница 46  |
|          | II неделя  | Составление короткого рассказа по скороговорке                    | Занятие №4, страница 48  |
|          | III неделя | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»                | Занятие № 5, страница 50 |
|          | IV неделя  | Рассказывание по картине «Строим дом»                             | Занятие №6, страница 52  |
| Ноябрь   | I неделя   | Составление рассказа по скороговорке                              | Занятие №7, страница 54  |
|          | II неделя  | Составление короткого рассказа на предложенную тему               | Занятие №8, страница 56  |
|          | III неделя | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»                             | Занятие №9, страница 58  |
|          | IV неделя  | Рассказывание по картине «Ежи»                                    | Занятие №10, страница 61 |
|          | V неделя   | Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта  | Занятие №11, страница 63 |
| Декабрь  | I неделя   | Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед» | Занятие №12, страница 65 |
|          | II неделя  | Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»              | Занятие №13, страница 68 |

|         |            |   |                           |
|---------|------------|---|---------------------------|
|         | III неделя | Рассказывание по картине «Речка замерзла»                                     | Занятие №14, страница 71  |
|         | IV неделя  | Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта                    | Занятие №15, страница 73  |
| Январь  | II неделя  | Составление коротких рассказов по скороговоркам                               | Занятие №16, страница 74  |
|         | III неделя | Пересказ сказки «Петух и собака»  | Занятие №17, страница 76  |
|         | IV неделя  | Рассказывание по картине «Северные олени»                                     | Занятие №18, страница 79  |
| Февраль | I неделя   | Составление описательного рассказа «Зима»                                     | Занятие №19, страница 81  |
|         | II неделя  | Ознакомление с предложением   | Занятие №20, страница 85  |
|         | III неделя | Пересказ сказки «Лиса и кувшин»   | Занятие №21, страница 88  |
|         | IV неделя  | Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребёнком»                               | Занятие №22, страница 91  |
|         | V неделя   | Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»                               | Занятие №23, страница 94  |
| Март    | I неделя   | Составление рассказа на предложенную тему                                     | Занятие №24, страница 95  |
|         | II неделя  | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»                                | Занятие №25, страница 98  |
|         | III неделя | Составление рассказа по игрушкам  | Занятие №26, страница 100 |
|         | IV неделя  | Придумывание сказки на тему «приключение зайца»                               | Занятие №27, страница 102 |
| Апрель  | I неделя   | Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У.Диснея «Новоселье гномов» | Занятие №28, страница 104 |
|         | II неделя  | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»                                  | Занятие №29, страница 108 |
|         | III неделя | Диагностика   |                           |
|         | IV неделя  | Диагностика   |                           |
| Май     | I неделя   | Рассказывание по картине «Зайцы»  | Занятие №30, страница 110 |

|  |            |  |                              |
|--|------------|--|------------------------------|
|  | III неделя | Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка» | Занятие №31,<br>страница 112 |
|  | IV         | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»           | Занятие №32,<br>страница 114 |
|  | V          | Повторение                                     |                              |

### ОО «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)

#### УМК:

1. Развитие речи детей 5 – 6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. / Авторы – составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 272 с.

2. О.М. Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» (5-6 лет) 2021 год.

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия  | № занятия,<br>страница,<br>источник |
|----------|----------|---|-------------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц | Занятие №1,<br>страница 170 (1)     |
|          | 2 неделя | Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»  | Занятие №2,<br>страница 179 (1)     |
|          | 3 неделя | Диагностика   |                                     |
|          | 4 неделя | Диагностика   |                                     |
| Октябрь  | 1 неделя | Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»                  | Занятие №4,<br>страница 185 (1)     |
|          | 2 неделя | Заучивание стихотворения М.Садовского «Осень»   | Занятие №4,<br>страница 18 (2)      |
|          | 3 неделя | Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»   | Занятие №3,<br>страница 182 (1)     |
|          | 4 неделя | Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»   | Занятие №5,<br>страница 21 (2)      |
|          | 5 неделя | Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания»  | Занятие №6,<br>страница 25 (2)      |
| Ноябрь   | 3 неделя | Чтение норвежской народной сказки «Пирог»   | Занятие №6,<br>страница 189 (1)     |
|          | 4 неделя | Чтение главы из сказки «Винни-Пух и все-все-все». Творческие задания                              | Занятие №7,<br>страница 193 (1)     |

|          |          |  |   |
|----------|----------|--|---|
|          | 5 неделя | Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»                              | Занятие №9, страница 39 (2)                 |
| Декабрь  | 1 неделя | Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка                                      | Занятие №7, страница 30 (2)                 |
|          | 2 неделя | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»  | Занятие №8, страница 200 (1)                |
|          | 3 неделя | Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка»  | Занятие №12, страница 52 (2)                |
|          | 4 неделя | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»   | Занятие №14, страница 61 (2)                |
| Январь   | 3 неделя | Чтение татарской народной сказки «Три дочери и рассказа В.Осеевой «Три сына»                             | Занятие №10, страница 205 (1)               |
|          | 4 неделя | Чтение рассказа Н. Носова «На горке»   | Занятие №15, страница 218 (1)               |
|          | 5 неделя | Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки»   | Занятие №16, страница 72 (2)                |
| Февраль  | 2 неделя | Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»   | Занятие №11, страница 206 (1)               |
|          | 3 неделя | Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики» | Занятие №13, страница 212 (1)               |
|          | 4 неделя | Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»  | Занятие №17, страница 79 (2)                |
|          | 5 неделя | Чтение нанайской сказки «Айога»  | Занятие №14, страница 216(1)                |
|          | Март     | 1 неделя   | Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки» |
| 2 неделя |          | Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»  | Занятие №21, страница 195 (2)               |
| 3 неделя |          | Чтение сказки Ш. Перро «Фея»   | Занятие №21, страница 238 (1)               |
| 4 неделя |          | Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...»   | Занятие №23, страница 103 (2)               |
| Апрель   | 1 неделя | Чтение отрывка стихотворения Я. Акима «Апрель»   | Занятие №24, страница 246 (1)               |
|          | 2 неделя | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  | Занятие №25, страница 111 (2)               |

|     |          |  |                               |
|-----|----------|--|-------------------------------|
|     | 3 неделя | Диагностика                                    |                               |
|     | 4 неделя | Диагностика                                    |                               |
| Май | 1 неделя | Пересказ украинской народной сказки «Колосок»  | Занятие №30, страница 264 (1) |
|     | 2 неделя | Заучивание стихотворения С. Есенина «Черёмуха» | Занятие №27, страница 258 (1) |
|     | 3 неделя | Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»  | Занятие №28, страница 260 (1) |
|     | 4 неделя | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»  | Занятие №31, страница 267 (1) |
|     | 5 неделя | Литературная викторина «Наши любимые книги»    | Занятие №29, страница 263 (1) |

### ОО «Познавательное развитие» (Математика)

**УМК:** Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006. – 256с.

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия                              | № занятия, страница      |
|----------|----------|---|--------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Свойства предметов                        | Занятие №1, страница 16  |
|          | 2 неделя | Свойства предметов                        | Занятие №2, страница 19  |
|          | 3 неделя | Диагностика                               |                          |
|          | 4 неделя | Диагностика                               |                          |
| Октябрь  | 1 неделя | Свойства предметов                        | Занятие №3, страница 22  |
|          | 2 неделя | Свойства предметов                        | Занятие №4, страница 25  |
|          | 3 неделя | Свойства предметов                        | Занятие №5, страница 29  |
|          | 4 неделя | Сравнение групп предметов                 | Занятие №6, страница 32  |
| Ноябрь   | 1 неделя | Сравнение групп предметов                 | Занятие №7, страница 34  |
|          | 2 неделя | Сравнение групп предметов                 | Занятие №8, страница 38  |
|          | 3 неделя | Сложение                                  | Занятие №9, страница 40  |
|          | 4 неделя | Пространственные отношения: на, над, под  | Занятие №10, страница 45 |
|          | 5 неделя | Пространственные отношения: слева, справа | Занятие №11, страница 47 |
| Декабрь  | 1 неделя | Пространственные отношения                | Занятие №12, страница 51 |
|          | 2 неделя | Вычитание                                 | Занятие №13, страница 55 |



|         |          |   |                           |
|---------|----------|---|---------------------------|
|         | 3 неделя | Пространственные отношения: между, посередине | Занятие №14, страница 59  |
|         | 4 неделя | Один – много                                  | Занятие №15, страница 62  |
| Январь  | 2 неделя | Число 1. Цифра 1                              | Занятие №16, страница 65  |
|         | 3 неделя | Внутри, снаружи                               | Занятие №17, страница 68  |
|         | 4 неделя | Число 2. Цифра 2. Пара                        | Занятие №18, страница 71  |
|         | 5 неделя | Точка. Линия. Прямая                          | Занятие №19, страница 74  |
| Февраль | 2 неделя | Отрезок. Луч                                  | Занятие №20, страница 78  |
|         | 3 неделя | Число и цифра 3                               | Занятие №21, страница 82  |
|         | 4 неделя | Замкнутые и незамкнутые линии                 | Занятие №22, страница 85  |
|         | 5 неделя | Ломаная линия, многоугольник                  | Занятие №23, страница 89  |
| Март    | 1 неделя | Число 4. Цифра 4                              | Занятие №24, страница 94  |
|         | 2 неделя | Угол  | Занятие №25, страница 98  |
|         | 3 неделя | Числовой отрезок                              | Занятие №26, страница 103 |
|         | 4 неделя | Число 5. Цифра 5                              | Занятие №27, страница 106 |
| Апрель  | 1 неделя | Впереди – сзади                               | Занятие №28, страница 110 |
|         | 2 неделя | Столько же                                    | Занятие №29, страница 113 |
|         | 3 неделя | Диагностика                                   |                           |
|         | 4 неделя | Диагностика                                   |                           |
| Май     | 2 неделя | Больше. Меньше. Знаки: « > » и « < »          | Занятие №30, страница 117 |
|         | 3 неделя | Раньше, позже                                 | Занятие №31, страница 120 |
|         | 4 неделя | Повторение                                    | Занятие №32, страница 124 |
|         | 5 неделя | Повторение                                    | Занятие №33, страница 124 |

### ОО «Речевое развитие» (Обучение грамоте)

**УМК: Обучение дошкольников грамоте:** Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 144 с.

| Месяц    | Неделя   | № занятия, страница     |
|----------|----------|-------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Занятие №1, страница 27 |

|         |          |                          |
|---------|----------|--------------------------|
|         | 2 неделя | Занятие №2, страница 28  |
|         | 3 неделя | Диагностика              |
|         | 4 неделя | Диагностика              |
| Октябрь | 1 неделя | Занятие №3, страница 29  |
|         | 2 неделя | Занятие №4, страница 30  |
|         | 3 неделя | Занятие №5, страница 32  |
|         | 4 неделя | Занятие №6, страница 33  |
|         | 5 неделя | Занятие №7, страница 35  |
| Ноябрь  | 2 неделя | Занятие №8, страница 36  |
|         | 3 неделя | Занятие №9, страница 38  |
|         | 4 неделя | Занятие №10, страница 39 |
|         | 5 неделя | Занятие №11, страница 40 |
| Декабрь | 1 неделя | Занятие №12, страница 41 |
|         | 2 неделя | Занятие №13, страница 42 |
|         | 3 неделя | Занятие №14, страница 43 |
|         | 4 неделя | Занятие №15, страница 45 |
| Январь  | 2 неделя | Занятие №16, страница 47 |
|         | 3 неделя | Занятие №17, страница 48 |
|         | 4 неделя | Занятие №18, страница 49 |
|         | 5 неделя | Занятие №19, страница 50 |
| Февраль | 2 неделя | Занятие №20, страница 51 |
|         | 3 неделя | Занятие №21, страница 52 |
|         | 4 неделя | Занятие №22, страница 53 |
|         | 5 неделя | Занятие №23, страница 54 |
| Март    | 1 неделя | Занятие №24, страница 55 |
|         | 2 неделя | Занятие №25, страница 56 |
|         | 3 неделя | Занятие №26, страница 57 |
|         | 4 неделя | Занятие №27, страница 58 |
| Апрель  | 1 неделя | Занятие №28, страница 59 |
|         | 2 неделя | Занятие №29, страница 60 |
|         | 3 неделя | Диагностика              |
|         | 4 неделя | Диагностика              |
| Май     | 2 неделя | Занятие №30, страница 61 |
|         | 3 неделя | Занятие №31, страница 62 |
|         | 4 неделя | Занятие №32, страница 62 |
|         | 5 неделя | Занятие №33, страница 63 |

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)

**УМК:** 1. Комарова Т. С. Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 152с.

2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

| Месяц | Неделя | Тема занятия | № занятия,<br>страница |
|-------|--------|--------------|------------------------|
|-------|--------|--------------|------------------------|

|          |          |  |                         |      |
|----------|----------|--|-------------------------|------|
| Сентябрь | 1 неделя | Картинка про лето  | Занятие<br>страница 52  | №2,  |
|          | 2 неделя | Знакомство с акварелью                                   | Занятие<br>страница 53  | №4,  |
|          | 3 неделя | Диагностика  |                         |      |
|          | 4 неделя | Диагностика  |                         |      |
| Октябрь  | 1 неделя | Космея   | Занятие<br>страница 55  | №5,  |
|          | 2 неделя | Украсть платочек ромашками                               | Занятие<br>страница 56  | №7,  |
|          | 3 неделя | Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду              | Занятие<br>страница 57  | №8,  |
|          | 4 неделя | Чебурашка  | Занятие<br>страница 58  | №9,  |
|          | 5 неделя | Осенний лес  | Занятие<br>страница 61  | №12, |
| Ноябрь   | 2 неделя | Деревенский домик  | Занятие<br>страница 72  | №24, |
|          | 3 неделя | Идет дождь   | Занятие<br>страница 63  | №14, |
|          | 4 неделя | Веселые игрушки  | Занятие<br>страница 65  | №16, |
|          | 5 неделя | Дымковская слобода (Деревня)                             | Занятие<br>страница 67  | №19, |
| Декабрь  | 1 неделя | Знакомство с городецкой росписью                         | Занятие<br>страница 69  | №21, |
|          | 2 неделя | Зима   | Занятие<br>страница 85  | №37, |
|          | 3 неделя | Снежинка   | Занятие<br>страница 92  | №45, |
|          | 4 неделя | Наша нарядная ёлка                                       | Занятие<br>страница 94  | №47, |
| Январь   | 2 неделя | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике | Занятие<br>страница 96  | №49, |
|          | 3 неделя | Городецкая роспись                                       | Занятие<br>страница 98  | №54, |
|          | 4 неделя | Дети гуляют зимой на участке                             | Занятие<br>страница 97  | №51, |
|          | 5 неделя | Нарисуй свое любимое животное                            | Занятие<br>страница 103 | №60, |
| Февраль  | 2 неделя | Деревья в инее   | Занятие<br>страница 109 | №66, |
|          | 3 неделя | Пограничник с собакой                                    | Занятие<br>страница 112 | №69, |
|          | 4 неделя | Солдат на посту  | Занятие<br>страница 108 | №65, |
|          | 5 неделя | Золотая хохлома  | Занятие<br>страница 111 | №68, |
| Март     | 1 неделя | Панно. Красивые цветы                                    | Занятие<br>страница 119 | №76, |

|        |          |   |                               |
|--------|----------|---|-------------------------------|
|        | 2 неделя | Дети делают зарядку                           | Занятие №73,<br>страница 116  |
|        | 3 неделя | Роспись кувшинчиков                           | Занятие №75,<br>страница 118  |
|        | 4 неделя | Знакомство с искусством<br>гжельской росписи  | Занятие №83,<br>страница 124  |
| Апрель | 1 неделя | Роспись петуха                                | Занятие №87,<br>страница 128  |
|        | 2 неделя | Спасская башня Кремля                         | Занятие №92,<br>страница 132  |
|        | 3 неделя | Диагностика                                   |                               |
|        | 4 неделя | Диагностика                                   |                               |
| Май    | 2 неделя | Салют над городом в честь<br>Праздника Победы | Занятие №98,<br>страница 128  |
|        | 3 неделя | Гжельские узоры                               | Занятие №94,<br>страница 133  |
|        | 4 неделя | Цветут сады                                   | Занятие №101,<br>страница 140 |
|        | 5 неделя | Бабочка летают над лугом                      | Занятие №103,<br>страница 142 |

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)

**УМК:** 1. Комарова Т. С. Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 152с.

2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия                       | № занятия,<br>страница         |
|----------|----------|------------------------------------|--------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | На лесной полянке выросли грибы    | Занятие №3,<br>страница 53     |
|          | 2 неделя | Огурцы и помидоры лежат на тарелке | Занятие №10,<br>страница 59    |
|          | 3 неделя | Диагностика                        |                                |
|          | 4 неделя | Диагностика                        |                                |
| Октябрь  | 1 неделя | Осенний ковёр                      | Занятие №15,<br>страница 65    |
|          | 2 неделя | Золотые берёзы                     | Занятие №,<br>страница 208 (2) |
|          | 3 неделя | Наш любимый Мишка и его друзья     | Занятие №,18<br>страница 67    |
|          | 4 неделя | Что такое красота?                 | Занятие №,<br>страница 206 (2) |
| Ноябрь   | 1 неделя | Необычные картины                  | Занятие №,<br>страница 205 (2) |
|          | 2 неделя | Дома на нашей улице                | Занятие №26,<br>страница 73    |
|          | 3 неделя | Троллейбус                         | Занятие №28,<br>страница 75    |

|         |          |   |                             |
|---------|----------|---|-----------------------------|
|         | 4 неделя | Панно – тарелка для мамы                            | Занятие №, страница 210 (2) |
|         | 5 неделя | О чем расскажет наша книга                          | Занятие №, страница 227 (2) |
| Декабрь | 1 неделя | Большие и маленькие бокальчики                      | Занятие №42, страница 90    |
|         | 2 неделя | Сел на ветку снегирёк                               | Занятие №, страница 211 (2) |
|         | 3 неделя | Огоньками и шарами ёлочка сверкает                  | Занятие №, страница 213 (2) |
|         | 4 неделя | Новогодняя поздравительная открытка                 | Занятие №46, страница 93    |
| Январь  | 2 неделя | Петрушка на ёлке                                    | Занятие №50, страница 96    |
|         | 3 неделя | Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...          | Занятие №, страница 214 (2) |
|         | 4 неделя | Красивые рыбки в аквариуме                          | Занятие №58, страница 102   |
|         | 5 неделя | Наши домашние питомцы                               | Занятие №, страница 203 (2) |
| Февраль | 2 неделя | Рос в горшочке на окошке кактус – он колючий крошка | Занятие №, страница 217 (2) |
|         | 3 неделя | Пароход   | Занятие №67 страница 110    |
|         | 4 неделя | Матрос с сигнальными флажками                       | Занятие №64, страница 107   |
|         | 5 неделя | Где-то на далёком Севере                            | Занятие №, страница 219 (2) |
| Март    | 1 неделя | Мы сегодня клеили для мамуль цветочки               | Занятие №, страница 221 (2) |
|         | 2 неделя | Сказочная птица                                     | Занятие №80, страница 121   |
|         | 3 неделя | Наша новая кукла                                    | Занятие №82, страница 124   |
|         | 4 неделя | Русские узоры                                       | Занятие №, страница 222 (2) |
| Апрель  | 1 неделя | Поезд   | Занятие №90, страница 130   |
|         | 2 неделя | Космические звёзды и кометы                         | Занятие №, страница 224 (2) |
|         | 3 неделя | Диагностика   |                             |
|         | 4 неделя | Диагностика   |                             |
| Май     | 2 неделя | В небе праздничный салют, фейерверки там и тут      | Занятие №, страница 228 (2) |
|         | 3 неделя | Весенний ковёр                                      | Занятие №99, страница 139   |
|         | 4 неделя | загадки   | Занятие №105, страница 143  |
|         | 5 неделя | Светофор нас в гости ждёт, освещает переход         | Занятие №, страница 230 (2) |

**УМК:** 1. Комарова Т. С. Изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 152с.

2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия   | № занятия, страница         |
|----------|----------|--|-----------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Грибы  | Занятие №1, страница 51     |
|          | 2 неделя | Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин        | Занятие №6, страница 56     |
|          | 3 неделя | Диагностика  |                             |
|          | 4 неделя | Диагностика  |                             |
| Октябрь  | 1 неделя | Красивые птички  | Занятие №13, страница 62    |
|          | 2 неделя | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено | Занятие №17, страница 66    |
|          | 3 неделя | Богатыри – защитники русской земли                           | Занятие №, страница 173 (2) |
|          | 4 неделя | Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья             | Занятие №, страница 176 (2) |
| Ноябрь   | 1 неделя | Олешек   | Занятие №30, страница 77    |
|          | 2 неделя | Вылепи свою любимую игрушку                                  | Занятие №32, страница 79    |
|          | 3 неделя | Украсим платье   | Занятие №, страница 178 (2) |
|          | 4 неделя | Зоопарк для кукол  | Занятие №102, страница 141  |
|          | 5 неделя | Мишка косолапый по лесу идёт                                 | Занятие №, страница 185 (2) |
| Декабрь  | 1 неделя | Котёнок  | Занятие №38, страница 86    |
|          | 2 неделя | Девочка в зимней шубке                                       | Занятие №44, страница 91    |
|          | 3 неделя | Снежный кролик   | Занятие №, страница 180 (2) |
|          | 4 неделя | В лесу родилась ёлочка                                       | Занятие №, страница 181 (2) |
| Январь   | 2 неделя | Наши гости на новогоднем празднике                           | Занятие №55, страница 99    |
|          | 3 неделя | Зайчик   | Занятие №53, страница 98    |

|         |          |  |                             |
|---------|----------|--|-----------------------------|
|         | 4 неделя | Зимние забавы  | Занятие №, страница 183 (2) |
| Февраль | 1 неделя | Щенок  | Занятие №62, страница 105   |
|         | 2 неделя | Декоративное сердечко                                      | Занятие №, страница 188 (2) |
|         | 3 неделя | Мы летим под облаками, а земля плывёт под нами             | Занятие №, страница 189 (2) |
|         | 5 неделя | Я любимой мамочке подарю цветы                             | Занятие №, страница 191 (2) |
| Март    | 2 неделя | Птицы на кормушке  | Занятие №79, страница 121   |
|         | 3 неделя | Петух  | Занятие №84, страница 125   |
|         | 4 неделя | Царевна-Лебедь   | Занятие №, страница 193 (2) |
| Апрель  | 1 неделя | Белочка грызёт орешки                                      | Занятие №89, страница 130   |
|         | 2 неделя | Девочка пляшет   | Занятие №93, страница 133   |
|         | 3 неделя | Диагностика  |                             |
|         | 4 неделя | Диагностика  |                             |
| Май     | 1 неделя | На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки | Занятие №, страница 198 (2) |
|         | 3 неделя | Сказочные животные   | Занятие №97, страница 136   |
|         | 4 неделя | Кувшинчик  | Занятие №71, страница 114   |
|         | 5 неделя | Аквариум с рыбками   | Занятие №, страница 196 (2) |

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)

УМК: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия            | № занятия, страница     |
|----------|----------|-------------------------|-------------------------|
| Сентябрь | 2 неделя | Грузовой автомобиль     | Занятие №1, страница 64 |
|          | 4 неделя | Диагностика             |                         |
| Октябрь  | 2 неделя | Фургон и грузовик       | Занятие №2, страница 64 |
|          | 4 неделя | Машина для своего груза | Занятие №3, страница 65 |
| Ноябрь   | 2 неделя | Гараж с двумя въездами  | Занятие №4, страница 65 |
|          | 4 неделя | Простой мост            | Занятие №5,             |

|         |          |                            |                             |
|---------|----------|----------------------------|-----------------------------|
|         |          |                            | страница 65                 |
| Декабрь | 1 неделя | Разнообразные мосты        | Занятие №6,<br>страница 66  |
|         | 3 неделя | По замыслу                 | Занятие №7,<br>страница 66  |
| Январь  | 2 неделя | Детский сад                | Занятие №8,<br>страница 67  |
|         | 4 неделя | Улица                      | Занятие №9,<br>страница 67  |
| Февраль | 2 неделя | Конструирование по замыслу | Занятие №16,<br>страница 67 |
|         | 4 неделя | Самолёт                    | Занятие №11,<br>страница 67 |
| Март    | 1 неделя | Конструирование по замыслу | Занятие №10,<br>страница 67 |
|         | 3 неделя | Аэродром                   | Занятие №12,<br>страница 68 |
| Апрель  | 1 неделя | Конструирование по замыслу | Занятие №13,<br>страница 68 |
|         | 3 неделя | Диагностика                |                             |
| Май     | 1 неделя | Машина                     | Занятие №29,<br>страница 76 |
|         | 4 неделя | Конструирование по замыслу | Занятие №13,<br>страница 68 |

### ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Прикладное творчество)

УМК: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия          | № занятия,<br>страница      |
|----------|----------|-----------------------|-----------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Магазин игрушек       | Занятие №14,<br>страница 68 |
|          | 3 неделя | Диагностика           |                             |
| Октябрь  | 1 неделя | Мастерим из коробочек | Занятие №15,<br>страница 68 |
|          | 3 неделя | Корзиночка            | Занятие №16,<br>страница 69 |
| Ноябрь   | 1 неделя | Домик, гараж, сарай   | Занятие №17,<br>страница 69 |
|          | 3 неделя | Сказочный домик       | Занятие №18,<br>страница 70 |
|          | 5 неделя | Панно                 | Занятие №36,<br>страница 80 |
| Декабрь  | 2 неделя | Ёлочные игрушки       | Занятие №19,<br>страница 70 |
|          | 4 неделя | Ёлочные игрушки       | Занятие №20,<br>страница 71 |
| Январь   | 3 неделя | Карусель              | Занятие №21,                |



|         |          |                         |                             |
|---------|----------|-------------------------|-----------------------------|
|         |          |                         | страница 71                 |
| Февраль | 1 неделя | Качалка                 | Занятие №22,<br>страница 72 |
|         | 3 неделя | Игрушки                 | Занятие №23,<br>страница 72 |
|         | 5 неделя | Чебурашка               | Занятие №24,<br>страница 73 |
| Март    | 2 неделя | Животные                | Занятие №25,<br>страница 74 |
|         | 4 неделя | Мотылёк, рыбка, лодочка | Занятие №26,<br>страница 75 |
| Апрель  | 2 неделя | Ракета                  | Занятие №23,<br>страница 72 |
|         | 4 неделя | Диагностика             |                             |
| Май     | 3 неделя | Высотное здание         | Занятие №27,<br>страница 75 |
|         | 5 неделя | Вагон                   | Занятие №28,<br>страница 76 |

### ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность)

**УМК:** Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192.

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия                           | № занятия,<br>страница |
|----------|----------|--|------------------------|
| Сентябрь | 2 неделя | Правила сбора растений и грибов        | Страница 23            |
|          | 4 неделя | Диагностика                            |                        |
| Октябрь  | 2 неделя | Правила дорожного движения             | Страница 33            |
|          | 4 неделя | Общение с незнакомыми людьми           | Страница 43            |
| Ноябрь   | 3 неделя | Права детей                            | Страница 55            |
|          | 5 неделя | Путешествие по стране сказок           | Страница 152           |
| Декабрь  | 2 неделя | Природные явления и безопасность зимой | Страница 72            |
|          | 4 неделя | Безопасность в общественных местах     | Страница 87            |
| Январь   | 4 неделя | Безопасный дом                         | Страница 67            |
| Февраль  | 2 неделя | Ты и другие дети                       | Страница 81            |
|          | 4 неделя | Безопасность в общественных местах     | Страница 101           |
| Март     | 1 неделя | Домашние и дикие животные              | Страница 95            |
|          | 3 неделя | В стране дорожных знаков               | Страница 135           |
| Апрель   | 1 неделя | Правила дорожного движения             | Страница 106           |
|          | 3 неделя | Диагностика                            |                        |
| Май      | 1 неделя | Безопасный дом                         | Страница 49            |
|          | 3 неделя | Отчего бывает пожар                    | Страница 147           |
|          | 5 неделя | Природные сообщества и                 | Страница 117           |

|  |  |                              |  |
|--|--|------------------------------|--|
|  |  | безопасность в летний период |  |
|--|--|------------------------------|--|

### ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Социальные отношения)

**УМК:** Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия                      | № занятия, страница       |
|----------|----------|-----------------------------------|---------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Чем похожи мальчики и девочки     | Занятие №1, страница 32   |
| Октябрь  | 3 неделя | О красоте мужской и женской       | Занятие №7, страница 57   |
| Ноябрь   | 4 неделя | Взаимоотношения и общение в семье | Занятие №13, страница 87  |
| Декабрь  | 3 неделя | Дети и взрослые в детском саду    | Занятие №14, страница 92  |
| Январь   | 5 неделя | История развития человека         | Занятие №15, страница 96  |
| Февраль  | 5 неделя | Родословная                       | Занятие №20, страница 122 |
| Март     | 4 неделя | История возникновения города      | Занятие №21, страница 127 |
| Апрель   | 4 неделя |                                   |                           |
| Май      | 2 неделя | Защитники Отечества               | Занятие №25, страница 137 |

### ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Основы гражданственности и патриотизма)

**УМК:** Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Детство-Пресс, 2017

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия   | Страница     |
|----------|----------|--|--------------|
| Сентябрь | 3 неделя | Диагностика  |              |
| Октябрь  | 1 неделя | Беседа «Моя Родина»                                    | Страница 114 |
|          | 5 неделя | Беседы «Государственные символы России»                | Страница 116 |
| Декабрь  | 1 неделя | Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины» | Страница 114 |
| Январь   | 3 неделя | Беседа «Семья и родной дом»                            | Страница 60  |
| Февраль  | 3 неделя | Беседа «Мой папа»                                      | Страница 61  |
| Март     | 2 неделя | Беседа «Мой детский сад»                               | Страница 84  |
| Апрель   | 2 неделя | Игра путешествие «Мой город»                           | Страница 91  |
| Май      | 4 неделя | Беседа «Русские матрёшки»                              | Страница 153 |

### ОО «Социально-коммуникативное развитие» (Труд)

**УМК:**

1. Рабочая программа по ранней профориентации «Азбука профессий» для детей 5-6 лет.

2. Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия                            | № занятия, страница          |
|----------|----------|---|------------------------------|
| Сентябрь | 2 неделя | Труд «мужской» и «женский»              | Занятие №10, страница 72 (2) |
|          | 4 неделя | Диагностика                             |                              |
| Октябрь  | 2 неделя | Водитель специального транспорта        | Конспект                     |
|          | 4 неделя | Юный пожарный                           | Конспект                     |
| Ноябрь   | 2 неделя | Архитектор – кто это?                   | Конспект                     |
|          | 4 неделя | Домик для поросят                       | Конспект                     |
| Декабрь  | 1 неделя | Модельер – кто это?                     | Конспект                     |
|          | 3 неделя | Школа юного модельера                   | Конспект                     |
| Январь   | 2 неделя | Рубашка для Буратино                    | Конспект                     |
|          | 4 неделя | Мы – тренеры на соревнованиях           | Конспект                     |
| Февраль  | 2 неделя | Есть такая профессия – Родину защищать! | Конспект                     |
|          | 5 неделя | Брейдер – кто это?                      | Конспект                     |
| Март     | 3 неделя | Плетение косичек                        | Конспект                     |
| Апрель   | 1 неделя | Профессия – библиотекарь                | Конспект                     |
|          | 3 неделя | Диагностика                             |                              |
| Май      | 1 неделя | Профессия – ветеринар                   | Конспект                     |
|          | 4 неделя | Ветеринарная клиника                    | Конспект                     |

### ОО «Познавательное развитие» (Окружающий мир)

УМК: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. – 56 с.

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия                               | № занятия, страница     |
|----------|----------|--|-------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Занятие №1, страница 14 |
| Октябрь  | 3 неделя | Коллекционер бумаги                        | Занятие №3, страница 17 |
| Ноябрь   | 3 неделя | В мире металла                             | Занятие №5, страница 19 |
| Декабрь  | 2 неделя | Путешествие в прошлое лампочки             | Занятие №7, страница 21 |
| Январь   | 3 неделя | Наряда куклы Тани                          | Занятие №4, страница 18 |
| Февраль  | 3 неделя | Путешествие в прошлое телефона             | Занятие №9, страница 24 |
| Март     | 4 неделя | О дружбе и друзьях                         | Занятие №2, страница 24 |
| Апрель   | 4 неделя | Диагностика                                |                         |
| Май      | 3 неделя | Россия – огромная страна                   | Занятие №6,             |

### ОО «Познавательное развитие» (Природа)

УМК: Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология Организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 160 с.

| Месяц    | Неделя   | Тема занятия                                   | № занятия, страница       |
|----------|----------|--|---------------------------|
| Сентябрь | 3 неделя | диагностика                                    |                           |
| Октябрь  | 3 неделя | Птицы крылья расправляют – улетают, улетают    | Занятие №5, страница 24   |
| Ноябрь   | 1 неделя | Осенней поздней порою...                       | Занятие №7, страница 33   |
|          | 5 неделя | Первый снег пушистый в воздухе кружится        | Занятие №11, страница 55  |
| Декабрь  | 4 неделя | Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает...     | Занятие №12, страница 59  |
| Январь   |          |  |                           |
| Февраль  | 1 неделя | Воробьи под кровлю, а птички на ловлю...       | Занятие №17, страница 83  |
| Март     | 2 неделя | Идёт весна по городу                           | Занятие №22, страница 102 |
| Апрель   | 2 неделя | Март с водой, апрель с травой, а май с цветами | Занятие №27, страница 124 |
| Май      | 5 неделя | Вот насекомые – все нам знакомые               | Занятие №31, страница 143 |

### 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Месяц    | Неделя   | Название мероприятия  |
|----------|----------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | Памятка: «Внимание! Открытые окна!»   |
|          | 2 неделя | Информация: «Режим детского сада». Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании детей. |
|          | 3 неделя | Конкурс поделок: «Осенняя фантазия»   |
|          | 4 неделя | Родительское собрание «Новый учебный год на пороге»   |
| Октябрь  | 1 неделя | Информационный стенд: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  |
|          | 2 неделя | Фотовыставка «Мой город»  |
|          | 3 неделя | Папка-ширма «Удивительные и неизвестные просторы родного края»  |
|          | 4 неделя | Конкурс творческих работ: «Герои России»  |
| Ноябрь   | 1 неделя | Выставка: «Наша фотолетопись добрых дел и поступков»  |
|          | 2 неделя | Консультация «Растим здорового человека»  |
|          | 3 неделя | Семейная мастерская «Ремонт детских игрушек», «Пошив одежды для кукол»  |

|         |          |  |
|---------|----------|--|
|         | 4 неделя | Памятка «Почитайте ребёнку о зиме»   |
| Декабрь | 1 неделя | Родительское собрание «Знакомим детей с профессиями взрослых посредством сюжетно-ролевых игр»                  |
|         | 2 неделя | Конкурс «Умелые ручки» самый оригинальный костюм ребёнка к Новому году»  |
|         | 3 неделя | Конкурс «Украсим группу к празднику» на самое лучшее украшение группы  |
|         | 4 неделя | Консультация «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»   |
| Январь  | 2 неделя | Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья!»  |
|         | 3 неделя | Конкурс поделок «Наши увлечения»   |
|         | 4 неделя | Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников»   |
|         | 5 неделя | Наглядный материал «Профилактика ОРВИ»   |
| Февраль | 1 неделя | Анкетирование: «Какое место занимает художественная литература в вашей семье?»                                 |
|         | 2 неделя | Родительское собрание «Развитие речи детей дошкольного возраста через знакомство с художественной литературой» |
|         | 3 неделя | Конкурс поделок «Поделка с папой»  |
|         | 4 неделя | Папка-ширма «Эффективные средства и методы закаливания»  |
| Март    | 1 неделя | Наглядный материал «Весна пришла! Внимание сосульки!»  |
|         | 2 неделя | Фотовыставка «Профессии моей семьи»  |
|         | 3 неделя | «Весёлые и полезные подвижные игры»  |
|         | 4 неделя | Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»  |
| Апрель  | 1 неделя | Проект: «Покорители космоса»   |
|         | 2 неделя | Советы родителям: «Что должен знать и уметь ребёнок в городе»  |
|         | 3 неделя | Фотовыставка «Из жизни нашей группы»   |
|         | 4 неделя | Консультация: «Чтим родную историю»  |
| Май     | 1 неделя | Консультация: «Трудовое воспитание в семье»  |
|         | 2 неделя | Консультация: «Правила поведения в природе»  |
|         | 3 неделя | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»   |
|         | 4 неделя | Консультация: «Отдых детей в летний период»  |

### 3.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 45 «Огонек» города Калуги (далее – МБДОУ № 45 г. Калуги) предусматривает построение процесса воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. (см. стр. 100 ООП МБДОУ №45 г. Калуги).

## **IV. Организационный раздел**

### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной Программы**

Успешная реализация программы в дошкольном учреждении должна быть обеспечена определёнными психолого-педагогическими условиями (стр. 136 ООП МБДОУ № 45 г. Калуги).

### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда включает организованное пространство (территория МБДОУ № 45 г. Калуги, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно – пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (см. стр. 138 ООП МБДОУ №45 г. Калуги).

### **4.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МБДОУ № 45 г. Калуги сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ № 45 г. Калуги организован в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ;
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

Предметно-пространственная среда в группе учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и способствует качественной организации работы по реализации содержания всех образовательных областей.

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Программно-методическое обеспечение группы</b>   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;</li> <li>- Методические рекомендации для формирования УМК ООП ДОО, МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги</li> </ul>   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.;</li> <li>- Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» М.: Детство-Пресс, 2017.</li> <li>- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</li> <li>- Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.</li> <li>- Рабочая программа по ранней профориентации «Азбука профессий» для детей от 5 до 6 лет;</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Петерсон Л.Г, Холина Н.П.: Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.</li> <li>- Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова</li> <li>- О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»</li> <li>- Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. В гостях у королевы Математической страны. – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2018. (в двух частях)</li> </ul>   |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.</li> <li>- Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.</li> <li>- О.М. Ельцовой «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 2 до 7 лет).</li> </ul>   |
| <b>Физическое развитие</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс,2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», Просвещение, 1987 г</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 .</p> <p>- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010</p> <p>- Э.Й. Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992 (представлена техника, методические рекомендации по обучению спортивным упражнениям: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на велосипеде, катание на самокате, катание на роликовых коньках, элементы хоккея, элементы футбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков);</p> <p>-В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)</p>   |
| <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> | <p>- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)</p> <p>- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96 с, цв. вкл. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - мягк. обл. ISBN 978-5-86775-515-7</p> <p>Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий</p> <p>Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр: Программа Театр – творчество – дети: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2004.</p> |

Перечень средств обучения см. в «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектаций учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Приложение 6). (ООП МБДОУ №45 г. Калуги)

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

стр. 146 ООП МБДОУ №45 г. Калуги)



#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

| Фамилия, имя, отчество педагога | Должность                         |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Косовская Лариса Николаевна     | воспитатель                       |
| Кедрова Алина олеговна          | воспитатель                       |
| Антоненко Любовь Владимировна   | младший воспитатель               |
| Ветлугина Ольга Никитична       | музыкальный руководитель          |
| Тулинова Елена Александровна    | инструктор по физической культуре |

#### 4.6. Режим и распорядок дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, который предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста в режиме дня должна составлять не более 5,5 – 6 часов. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста – 2 – 2,5 часа.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. Общая продолжительность прогулки – 3 – 4 часа. При неблагоприятных погодных условиях продолжительность прогулки сокращается. Прием детей в холодный период осуществляется в группе, в теплый период – на улице.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность занятий:

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами занятиями — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность в старшей группе – 25 минут.

Таким образом, в соответствии с требованиями СанПиН разработано расписание занятий, проводимых педагогами с детьми. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

### Режим дня (холодный период)

| Режимные моменты  | Старшая группа<br>5 – 6 лет |
|---|-----------------------------|
| Утренний прием, игры, общение   | 6.30 – 8.20                 |
| Утренняя гимнастика   | 8.20 – 8.30                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 – 8.50                 |
| Самостоятельные игры  | 8.50 – 9.00                 |
| Занятие, второй завтрак   | 9.00 – 11.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 11.00 – 12.30               |
| Возвращение с прогулки,<br>гигиенические процедуры                              | 12.30 – 12.35               |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.35 – 13.00               |
| Подготовка к дневному сну, сон  | 13.00 – 15.10               |
| Постепенный подъем, воздушные,<br>водные процедуры                              | 15.10 – 15.30               |
| Полдник уплотненный   | 15.30 – 16.00               |
| Занятия при необходимости   | 16.00 – 16.25               |
| Игры, досуги, общение,<br>самостоятельная деятельность по<br>интересам          | 16.25 – 17.00               |
| Подготовка к прогулке, прогулка,<br>возвращение с прогулки,<br>игры, уход домой | 17.00 – 18.30               |

### Теплый период

| Режимные моменты   | Старшая группа<br>5 – 6 лет |
|--|-----------------------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика             | 6.30 – 8.30                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.30 – 8.50                 |
| Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50 – 9.00                 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке        | 9.00 – 9.25                 |
| Возвращение с прогулки, игры                                   | 12.05 – 12.15               |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед              | 12.15 – 12.55               |
| Подготовка к дневному сну, сон                                 | 12.55 – 15.00               |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                | 15.00 – 15.30               |
| Полдник уплотненный  | 15.30 – 16.00               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой              | 16.00 – 18.30               |

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

|                   |  |
|-------------------|--|
| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО (11 – 12 часов) |
| 8.30 – 9.00       | завтрак  |
| 10.00 – 10.30     | второй завтрак   |
| 12.00 – 13.00     | обед   |
| 15.30             | полдник  |

Щадящий режим дня для ослабленных детей и детей после болезни

| Режимные моменты  | Рекомендации  |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика             | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.  |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Гигиенические процедуры после прогулки                          | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.  |
| Обед  | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой   |
| Дневной сон   | Укладывать первым, поднимать последним.   |
| Закаливающие мероприятия после сна                              | Исключить на 2 недели   |
| Бодрящая гимнастика   | Исключить на 1 неделю   |
| Полдник   | Мытье рук теплой водой  |
| Самостоятельная деятельность                                    | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр                     |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.+  |
| Уход домой  | Положительная оценка деятельности.  |

Двигательный режим осуществляется с учётом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года и включает в себя разные виды занятий и самостоятельную деятельность детей.

#### Двигательный режим

| Виды занятий   | Старшие группы   |
|--|--|
| Подвижные игры во время приёма детей   | Ежедневно<br>7–10 мин.                                   |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно<br>7–10 мин.                                   |
| Физкультминутки  | 2–3 мин.   |
| Музыкально-ритмические движения  | НОДпо<br>музыкальному развитию<br>10–12мин               |
| Занятия по физическому развитию(в том числе 1 на свежем воздухе)   | 3 раза в неделю<br>15–20 мин.                            |
| Подвижные игры:<br>сюжетные;<br>бессюжетные;<br>игры-забавы;<br>соревнования;<br>эстафеты                                    | Ежедневно<br>не менее двух игр по 8 – 10 мин.            |
| Оздоровительные мероприятия:<br>гимнастика пробуждения;<br>дыхательная гимнастика  | Ежедневно<br>7 мин.                                      |
| Физические упражненияиигровыезадания:<br>артикуляционная гимнастика;<br>пальчиковая гимнастика;<br>зрительная<br>гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по<br>выбору<br>8 – 10мин. |
| Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц<br>по 25–30 мин.                           |
| Спортивный праздник  | 2 раза в год<br>по 25–30 мин.                            |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня  |  |

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы см. в ООП ДО стр. 156.

| Срок проведения/<br>знаменательная дата   | Мероприятия<br>Старшая группа<br>(5 - 6 лет)   | Ответственные      |
|---|--|--------------------|
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |  |                    |
| <b>Сентябрь</b><br>(27.09. 2023 г. – День воспитателя и всех дошкольных работников) | Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»                                  | Воспитатели группы |
| <b>Ноябрь</b><br>(4.11.2023 – День народного единства)                              | Краткосрочный проект «Соцветие народов»  | Воспитатели группы |
| <b>Ноябрь</b><br>(30.11.2023 г. – День государственного герба Российской Федерации) | Викторина «День государственного герба Российской Федерации»                         | Воспитатели группы |
| <b>Декабрь</b><br>(9.12.2023 г. – День героев Отечества)                            | Литературный калейдоскоп (рассказывание стихов, чтение рассказов о героях Отечества) | Воспитатели группы |
| <b>Декабрь</b><br>(12.12.2023 г. – День Конституции Российской Федерации)           | Выставка детских рисунков «О тебе Россия!»   | Воспитатели группы |
| <b>Январь</b><br>(27.01.2024 г. – День снятия блокады Ленинграда)                   | Виртуальная экскурсия «Детям о блокаде Ленинграда»                                   | Воспитатели группы |
| <b>Февраль</b><br>(23.02.2024 – День защитника Отечества)                           | Квест – игра «Славные защитники»   | Воспитатели группы |
| <b>Март</b><br>(18.03.2024 г. – День воссоединения Крыма с Россией)                 | Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»   | Воспитатели группы |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>Апрель</b><br>(12. 04.2024 г. – День космонавтики)                               | Выставка детских поделок совместно с родителями (законными представителями) «Загадочный космос» | Воспитатели группы |
| <b>Май</b><br>(9.05.2024 г. – День Победы»  | Развлечение «День Победы»   | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(12.06.2024 г. – День России)  | Квест «Путешествие по России»   | Воспитатели группы |
| <b>Август</b><br>(22.08.2024 г. – День Государственного флага российской Федерации) | Развлечение «Это флаг моей России»»   | Воспитатели группы |
| <b>Духовно – нравственное направление воспитания (жизнь, милосердие, добро)</b>     |   |                    |
| <b>Сентябрь</b><br>(4.09.2023 г. – 8.09.2023 г.)                                    | Беседа «Почему добро побеждает зло?»<br>Воспитатели группы                                      |                    |
| <b>Октябрь</b><br>(1.10.2023 – Международный день пожилых людей)                    | Акция «Добрый ангел»<br>(изготовление подарков пожилым людям)                                   | Воспитатели группы |
| <b>Октябрь</b><br>(4.10.2023 г. – День защиты животных)                             | Изготовление плаката «день защиты животных»   | Воспитатели группы |
| <b>Декабрь</b><br>(3.12.2023 г. – Международный день инвалидов)                     | Выставки рисунков «Мы разные, но мы вместе!»  | Воспитатели группы |
| <b>Январь</b><br>(8.01.2024 г. – 15.01.2024 г.)                                     | Акция «Покормите птиц зимой»  | Воспитатели группы |
| <b>Февраль</b><br>(5.02.2024 г. – 9.02.2024 г.)                                     | Изготовление книжки – малышки.<br>Акция «Подари книжку»   | Воспитатели группы |
| <b>Март</b><br>(11.03.2024 г. – 15.02.2024 г.)                                      | Марафон добрых дел  | Воспитатели группы |
| <b>Март</b>   | Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»   | Воспитатели группы |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| (8.03.2024 г. – Международный женский день)                                       | Развлечение «Бюро добрых услуг»   |                    |
| <b>Апрель</b><br>(15.04.2024 г. – 19.04.2024 г.)                                  | Беседа «Мы разные – мы равные»  | Воспитатели группы |
| <b>Май</b><br>(5.05.2024 г. – Пасха)  | Интегрированное занятие «Пасха радость нам несет»   | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(3.06.2024 г. – 7.06.2024 г.)                                      | Акция «Во имя жизни»: -дидактические игры по правилам дорожного движения; - изготовление листовок по соблюдению правил дорожного движения | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(22.06.2024 г. – День памяти)                                      | Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторах)                                      | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(29.06.2024 г – День вежливости)                                   | Развлечение «День вежливости)   | Воспитатели группы |
| <b>Июль</b><br>(8.07.2024 г. – День семьи, любви и верности)                      | Развлечение «День семьи, любви и верности»  | Воспитатели группы |
| <b>Социальное направление воспитания (человек, семья, дружба, сотрудничество)</b> |   |                    |
| <b>Сентябрь</b><br>(18.09.2023 г. – 22.09.2023 г.)                                | Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»   | Воспитатели группы |
| <b>Октябрь</b>  | Выставка поделок «Дары осени»   | Воспитатели группы |
| <b>Октябрь</b><br>(17.10.2023 – День отца)  | Поэтический час «Стихи о папе»  | Воспитатели группы |
| <b>Ноябрь</b><br>(последнее воскресенье – 26.11.2023 г. – День матери)            | Развлечение «Мамочка моя – самая любимая»   | Воспитатели группы |
| <b>Декабрь</b><br>(18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)                                 | Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»   | Воспитатели группы |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>Январь</b><br>(11.01.2024 г. –<br>Всемирный день<br>спасибо)                 | Флэшмоб «День вежливости»   | Воспитатели группы |
| <b>Февраль</b><br>(26.02.2024 г. – 29.02.<br>2024 г. Масленица)                 | Развлечение «Проводы русской<br>зимы»   | Воспитатели группы |
| <b>Апрель</b><br>(1.04.2024 г. –<br>Международный день<br>птиц)                 | Ситуация общения «Красная<br>книга»   | Воспитатели группы |
| <b>Апрель</b><br>(30.04.2024 г. – День<br>пожарной охраны)                      | Сюжетно-ролевые игры<br>«Пожарная часть», «МЧС»   | Воспитатели группы |
| <b>Май</b><br>(1.05.2024 г. - День<br>весны и труда)                            | Игра путешествие «О труде и<br>мастерстве»  | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(1.06.2024 г. –<br>Международный день<br>защиты детей)           | Развлечение<br>«День защиты детей<br>Конкурс рисунков на асфальте<br>«За мирное детство»        | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(5.06.2024 г. –<br>Всемирный день<br>защиты окружающей<br>среды) | Ручной труд по изготовлению<br>знаков «Береги природу»  | Воспитатели группы |
| <b>Июль</b><br>(3.07.2024 г. День<br>ГИПДД)                                     | Беседа «Безопасное поведение на<br>улице»<br><br>Летний вернисаж. Рисование<br>«Дорожные знаки» | Воспитатели группы |
| <b>Август</b><br>(16.08.2024 г. - День<br>профессий)                            | Конкурс знатоков «Все<br>профессии нужны, все профессии<br>важны»                               | Воспитатели группы |
| <b>Трудовое воспитание (труд)</b>   |   |                    |
| <b>Сентябрь</b><br>(25.09.2023 г. –<br>29.09.2023 г.)                           | Обсуждение проблемной<br>ситуации «Почему родители<br>ходят на работу»                          | Воспитатели группы |
| <b>Октябрь</b>  | Трудовое поручение «Подметаем<br>дорожки»   | Воспитатели группы |
| <b>Ноябрь</b>   | Наблюдение за трудом  | Воспитатели группы |



|  |  |   |
|--|--|---|
| (20.11. 2023 г. – 25.11.2023 г.)                     | кастелянши<br>Экскурсия в кабинет к кастелянше   |   |
| <b>Декабрь</b><br>(18.12.2023 г. – 22.12.2023 г.)    | Виртуальная экскурсия «Кто работает в медицинском центре»  | Воспитатели группы                                      |
| <b>Январь</b>  | Акция «Покормите птиц зимой»   | Воспитатели группы                                      |
| <b>Февраль</b><br>(26.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)    | Литературная гостиная «Стихи о профессиях»   | Воспитатели группы                                      |
| <b>Март</b><br>(11.03.2024 г.– 15.03.2024 г.)        | Фотовыставка «Профессии моей семьи»  | Воспитатели группы                                      |
| <b>Апрель</b><br>(22.04.2024 г. – 26.04.2024 г.)     | Интерактивные игры «Калейдоскоп профессий»   | Воспитатели группы                                      |
| <b>Май</b><br>(1.05.2024 г.)                         | Развлечение «Мир. Труд. Май»   | Воспитатели группы                                      |
| <b>Июнь</b><br>(24.06.2024 г. – 28.06.2024 г.)       | Представление коллекции одежды «Без шитья и иголки» совместно с родителями                             | Воспитатели группы<br>Родители (законные представители) |
| <b>Июль</b><br>(29.06.2024 г. – 31.06.2024 г.)       | Фестиваль профессий «Кем быть»   | Воспитатели группы<br>Родители (законные представители) |
| <b>Август</b>  | Создание лэпбука «Профессии моего города»»   | Воспитатели группы                                      |
| <b>Познавательное воспитание (познание)</b>          |  |   |
| <b>Сентябрь</b><br>(1.09.2023 г. – День знаний)      | Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний»<br>Конкурс рисунков на асфальте «Прощай разноцветное лето!» | Воспитатели группы                                      |
| <b>Сентябрь</b><br>(8.09.2023 г. – День грамотности) | Игра – квест «День грамотности»  | Воспитатели группы                                      |
| <b>Октябрь</b><br>(23.10.2023 г. – 28.10.2023 г.)    | Игра путешествие «Путешествие в жаркие страны»   | Воспитатели группы                                      |
| <b>Февраль</b><br>(8.02.2024 г. – День               | Досуг «Хочу все знать!»  | Воспитатели группы                                      |

|  |  |                    |
|--|--|--------------------|
| российской науки)  |  |                    |
| <b>Апрель</b><br>(2.04.2024 г. –<br>Международный день<br>детской книги)         | Развлечение<br>«Книжкины именины»  | Воспитатели группы |
| <b>Май</b><br>(24.05.2024 г. – День<br>славянской<br>письменности и<br>культуры» | Квест игра «День славянской<br>письменности»   | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(6.06.2024 г – День<br>русского языка)                            | Викторина «День русского<br>языка»   | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(6.06.2024 г –<br>Пушкинский день)                                | Квест игра «По следам<br>пушкинских героев»  | Воспитатели группы |
| <b>Июль</b><br>(8.07.2024 г. –<br>12.07.2024 г.)                                 | Проект «Эколята – дошколята»   | Воспитатели группы |
| <b>Август</b><br>(26.08.2024 г. –<br>30.08.2024 г.)                              | Сюжетно – ролевая игра<br>«Экскурсия по<br>достопримечательностям<br>родного города»                               | Воспитатели группы |
| <b>Этико – эстетическое направление воспитания (культура и красота)</b>          |  |                    |
| <b>Сентябрь</b><br>(1.09.2023 г. –<br>9.09.2023 г.)                              | Ситуация общения «Учись<br>проявлять воспитанность и<br>деликатность»  | Воспитатели группы |
| <b>Октябрь</b><br>(23.10.2023 г. –<br>28.10.2023 г.)                             | Интегрированное занятие<br>«В гости к бабушке Пелагеи»<br>(русская народная культура и<br>русские традиции народа) | Воспитатели группы |
| <b>Ноябрь</b><br>(6.11.2023 г. –<br>29.11.2023 г.)                               | Выставка рисунков и кукол<br>«Кукла в национальном<br>костюме»   | Воспитатели группы |
| <b>Декабрь</b><br>(8.12.2023 г – День<br>художника)                              | Развлечение «В гости к<br>художнику»   | Воспитатели группы |
| <b>Декабрь</b><br>(18.12.2023 г. – 29.12.<br>2023 г.)                            | Праздник «Новый год»   | Воспитатели группы |
| <b>Январь</b><br>(3.01. 2024 – День<br>матрешки»                                 | Развлечение «День рождение<br>матрешки»  | Воспитатели группы |
| <b>Февраль</b>   |  |                    |
| <b>Март</b><br>(27.03.2024 г. –<br>Всемирный день<br>театра)                     | Инсценировка сказки<br>«Крылатый, мохнатый т<br>масляный»  | Воспитатели группы |
| <b>Май</b><br>(18.05.2024 г.- День<br>музея)                                     | Виртуальная экскурсия «Музей<br>космонавтики города Калуги»  | Воспитатели группы |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>Июнь</b><br>(23.06.2024 г. – День народных художественных промыслов)                    | Развлечение «Пять минут с искусством. Гжель»  | Воспитатели группы |
| <b>Август</b><br>(27.08.2024 г. – День российского кино)                                   | Досуг «Создаем мультфильм по сказке «Теремок»»  | Воспитатели группы |
| <b>Физическое воспитание (здоровье и жизнь)</b>  |   |                    |
| <b>Сентябрь</b><br>(25.09.2023 г. – 29.09.2023 г.)   | Вечер игр народов мира  | Воспитатели группы |
| <b>Январь</b><br>(22.01.2024 г. – 30.01.2024 г.)   | Ситуация общения «Секреты здоровья»<br><br>Спортивное развлечение «Зимние забавы»   | Воспитатели группы |
| <b>Февраль</b><br>(19.02.2024 г. – 29.02.2024 г.)  | Развлечение «День зимних видов спорта»  | Воспитатели группы |
| <b>Апрель</b><br>(7.04.2024 г. – 12.04.2024 г.)<br>7.04 2024 г.<br>Всемирный день здоровья | Спортивное развлечение «День космонавтики»<br><br>Ситуация общения «Здоровье – волшебная страна»<br><br>Спортивные эстафеты на прогулке «Спортивный скороход» | Воспитатели группы |
| <b>Май</b><br>(13.05.2024 г. – 16.05.2024 г.)  | Спортивное развлечение «Мы – наследники Победы!»  | Воспитатели группы |
| <b>Июнь</b><br>(23.06.2024 г. – Международный олимпийский день»                            | Спортивное развлечение»<br>Быстрее! Выше!»  | Воспитатели группы |
| <b>Август</b><br>(12.08.2024 г. День физкультурника)                                       | Образовательная ситуация «Путешествие по тропинкам здоровья»<br><br>Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть!»                                   | Воспитатели группы |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451654

Владелец Стемплевская Людмила Владимировна

Действителен с 04.07.2023 по 03.07.2024